

Un film stigmatisant pour les élèves de SEGPA



SOMMAIRE

- 2 **Sommaire**
- 3 **Editorial**
- 4 **Un film stigmatisant pour les élèves de SEGPA**
sur les écrans le 20/01/22
- 5 **En #bref et en #brèves**
- 6 **Protocole covid 19 au 3 janvier 2022**
- 7 **Alternance / apprentissage :**
« ta vie d'apprenti »
- 10 **Le programme Erasmus+ fête ses 35 ans en 2022 !**
- 11 **Ecole inclusive**
le manuel 2.0 d'identidys
- 12 **Culture : Don't look up, le dernier film d'Adam McKay**
et David Sirota : pourquoi faut-il le voir?
- 13 **Dossier :** Le 27 janvier Journée de mémoire de l'Holocauste et de
la prévention des crimes contre l'humanité.
- 17 **Actualité numérique de l'académie de Nancy Metz**
- 22 **La Marine Nationale recrute :**
Dans les métiers de l'électricité
- 26 **Ecologie:**
L'héritage de Pierre Rabhi
- 27 **Société "Métro, boulot, bédou." de 2001 à 2021,**
le boom du cannabis chez les 15-24 ans (IFOP)
- 28 **Comment repérer les fakes news ?**
- 29 **Présidence française de l'Union Européenne**
- 33 **La chronique des faits internationaux**
- 36 **30 ans après :**
la disparition de la Yougoslavie

« D.E.M.A.II.N. » est une publication des Editions .P.I.C.U.R.E.

Directeur de publications : P. TOUZEAU-MENONI - ont participé à ce numéro :

Elodie THEME - TOUTEDUC - C.TOUZEAU-MENONI - S. CHAMFORT - A. NIHILO

et la contribution de la Marine Nationale, l'INSHEA et la DANE de l'académie de Nancy-Metz

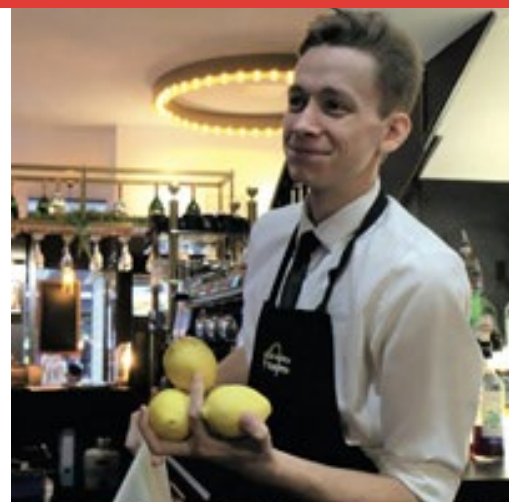
Régie et montage partenarial Inter@Connecté: Communication spécialisée sur le segment des 0-25 ans scolarisés

Mél: philippe.TM@editions-epicure.fr - Mobile : 07 81 98 56 48 - BP 50512 06801 CAGNES SUR MER

Dépôt légal : à parution Janvier 2022 ISSN 2649-1516

Conception graphique : Dwd - Contact : cedric@dwd.fr

Photo couverture :



Editorial. Jean-Michel Blanquer et Geoffroy Roux de Bézieux ont signé, vendredi 11 décembre, une convention Education nationale - Medef pour rapprocher le monde de l'Ecole et celui de l'Entreprise.

Combien y a-t-il eu de conventions de ce type, et de discours pour dénoncer une méconnaissance et une méfiance mutuelle, depuis que, à la fin des années 70, Christian Beullac, ministre de l'Education nationale et ancien directeur général de Renault a créé des «séquences éducatives en entreprise» pour les élèves préparant un CAP ou un BEP (voir [ici](#)) ou depuis qu'en 1984 Laurent Fabius inaugure le premier jumelage entre un lycée d'enseignement professionnel et quatre entreprises voisines ? Le Premier ministre d'alors s'était réjoui «de voir des jeunes disposant d'un matériel ultramoderne» et il voulait «qu'au sein de la société française, qui doit se moderniser, l'école et l'entreprise travaillent de plus en plus la main dans la main» (Le Monde du 29/07/84, archive communiquée par Claude Lelièvre).

Depuis, les mesures se sont multipliées, notamment les stages en entreprise pour les enseignants, avant d'être rabotées, oubliées, faute de moyens, puis remises au goût du jour, puis... Mais les discours n'ont pas changé pour se désoler de ce que les deux mondes se méfient l'un de l'autre. C'est évidemment faux. Les enseignants ne sont pas hostiles au monde de l'entreprise, ni à une économie de marché plus ou moins régulée. Une proportion encore faible mais croissante d'entre eux fait une seconde carrière après avoir travaillé dans le privé. L'influence du marxisme pur et dur s'est considérablement affaiblie. En revanche, les deux mondes ont deux logiques profondément différentes et les ignorer conduit à l'échec. C'est notamment le cas lorsqu'on met en concurrence l'apprentissage et le lycée professionnel.



PHILIPPE TOUZEAU-MENONI

DIRECTEUR DE LA PUBLICATION

Les apprentis sont recrutés par des entreprises qui préparent l'avenir et leurs futurs recrutements quand elles ont des perspectives d'embauche, quand les carnets de commande se remplissent, donc en fonction de leurs besoins. Par définition, l'apprentissage accompagne les cycles économiques. Les lycées professionnels accueillent les jeunes en fonction des besoins de ces jeunes, qui sont d'autant plus importants qu'ils peinent à trouver de l'emploi, y compris en alternance. Par nature, la voie scolaire est contra-cyclique. Sans aller plus loin dans la comparaison des deux systèmes, et sans lister les différences, celle-ci suffit pour plaider la nécessité de soutenir les LP que la réforme de la taxe d'apprentissage met en difficulté tandis que les aides à l'embauche d'apprentis apparaissent comme une déloyauté aux yeux des enseignants à qui l'on demande, dans le même temps, de se rapprocher des entreprises.

Sortie d'un film stigmatisant les élèves de nos SEGPA sur les écrans, le 20 janvier !

Télérama annonce, sur son site, la sortie mercredi 20 janvier du film "Les Segpa", réalisé par Ali et Hakim Boughéraba et coproduit par Cyril Hanouna.

L' "oeuvre" puise manifestement, à en juger par la bande annonce, dans la même source d'inspiration que Les Sous-Doués (1980) ou Les Profs (2013), sinon que les personnages n'ont rien à voir avec des élèves ni des enseignants, puisque ce sont des adultes ramenés à un statut de "cancres".

Selon notre confrère, le film est inspiré d "une websérie (du même nom) à succès (et affligeante...) créée en 2016 par Hakim Boughéraba (...) et Ichem Boogy".

Rappelons que "les sections d'enseignement général et professionnel adapté" accueillent au collège sur quatre niveaux (de la 6ème à la troisième) quelque 87 000 élèves qui étaient en grande difficulté à la sortie de l'école élémentaire.

Près de 7 sur 10 d'entre eux poursuivent dans la voie professionnelle sous statut scolaire ; ils représentent un quart des effectifs en 1ère année de CAP.



Les SEGPA ont remplacé en 1996 les SES (sections d'enseignement spécialisées), trop souvent rebaptisées "sections des enfants sauvages", notamment pour mettre fin à cette forme de stigmatisation.

L'annonce de sa sortie provoque l'indignation des quelque 5 600 signataires d'une pétition "Non à la dévalorisation des élèves de SEGPA" qui refusent une nouvelle stigmatisation pour des élèves qui "peuvent déjà subir du harcèlement, des moqueries, de l'exclusion dans les établissements scolaires". Ils demandent notamment que le titre du film soit modifié.

Le site de Télérama [ici](#), la pétition [ici](#)

Quelques réactions sur twitter...



Laurent mat
@loupdmer

Les SEGPA c'est le titre du film ?
Mais ce n'est pas sérieux Cyril Hanouna de braquer un pareil projecteur sur des élèves aux parcours atypiques. Mais qu'est-ce qu'ils vous ont fait pour que vous soyez méchant comme cela ?

7:13 PM · Jan 2, 2022



Laurence De Cock @debatdecole1 · Jan 2, 2022
Replying to @Cyrilhanouna

Vous êtes un triple pitre. De vous on s'en fout, mais on se fiche moins des gamins de segpa qui subissent vos moqueries débiles et stigmatisantes. Je vous souhaite vraiment de faire un bide phénoménal avec cette daube, ce serait plus que mérité.



Cunégonde Zoubida
@Cunegon73045979

Que voulez vous attendre d'un idiot pareil? Les segpa dont ils se moquent sont beaucoup plus dignes que lui. La seule chose qui justifie son existence est l'humiliation des autres



SandraNikouvertur
@SandraPalomita

"Segpa" is the new "mongol"....on remplace une stigmatisation par une autre...les élèves de SEGPA qui subissent déjà du harcèlement, des moqueries, de l'exclusion dans les établissements scolaires vont adorer....

6:53 PM · Jan 2, 2022



UNSS : Olivier Girault nommé directeur de l'UNSS

C'est un ancien capitaine de l'équipe de France de Handball, médaille d'or aux JO de 2008 à la mi décembre 2021.

Ses missions : "sécuriser administrativement et financièrement la structure", "dynamiser la pratique des jeunes dans les associations sportives des collèges et des lycées", "mieux coordonner les relations avec les fédérations sportives" et "préparer les jeunes bénévoles pour les grandes manifestations sportives à venir".

Chiffres : l'UNSS comptait à la fin de l'année scolaire dernière 767 000 licenciés "de 10 à 18 ans dont 1% de filles" pour pratiquer "plus de 100 sports ". www.unss.org



Les prochaines Nuits de la lecture...



Organisées pour la première fois par le Centre National du Livre (CNL) sur proposition du ministère de la Culture, les prochaines nuits de la lecture se tiendront du 20 au 23 janvier 2022, au cours de quatre soirées, avec un temps fort le samedi 22 janvier 2022.

Le public sera invité à se réunir à l'occasion de milliers d'événements physiques et numériques, autour du thème de l'amour qui épouse l'injonction de Victor Hugo : "Aimons toujours ! Aimons encore !".

<https://nuitdelalecture.culture.gouv.fr/presentation-de-la-6e-edition>

Erasmus +, publication du bilan 2020

La Commission européenne a publié le 16 décembre 2021, le rapport Erasmus+ 2020. Celui-ci, fait-elle valoir, "a favorisé près de **640 000 expériences d'apprentissage à l'étranger** l'année dernière et financé **20 400 projets et 126 900 organismes malgré la pandémie.**"

Quelque 200 M€ ont été consacrés à la transition numérique dont "le passage soudain à l'apprentissage en ligne a démontré l'importance. L'année dernière, le budget total d'Erasmus+ s'est élevé à 3,78 Mds€, soit 506 M€ de plus qu'en 2019. Plus de 185 600 activités de mobilité destinées aux apprenants et au personnel du secteur de l'enseignement scolaire et de la formation professionnels ont été cofinancées", ainsi que "près de 180 000 jeunes et animateurs socioéducatifs ont bénéficié d'un financement. **Le programme et son annexe statistique sont téléchargeables [ici](#)**



COVID-19

COLLÈGE, LYCÉE : QUE SE PASSE-T-IL SI UN ÉLÈVE EST EN CONTACT À RISQUE* AVEC UN ÉLÈVE MALADE DE LA COVID-19 ?

ÉLÈVES DE MOINS DE 12 ANS

Réalisation d'un autotest** immédiatement

Si l'autotest est négatif

- Pas d'isolement – Poursuite des cours en présentiel
- Autosurveillance par deux autotests** à J+2 et J+4 après le premier test
Déclaration sur l'honneur à présenter attestant du résultat négatif du premier autotest et de l'engagement à réaliser des autotests à J+2 et J+4

Si l'un des autotests est positif

L'élève devient un cas confirmé

- Isolement de 7 jours pouvant être réduit à 5 jours en cas de test antigénique ou PCR négatif et en l'absence de symptômes depuis 48h

Les représentants légaux se voient remettre les autotests gratuitement en pharmacie sur présentation du courrier remis par l'établissement

Les élèves infectés à la Covid-19 il y a moins de 2 mois peuvent poursuivre les cours en présence sans réaliser de test sauf si des symptômes apparaissent

* Contact rapproché avec un cas confirmé, sans que l'une des deux personnes ne porte un masque assurant une filtration supérieure à 90 %

** La surveillance peut également se faire par un test antigénique ou, à défaut, PCR (dans ce dernier cas, le résultat devra être obtenu avant la reprise des cours)



EDUCATION.GOUV.FR/INFO-CORONAVIRUS

0 800 130 000

(appel gratuit)

ÉLÈVES DE 12 ANS ET PLUS NON VACCINÉS OU PARTIELLEMENT VACCINÉS

Isolement obligatoire
de 7 jours pleins à compter
du dernier contact à risque
avec le cas confirmé

Réalisation obligatoire
d'un test le 7^e jour après
le dernier contact avec
le cas confirmé

Si le test est négatif

Attestation sur l'honneur
à fournir par les
représentants légaux

Poursuite de l'isolement jusqu'à
la production d'une attestation
sur l'honneur

Si le test est positif

L'élève devient un cas
confirmé

- Isolement de 10 jours
- Levée de l'isolement possible
après 7 jours
avec résultat d'un test antigénique
ou PCR négatif et en l'absence
de symptômes depuis 48 heures

TA VIE D'APPRENTI

Marius a 20 ans et poursuit des études en BTS hôtellerie-restauration. Nous l'avons suivi dans sa vie de tous les jours, entre son travail au restaurant et ses études au Centre de Formations des Apprentis. Rythme élevé garanti !



Marius travaille à mi-temps dans une grande brasserie et à mi-temps au CFA, par périodes de deux semaines. Un rythme à prendre...

Salarié en formation

Marius pianote sur son portable en attendant son co voiturier et ami, Louis. Il est 8 heures, le jour à peine levé et les températures piquent un peu ce matin. Le réveil aussi apparemment. C'est la reprise des cours au CFA et c'est «un peu dur de se refaire aux horaires», après deux semaines passées à travailler au restaurant en horaires décalés et tardives. Car un apprenti n'est pas un étudiant comme les autres. Ni un travailleur comme les autres. En fait, il est à la fois les deux :

un salarié en formation. À mi-temps entre le lieu d'études et l'entreprise (15 jours-15 jours), pas le temps de s'ennuyer, c'est un rythme à attraper, il faut apprécier le mouvement et s'adapter.

Les profs sont proches de nous. on a leur téléphone

Les semaines durent 35 heures, voire plus en entreprise. Marius travaille dans une grande brasserie alors les services en continu et les fermetures tardives, il connaît. Il pointe et donc est rémunéré en conséquence. Au CFA, la journée commence par un cours théorique de sommellerie : les vins du Val de Loire au menu. Vignobles, cépages, appellations, accords mets-vins... autant de notions abordées par la pro-

fesseuse, dans une ambiance décontractée. Ici en 2^e année de BTS management hôtellerie-restauration, la classe ne compte que onze élèves. Autant dire que tous, apprentis et enseignants, se connaissent sur le bout des doigts, ce qui facilite les échanges. Marius, un brin discret, apprécie cette formation car il n'a pas peur de s'exprimer. « Les profs sont proches de nous et ils sont là si on a une question. On a leur téléphone. C'est l'avantage, on n'a pas l'impression d'être délaissé. » Sous-entendu comme en fac. Car avant son BTS, Marius a tenté un semestre en faculté de biologie, après un bac S. Dans la classe, la plupart des élèves possèdent d'ailleurs un bac général. L'univers de la fac ne lui plaisait pas, « trop brouillon, trop peu de perspectives », il avait besoin de concret. Après un stage de réceptionniste dans un hôtel puis de service dans deux restaurants, Marius a trouvé sa voie : son objectif est désormais « d'accumuler des connaissances pour monter un resto. »

En attendant, les cours se poursuivent au CFA, management, marketing, techniques de bar, gestion de projet, éco-droit, culture générale... Les matières alternent entre théorie et pratique. Il est 11 heures, le moment de se restaurer avant d'attaquer un exercice gastronomique.



Marius apprécie l'ambiance du restaurant. Il faut être souple et savoir s'adapter, mais c'est le propre de ce métier exigeant. Sa tutrice n'est jamais bien loin et elle lui apprend beaucoup

Il faut que la cuillère soit à la bonne place... . Ensuite, les BTS, auront la tâche de superviser leurs commis du jour, les CAP dont c'est le tout premier service. Consciencieux et concentrés, les BTS distillent leurs conseils à leurs jeunes pairs tout en assurant le service en binôme. Ils sont déjà bien rôdés. Depuis un an et demi, Marius travaille dans un restaurant du centre-ville. Il a débuté en contrat saisonnier puis a été pris en contrat d'apprentissage pour deux ans. Salle, bar, course d'assiettes entre la cuisine et la salle lorsqu'il est «runner», il apprécie ses différents rôles. Le sourire aux lèvres, ce jeune garçon fin et élancé, est comme un poisson dans l'eau, en costume de serveur, cravate et tablier noirs sur une chemise blanche. Un autre serveur de la maison, plus expérimenté, confirme. *«C'est un plaisir de travailler avec lui, il est toujours partant et de bonne humeur. Et en plus, toujours à l'heure !»* Deux bons points pour notre apprenti. Le service exige également beaucoup d'énergie. *«Il faut être costaud physiquement et mentalement»*, confirme Marius. Les autres qualités requises ?

«Être souple, laisser couler des choses, certains services et clients peuvent être compliqués. Être minutieux, organisé et surtout être agréable, accueillant pour moi, c'est l'essentiel dans un service. L'organisation s'apprend sur le tas. Au début, j'étais étourdi, il m'arrivait d'oublier une table. La politesse m'a sauvé.»

«prêt pour le coup de feu»

12h30, c'est le coup de feu en cuisine. Le restaurant est déjà bien garni de clients. Un grand plateau à la main, Marius court chercher ses plats de choucroute pour les déposer délicatement sur la table de ses clients. Un étage à monter et descendre. C'est sport. Et en plus, ce soir, il ne sait pas à quelle heure il finira son service. Tout dépendra du monde. Parfois aussi, il faut remplacer un collègue au pied levé. Souplesse et adaptabilité comme credo dans ce métier exigeant. Mais Marius s'y retrouve. «L'équipe, l'ambiance du resto, le côté participatif et le style de management me plaisent.»

Quand il est «runner», Marius court sans cesse entre la cuisine et la salle, plateaux et assiettes en mains. Mais il est à l'aise dans ce costume de serveur et se faufile comme un poisson dans l'eau entre les tables et les collègues.

UN BTS - TROIS OPTIONS

Après le bac, le BTS management en hôtellerie restauration mène, en deux ans, à des métiers bien ciblés.

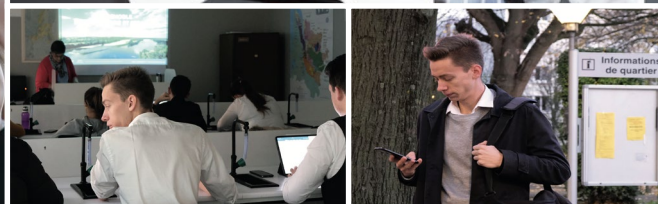
La première année est commune à l'ensemble des élèves. Ils ont ensuite le choix entre trois options :

option A : management d'unité de restauration ;

option B : management d'unité de production culinaire ;

option C : management d'unité d'hébergement.

il est ensuite possible de continuer dans une licence professionnelle puis en master. Il en existe moins d'une dizaine spécialisée.



Pas facile de reprendre le rythme du CFA après deux semaines en entreprise. Au cours de journées bien remplies, théorie et pratique se succèdent.

Il faut être costaud physiquement et mentalement

On nous fait confiance. On nous donne des objectifs à réaliser, la personne qui vend le plus de suggestions à la fin du mois obtient une prime. C'est motivant. J'apprends aussi d'autres choses avec ma tutrice, parfois je compte la caisse le soir ou bien elle me donne des tâches à faire sur l'organisation du resto et le planning. »

Quand il souffle, sur ses deux à trois jours de repos hebdomadaires, Marius aime... cuisiner de temps en temps pour ses amis un bon repas. Des makis et des sushis par exemple. Aller avec son père au marché acheter des produits de qualité. Ou bien faire une partie de bowling et un cinéma. Le plus souvent, les morceaux qu'il joue sur son synthé lui servent à se détendre. Plus trop le temps de faire du sport à l'extérieur comme le MMA (Mix Martial Art) qu'il affectionne. Les congés auxquels il a droit sur le temps de l'entreprise ? Il n'en pose pas trop car il ne veut rien perdre de sa formation, grignotant à pleine dents ce qu'on lui offre, et puis il économise pour un beau voyage.

**Plus d'un million de personnes exercent un métier dans le secteur.
C'est la restauration qui emploie les trois quarts des effectifs.**

Une fois son BTS en poche, c'est décidé, en août, il partira trois semaines au Japon avec son ami en master d'économie, celui avec qui il compte monter son propre restaurant. Les billets sont pris. Il rêve de manger du boeuf de Kobé et de découvrir les saveurs particulières de la cuisine japonaise ainsi que sa culture. Ensuite ? Ce sera sûrement six mois en Erasmus en Irlande pour bien apprendre l'anglais. «Poursuivre peut-être en licence et master de management, même si ça veut dire retourner à l'université, ou alors voyager pour découvrir différentes façons de faire en cuisine et service, être serveur dans d'autres pays.»



C'est le premier service des CAP au restaurant d'application du CFA. Avec les autres BTS, Marius dispense ses conseils avisés. C'est du gastronomique : il faut être pro.

DES DÉBOUCHÉS CERTAINS

Les employeurs peinent à recruter, l'offre d'emplois dépasse la demande. Les métiers les plus recherchés sont ceux du service et de la cuisine. La tendance est également en restauration collective ; dans l'hôtellerie, des réceptionnistes ; enfin des profils commerciaux, managers ont le vent en poupe auprès des groupes hôteliers.

En 2022, le programme Erasmus+ fête ses 35 ans. Pour l'occasion, l'Agence Erasmus+ France/Education Formation organise un évènement interministériel **le 20 janvier 2022 à la Maison de la radio et de la musique à Paris**, en partenariat avec l'Agence Erasmus+ / Jeunesse et Sports pour **valoriser la diversité des projets et des publics du programme Erasmus+.**

Cet événement s'inscrit dans le cadre de deux temps forts :

l'Année européenne de la Jeunesse et la Présidence française du Conseil de l'Union européenne.

Au programme : la mise en valeur des six secteurs au programme : élèves, apprentis, étudiants, enseignants et formateurs, demandeurs d'emplois et adultes peu qualifiés, volontaires et professionnels des associations à travers des témoignages forts.

Cet évènement présentera également les résultats d'une consultation menée sur 35 bénéficiaires et 35 non bénéficiaires du programme Erasmus+ afin d'identifier les attentes pour l'Erasmus de demain.



ENSEIGNEMENT INCLUSIF

Identidys c'est une échelle d'aide au repérage des troubles dys réalisée par une équipe de neuropsychologues au service de l'enfant.

Le manuel 2.0 d'identidys est une boussole pour les parents et les enseignants, un outil de compréhension des difficultés de l'enfant.

Disponible gratuitement sur le site identidys.com



Identidys



«Ce manuel s'adresse avant tout à vous, parents. Toutefois, il peut également constituer un recueil d'informations pour les professionnels de santé / médicaux / paramédicaux, du milieu socio-éducatif et de l'éducation, notamment les enseignants ... mais il peut aussi s'adresser à vos enfants !

Notre volonté a été de rendre l'information accessible le plus largement possible. Pour cela, nous avons fait un important travail de vulgarisation des termes employés dans la clinique des troubles neuro-développementaux, plus spécifiquement des troubles «dys» et du TDA/H. Vous trouverez à travers ces pages des informations sur ces troubles, des idées pour mieux accompagner vos enfants avec leurs difficultés, à la fois à la maison et à l'école, quelle que soit l'étape où vous en êtes du parcours de soin. Ce manuel vous décrit également comment utiliser l'échelle Identidys et ainsi, modestement, tente de simplifier votre parcours et celui de vos enfants à travers les multiples démarches à réaliser.»

JOURNÉE MONDIALE DU BRAILLE - 4 JANVIER

Le braille est un système d'écriture tactile dans lequel chaque lettre, chaque chiffre et même chaque symbole musical, mathématique et scientifique est représenté au moyen d'une combinaison de six points. Il donne aux personnes aveugles et malvoyantes un accès aux mêmes livres et revues que ceux destinés à une lecture visuelle.

Le braille est essentiel en termes d'accès à l'éducation, de liberté d'expression et d'opinion, ainsi que d'inclusion sociale, comme le reflète l'article 2 de la Convention relative aux droits des personnes handicapées. Les affections oculaires sont très courantes. À l'échelle mondiale, d'après les estimations de l'Organisation mondiale de la Santé (OMS), environ 1,3 milliard de personnes vivraient avec une forme de déficience visuelle. Or, les personnes ayant une déficience visuelle

sont plus susceptibles que celles qui n'en ont pas de connaître des taux de pauvreté plus élevés. La perte de vision peut représenter une vie d'inégalités, de mauvaise santé et d'obstacles à l'éducation et à l'emploi.

La Convention relative aux droits des personnes handicapées, adoptée en 2006, a fait progresser les droits et le bien-être des personnes handicapées. Ce texte considère le braille comme un élément essentiel pour l'éducation, la liberté d'expression et d'opinion, l'accès à l'information et l'inclusion sociale. Le Programme de développement durable à l'horizon 2030, adopté en 2015, s'engage en outre à ce que personne ne soit laissé de côté et à garantir à tous les êtres humains une vie prospère et épanouissante.

NETFLIX

DON'T LOOK UP

Déni cosmique

Le dernier film d'Adam McKay qu'il faut voir!



Synopsis : Deux astronomes médiocres entreprennent une tournée médiatique pour prévenir l'humanité qu'une comète fonce sur la terre. Mais cela n'a pas l'air d'inquiéter grand monde.

A l'occasion du succès du film sur Netflix, Le Monde s'est entretenu avec Michael E. Mann qui ne cesse depuis des années de nous avertir sur le changement climatique.

«Le film "Don't Look Up" est une métaphore puissante de la crise climatique en cours»

«[L]e scénario du film Don't Look Up. Déni cosmique, réalisé par Adam McKay et sorti sur Netflix le 24 décembre, est un récit à peine déguisé de l'incapacité des dirigeants politiques, mais aussi des populations, à réagir à la hauteur de la catastrophe du réchauffement climatique, malgré les alertes scientifiques de longue date.

Le climatologue américain Michael E. Mann, directeur du Earth System Science Center de l'université de Pennsylvanie, a inspiré l'un des personnages principaux du film, l'astronome joué par Leonardo DiCaprio. Auteur de *The New Climate War* («la nouvelle guerre du climat», PublicAffairs, 2021, non traduit), Michael E. Mann explique pourquoi la société sous-estime la gravité de la crise climatique.

«C'est un commentaire sociopolitique sérieux, qui se présente comme une comédie. Il traite de la manière dont les preuves accablantes d'une menace scientifique sont ignorées pour des raisons politiques et idéologiques.

Il aborde la façon dont de puissants lobbys, motivés par le profit, bloquent l'action lorsqu'elle ne convient pas à leurs intérêts et promeuvent de prétendues fausses solutions dont ils peuvent personnellement tirer profit.»

Lire l'article complet [ici](#).

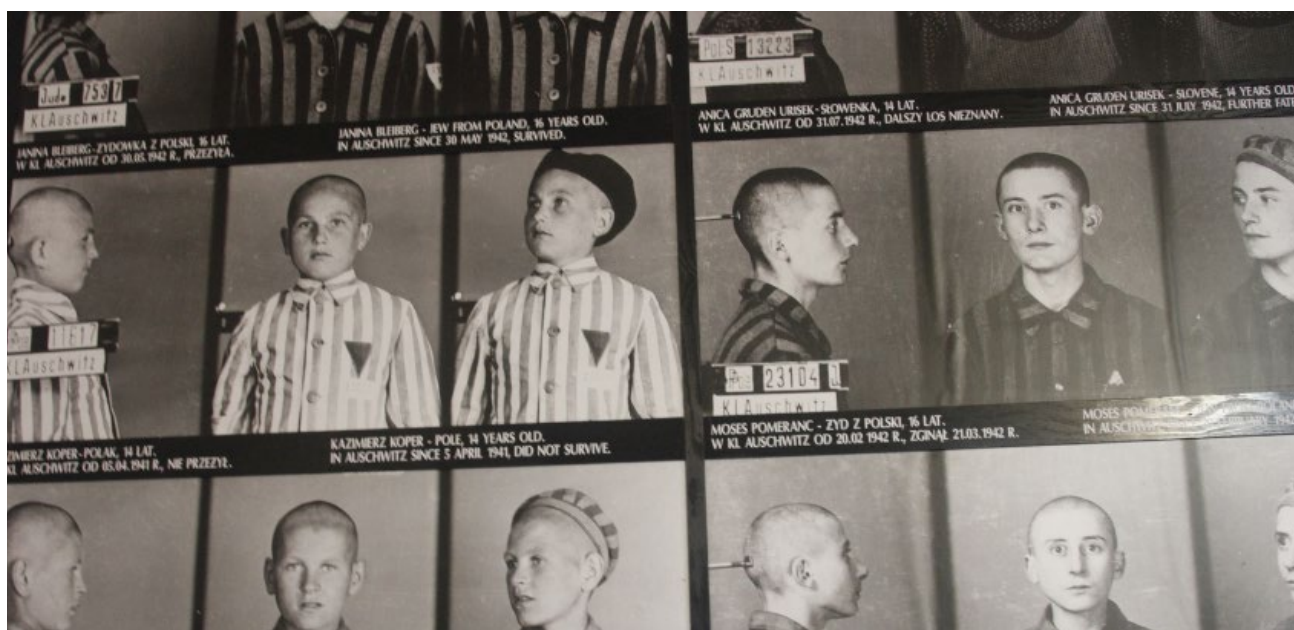
Notre avis

La crise climatique fait aujourd'hui partie intégrante de l'actualité; un sujet traité, médiatisé, exploité mais jamais encore de cette façon. La force de ce film est certainement l'angle choisi par le réalisateur, la satire. Notre société y est critiquée par le biais de situations absurdes, et les médias ainsi que les réseaux sociaux sont les objets d'une critique virulente passant par des références aux fakes news et à une exploitation biaisée de l'information.



27 JANVIER 2022

JOURNÉE INTERNATIONALE DE COMMÉMORATION EN MÉMOIRE DES VICTIMES DE L'HOLOCAUSTE



En 2002, les ministères européens de l'Éducation ont adopté, à l'initiative du Conseil de l'Europe, la déclaration instituant la «Journée de la mémoire de l'Holocauste et de la prévention des crimes contre l'humanité» dans les établissements scolaires des États membres. La France et l'ONU ont retenu le 27 janvier, date de la «découverte» du camp d'Auschwitz par l'armée soviétique, pour instituer cette journée du souvenir.

En 2022, le thème qui guidera la commémoration et l'enseignement de l'Holocauste par les Nations Unies est «Mémoire, dignité et justice». Commémorer et éduquer en la matière constituent un impératif mondial en cette troisième décennie du XXI^e siècle. L'écriture de l'histoire et l'acte de mémoire apportent dignité et justice à ceux que les auteurs de l'Holocauste avaient l'intention d'anéantir. La sauvegarde des archives historiques, le souvenir des victimes, la remise en question de la déformation de l'histoire souvent exprimée dans l'antisémitisme actuel sont des aspects essentiels de la revendication de la justice après des atrocités criminelles. Le thème de cette année réunit ces préoccupations.

Ce thème encourage les actions collectives destinées à combattre la haine, à renforcer la solidarité et à préconiser la compassion. Le programme de communication sur l'Holocauste et les Nations Unies est l'expression de l'engagement inébranlable de l'ONU à promouvoir les droits humains, à lutter contre l'antisémitisme et le racisme, et à prévenir tout futur génocide.

Ressources pédagogiques

Guide pédagogique « Les femmes et l'Holocauste : Courage et Compassion »

Le programme de sensibilisation des Nations Unies sur l'Holocauste, en partenariat avec la Fondation de la Shoah de l'Université de Californie du Sud, l'Institut pour la mémoire visuelle et l'éducation, et Yad Vashem, l'Autorité chargée de la mémoire des martyrs et des héros de l'Holocauste, a produit un guide pédagogique et un DVD destinés aux lycéens afin de mieux comprendre comment l'Holocauste a touché les femmes.

Les femmes ont été obligées de s'adapter et de trouver des stratégies pour garder leur famille en vie dans des conditions impossibles.

Cet outil pédagogique présente le témoignage de six survivantes et met en lumière les différentes façons dont les femmes ont vécu l'Holocauste.

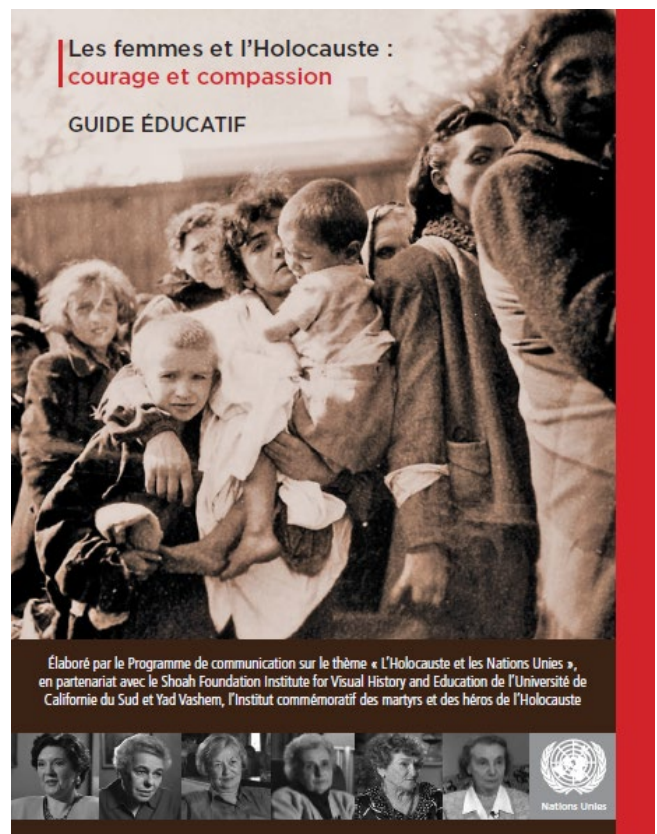
Chaque chapitre de ce guide explore plusieurs situations et les moyens grâce auxquels ces femmes courageuses et attentionnées ont lutté pour survivre.

Grâce à leur détermination, leur leadership, leur compassion, leur dévouement, leur courage et leur volonté, elles ont nourri leurs familles, contribué à maintenir un sens de la communauté et des traditions religieuses et fait face à la persécution nazie avec dignité et force.

Le DVD d'accompagnement présente six survivantes de l'Holocauste, originaires de plusieurs pays, qui partagent leur histoire personnelle : Esther Bem, Anna Heilman, Agnes Kun, Anita Laszker-Wallfisch, Julia Lentini et Vladka Meed.

Les transcriptions des témoignages de ces survivantes, ainsi que les biographies, sont incluses dans le guide pédagogique.

Téléchargez le guide pédagogique « [Les femmes et l'Holocauste - Courage et compassion](#) ».



«LES FEMMES JUIVES ONT ACCOMPLI DES ACTES VRAIMENT HÉROÏQUES DURANT L'HOLocauste.

Mères et filles, grands-mères, soeurs et tantes, elles ont vu leur vie changer à tout jamais, leur famille dispersée et leurs traditions anéanties.

Cependant, en dépit de la discrimination, des privations et des cruautés, elles ont toujours trouvé les moyens de résister à leurs persécuteurs.

Elles ont rejoint la résistance, sauvé ceux en danger, fait entrer clandestinement des vivres dans les ghettos et consenti de douloureux sacrifices pour garder leurs enfants en vie.

Leur courage et leur compassion continuent de nous inspirer aujourd'hui.»

BAN KI-MOON, SECRÉTAIRE GÉNÉRAL DES NATIONS UNIES 27 janvier 2011

Podcast



« Paroles de survivants : Survivre à l'Holocauste. Retrouver l'espoir » est une série de podcasts créée par le Programme de sensibilisation des Nations Unies sur l'Holocauste visant à préserver les voix des personnes victimes des nazis et de leurs complices pendant l'Holocauste.

Chaque épisode présente une conversation approfondie avec un survivant de l'Holocauste, retraçant son parcours depuis son enfance jusqu'à aujourd'hui. Les orateurs ont déjà participé à des événements de commémoration de l'Holocauste organisés par les Nations Unies dans le monde entier, transmettant leur témoignage bouleversant comme un avertissement au monde sur les dangers de la haine, et leur parcours vers l'espoir.

Films éducatifs

«Témoignage : La libération du camp de concentration nazi allemand d'Auschwitz Birkenau(1940-1945)»

À l'occasion du 70^e anniversaire des Nations Unies et de la fin de la Seconde Guerre mondiale, le programme de sensibilisation des Nations Unies sur l'Holocauste a réalisé une exposition sur Auschwitz Birkenau, le camp de concentration et d'extermination nazi allemand, qui présente le contexte du camp ainsi que des témoignages tirés des archives de la Fondation USC Shoah - L'Institut pour la mémoire visuelle et l'éducation. Ce film de 15 minutes raconte l'histoire de six personnes, qui étaient soit emprisonnées à Auschwitz, soit des soldats de l'Armée rouge qui ont libéré le camp le 27 janvier 1945. Le film a été sous-titré dans les six langues officielles de l'ONU et a fait l'objet d'expositions au siège de New York et dans un certain nombre de lieux autour du monde, en coopération avec les centres d'information des Nations unies.

Vidéo éducative «Empreintes de pas» (Footprints for Hope)

Le matériel pédagogique «Footprints for Hope» comprend un plan de cours et un film centrés sur l'une des images graphiques les plus douloureuses de l'Holocauste, les chaussures des victimes qui ont péri dans les camps de la mort nazis. Ce projet est conçu pour susciter l'intérêt des élèves et leur donner envie d'en savoir plus sur l'Holocauste.

En proposant une activité et une discussion autour d'un objet «ordinaire» du quotidien, nécessaire à tous, les élèves seront plus à même de se rapprocher des victimes et de leurs histoires.



Les discussions peuvent glisser de l'histoire passée aux actes de discrimination et de violence actuels. Les élèves peuvent s'interroger sur leur rôle dans la prévention de la propagation du racisme et des préjugés dans leurs communautés, tout en explorant leur humanité commune. Le projet s'achève sur une note d'espoir, symbolisé par la peinture de chaussures ordinaires aux couleurs vives, représentant un avenir meilleur. Cette activité, à la fois individuelle et collective, permet à chaque élève de prendre part à l'amélioration symbolique de l'environnement immédiat du groupe.

Le matériel pédagogique a été créé par Paul Salmons, conservateur indépendant et éducateur spécialisé dans les histoires difficiles. Salmons a été le commissaire de l'exposition internationale primée « Auschwitz. Not long ago. Not far away » (Auschwitz, il n'y a pas si longtemps, pas si loin) et il est le conservateur en chef de «Seeing Auschwitz» (Voir Auschwitz).

MÉMORIAL DE LA SHOAH



Manifestations commémoratives à vocation pédagogique

Cycle autour du 27 janvier

jeudi 27 janvier 2022 Paris

Dans le cadre de la Journée Internationale de commémoration en mémoire des victimes de l'Holocauste

Entrée libre

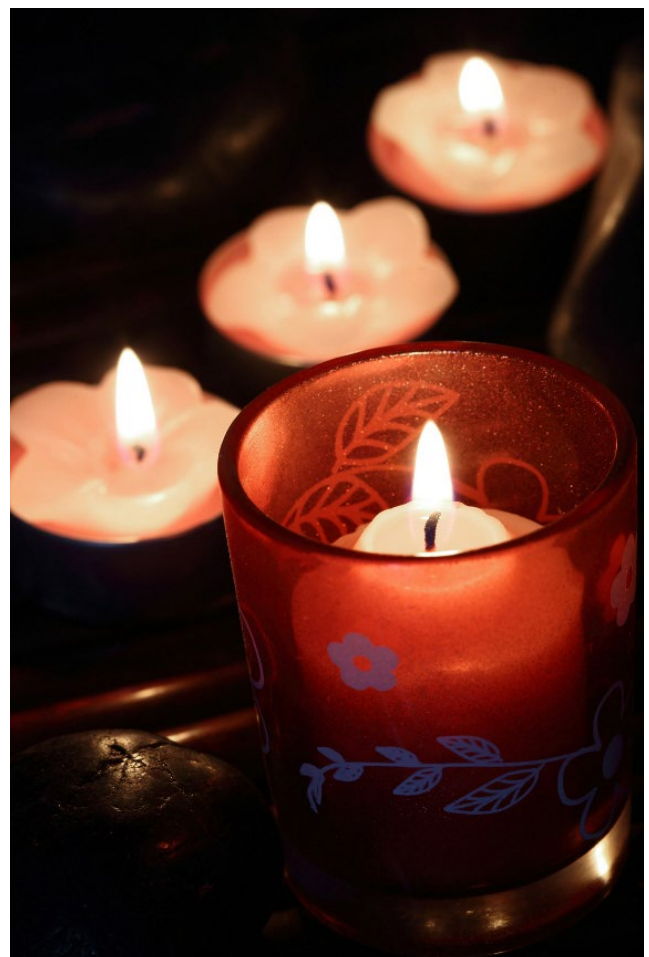
[VOIR LE DÉTAIL](#)

À cette occasion, le Mémorial de la Shoah coordonne, dans le cadre du Réseau des lieux de mémoire de la Shoah en France, avec le soutien du ministère des Armées – Direction des Patri-moines, de la Mémoire et des Archives (DPMA), de l'Office National des Anciens Combattants et des Victimes de Guerre (ONACVG) et de la Fondation pour la Mémoire de la Shoah (FMS), sur tout le territoire national, des manifestations commémoratives et à vocation pédagogique, en partenariat avec l'Œuvre nationale du Bleu et de France et douze institutions en charge de lieux de mémoire liés à la persécution, l'internement, la déportation et l'extermination des Juifs de France.

Lieux des manifestations :

- Amicale du camp de Gurs (Pyrénées-Atlantiques)
- Centre d'histoire de la Résistance et de la Déportation, Lyon (Rhône)
- Centre européen du résistant déporté / Site de l'ancien camp de concentration de Natzweiler-Struthof (Bas-Rhin)
- Centre d'étude et de recherche sur les camps d'internement dans le Loiret et la déportation juive / Musée- Mémorial des enfants du Vél'd'Hiv, Orléans (Loiret)
- Lieu de Mémoire au Chambon- sur-Lignon (Haute-Loire)
- Maison d'Izieu (Ain), Mémorial de la Shoah, Paris, Drancy (Seine-Saint-Denis), Toulouse (Haute-Garonne)
- Mémorial de l'internement et de la déportation, camp de Royallieu, Compiègne (Oise)

- Mémorial des martyrs de la Déportation, Île de la Cité, Paris
- Mémorial du camp de Rivesaltes (Pyrénées-Orientales)
- Mémorial national de la prison de Montluc (Rhône)
- Mont-Valérien
- Site-Mémorial du camp des Milles (Bouches-du-Rhône)
- Crypte du Mémorial



Actualité Numérique de l'académie de Nancy-Metz

Des élèves de l'académie de Nancy-Metz au salon professionnel Educatec-Educative à Paris

Usagers du Laboratoire numérique du territoire de Forbach

Des élèves de Première et de Terminale ainsi que des anciens élèves du lycée Condorcet de Schoeneck ont témoigné des usages, des projets pédagogiques (le projet Lecture Immersive et le projet Urbanisme et Patrimoine, par exemple) et du fonctionnement du Laboratoire numérique du territoire de Forbach.



Lauréats du concours Filme tes 4C Pro

Dans le cadre du **projet européen Ambition 21-Numavenir**, les élèves de la filière des métiers du commerce et de la vente ont participé au concours Filme tes 4C Pro en septembre 2020.

L'objet de ce concours était de représenter, dans un format numérique, les quatre compétences clés du XXIème siècle : l'analyse critique, la créativité, la coopération et la communication. En jeu, la participation à Educative, un séminaire professionnel de quelques jours à Paris pour les gagnants. Les réalisations lauréates sont consultables sur le site [Ambition 21- Numavenir](https://ambition21-numavenir.fr).

En raison du contexte sanitaire, l'édition 2020 d'Éducative a été annulée, et les élèves ayant remporté le concours ont dû patienter jusqu'en novembre 2021 pour y participer.

Les élèves, ambassadeurs du stand de la région académique Grand-Est



La région académique Grand Est était présente au salon professionnel Educatec-Educative, les élèves gagnants du concours aussi !

Pendant trois jours, ils ont eu le plaisir de participer activement à l'accueil des nombreux visiteurs du stand, de les faire participer à des jeux leur permettant de remporter des goodies, de solliciter les visiteurs pour participer à une enquête de satisfaction et de les guider vers les dispositifs présentés, nos conférences et nos temps forts.

Véritables acteurs du stand, les élèves ont pu ainsi développer leurs compétences et aptitudes professionnelles.

Pour en savoir plus :

<http://numavenir.com/educatec-educative-2021-seminaire-a-paris-les-eleves-acteurs-du-stand/>

<http://numavenir.com/educatec-educative-2021-retour-sur-les-3-jours-du-salon/>



Les élèves du LP Emile-Zola de Bar-le-Duc accompagnés par Mme Collignon Sandrine, professeure d'économie-gestion.



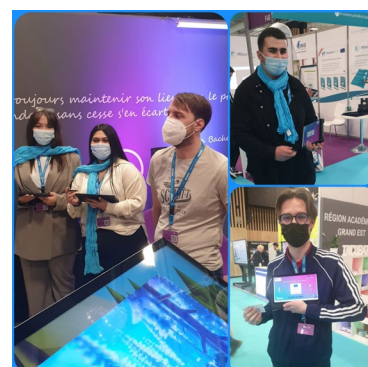
Les élèves de l'Ensemble Scolaire Antoine-Gapp de Bouzonville.



Les élèves du LP Reiser de Longlville.



Les élèves du LPO Hanzelet de Pont-À-Mousson.



Les élèves du LPO Rosa Parks de Thionville.

Eurostory, l'Odyssée de l'Europe



Conçu par Aline IDOUX, professeure formatrice académique et professeure de lycée professionnel anglais-lettres au lycée Louis-de-Cormontaigne de Metz, pour un public de lycée professionnel, Eurostory est un escape game pédagogique intégralement en anglais dont l'objectif est de réussir à déchiffrer le code secret qui ferme une mystérieuse boîte.

Au cours des différentes énigmes et activités proposées lors du déroulement du jeu, les élèves sont invités à découvrir les grandes étapes de la construction de l'Union européenne, tout en mobilisant leurs compétences linguistiques, à l'écrit comme à l'oral.

Les joueurs doivent également faire preuve d'astuce pour affronter les nombreuses énigmes qui se dressent sur leur parcours.

Enfin une bonne coopération et un véritable esprit d'équipe sont nécessaires pour découvrir le code secret dans un temps acceptable.



Eurostory, dispositif imaginé dans le cadre des travaux de ludification pour l'apprentissage de l'anglais engagés par les TraAM a pu être mis en fabrication par l'intermédiaire du projet Ambition 21 – Numavenir porté par la DANE de Nancy-Metz.

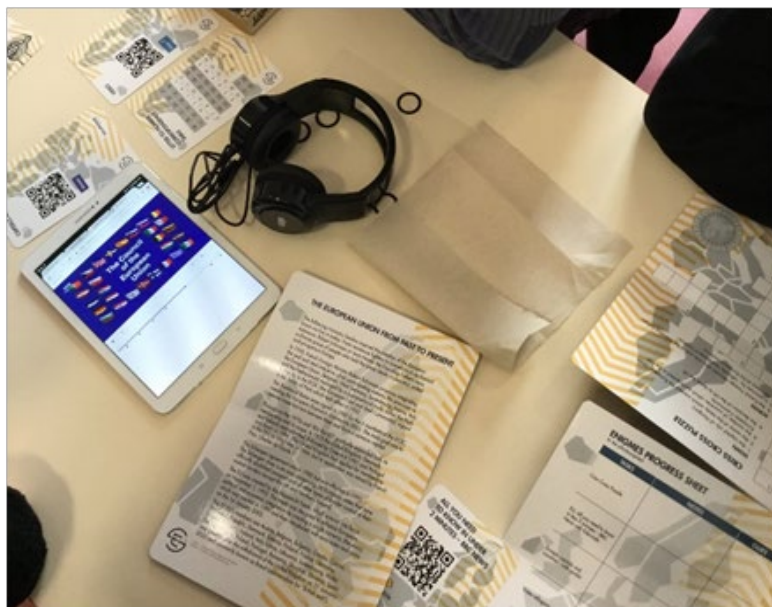
<https://numavenir.com/escape-game-Eurostory>

Dans sa forme actuelle, Eurostory se présente sous la forme d'une boîte de jeu de société contenant tous les éléments nécessaires à son déploiement avec les élèves. Chaque boîte permet l'usage simultané par 4 groupes de joueurs. Un livret de prise en main détaille

l'ensemble des éléments du jeu et offre des conseils pratiques pour son utilisation en classe. Eurostory propose un univers graphique attractif pour offrir une expérience ludique motivante en plus d'une mise en œuvre variée des compétences linguistique.

<https://dane.ac-nancy-metz.fr/edutheque-anglais-lycee-escape-game-sur-union-europeenne/>

À la rentrée 2021, des journées d'actions, portées par le pôle pédagogique des inspecteurs et les équipes d'Ambition 21, ont été organisées en vue de déployer Eurostory dans tous les établissements de la voie professionnelle. Au cours de ces journées, les équipes pédagogiques de lettres-anglais se sont vu proposer d'être acteurs de l'activité et d'en analyser les apports. À l'issue de la session, chaque équipe a pu recevoir une boîte de jeu pour mettre en place dans leur établissement les activités découvertes et s'inspirer ainsi de ces pratiques motivantes.



En lien avec l'apprentissage des langues vivantes et le **Plan Langues Vivantes**, le déploiement de ce dispositif a permis de mettre en valeur des temps forts de l'année scolaire dans le cadre de **l'année européenne dans l'académie de Nancy-Metz** et de la **Présidence française du conseil de l'Union européenne**. Son déploiement permettra également de **valoriser la voie professionnelle** en participant à la **liaison entre collège et lycée professionnel**. Les temps forts de ce début d'année furent :

- **Journée européenne des langues** (27 septembre 2021) : lancement du déploiement au lycée Cormontaigne de Metz auprès des élèves du lycée (matin) et des professeurs des Bassins d'Education et de Formation (BEF) de Briey-Longwy-Jarny et Thionville-Hayange-Rombas (après-midi) ;
- **#ErasmusDays** (15 octobre 2021) : déploiement auprès des professeurs des BEF de Lunéville, Toul, Nancy-Pont-à-Mousson (matin) et des professeurs intervenant en sections européennes (après-midi) ;
- **Ateliers de pratiques inspirantes** (21 octobre et 16 décembre 2021) : déploiement auprès des professeurs des BEF de Metz, Sarrebourg-Sarreguemines, du Bassin Houiller Lorrain d'une part, et des bassins meusiens d'autre part ;
- **Présidence française du conseil de l'Union Européenne** (14 décembre 2021) : déploiement auprès des professeurs des BEF de Remiremont, Saint-Dié-des-Vosges et Epinal-Neufchâteau ;
- **Semaine des langues vivantes** (mai 2022) : découverte du dispositif par les élèves de 3ème avec animation par les élèves de lycée professionnel

À l'initiative de madame Tomasini, IEN Lettres-anglais, la dernière journée d'action s'est tenue le 14 décembre dernier au lycée Viviani d'Epinal. Cet événement a ainsi permis de célébrer également l'entrée prochaine de la France dans la Présidence du conseil de l'Union Européenne mais aussi de terminer en beauté **le projet Ambition 21 – Numavenir** qui s'achève en effet à la toute fin de cette année.

Salon professionnel Éducative

Jean-Michel Blanquer, ministre de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports visite le stand de la région académique Grand Est au salon professionnel Éducative



Monsieur le ministre nous a fait l'honneur d'une visite lors de l'inauguration officielle du salon Educatec-Educative. Lors de sa déambulation, il a été accueilli sur le stand de la région académique Grand-Est PLANETE par madame Christine François, déléguée académique au numérique de Nancy-Metz qui lui a présenté l'incubateur académique (<https://dane.ac-nancy-metz.fr/recherche-incubateur-academique/>) avec ses 23 projets de recherche, dont LyText et CoText à l'honneur en cette année de la lecture, grande cause nationale. La présentation s'est poursuivie avec le projet transfrontalier Technobot et l'arène de robots puis IREMIA, ressource numérique visant à favoriser l'amélioration du climat et du bien-être scolaires.

Cette application immersive répond à une forte demande des professeurs suite à la crise sanitaire et en l'absence de toute ressource existante sur ce thème. L'académie s'est tournée vers le monde de l'entreprise afin de répondre aux besoins exprimés sur cette thématique du bien-être. IREMIA est née du partenariat et de la collaboration entre l'académie de Nancy-Metz, Mist, une start-up nancéienne spécialisée dans la conception d'applications en réalité virtuelle et augmentée et le laboratoire lorrain de psychologie et Neurosciences de la Dynamique des Comportements (2LPN) de l'Université de Lorraine.



L'application a été présentée à Monsieur le Ministre par Cécile Miclo, formatrice et La Pause Mieux Être.

Une élève scolarisée au lycée Condorcet de Schoeneck a partagé son expérience d'IREMIA avec le Jean-Michel Blanquer qui a tenu à tester la ressource en personne.



« L'élève se voit proposer un parcours personnalisé en mode immersif où il expérimente des techniques de concentration, de relaxation et de respiration qu'il pourra facilement réutiliser quotidiennement ».

Pour plus d'informations sur IREMIA, les partenaires du projet, le site compagnon et la mise à disposition de l'application, veuillez consulter le site [Ambition 21-Numavenir](#).



WINGS VENEZ À LA RENCONTRE DES MARINS DU CIEL WINGS

FORUM DES MÉTIERS DE L'AÉRONAUTIQUE NAVALE



BASE D'AÉRONAUTIQUE NAVALE DE LANDIVISIAU

VENDREDI 4 FÉVRIER 2022

DE 9H00 À 16H30



INSCRIVEZ-VOUS



**BASE D'AÉRONAUTIQUE
NAVALE DE LANDIVISIAU
29400 LANDIVISIAU**



**SE MUNIR OBLIGATOIREMENT
D'UNE PIÈCE D'IDENTITÉ
ET DU PASS SANITAIRE**



SUIVEZ-NOUS SUR LES RÉSEAUX SOCIAUX :
FACEBOOK - Aéronautique navale
INSTAGRAM - @aeronautiquenavale

JEU CONCOURS*

GAGNEZ UN TOUR
DE SIMULATEUR
DE RAFALE MARINE OU
ENCORE DE NOMBREUX
GOODIES.

ENTRÉE GRATUITE

OUVERTURE RÉSERVÉE AUX JEUNES
FRANÇAIS DE MOINS DE 30 ANS.
CLÔTURE DES INSCRIPTIONS
LE MERCREDI 26 JANVIER 2022.

LA MARINE RECRUTE

DANS LES MÉTIERS DE L'ÉLECTRICITÉ

Sur tous les océans et toutes les mers du monde, 365 jours par an et 24 heures sur 24, les marins assurent la sécurité et la protection de l'espace maritime français. En mer, sur terre et dans les airs, nous sommes 39 000 marins mobilisés pour accomplir des missions de **renseignement**, de **prévention**, d'**intervention**, de **protection** et de **dissuasion**.



Pour réussir ses missions, l'équipage doit pouvoir compter en toutes circonstances sur la performance de son bâtiment et sur la fiabilité de ses équipements.

C'est le **rôle des marins électrotechniciens** : maintenir cette capacité d'action à son maximum.

Frégates, sous-marins, porte-avions etc : la Marine dispose d'unités à la pointe de **la technologie**, unités qu'il faut **entretenir et surveiller en permanence** pour répondre aux besoins opérationnels.

L'exigence est double pour les marins chargés de ces missions : il s'agit de faire durer les unités et équipements les plus anciens tout en s'adaptant aux dernière normes et équipements les plus récents ! En parallèle de ce travail de maintenance, il faut aussi piloter des installations incontournables pour le fonctionnement des unités : eau, air, froid, énergie mécanique et électrique, informations de navigation, moyens d'orientation.

Garants de cette performance opérationnelle, les marins électrotechnicien, sont à la fois superviseurs de l'ensemble des équipements à long terme mais également des acteurs techniques capables d'intervenir rapidement et efficacement pour corriger un dysfonctionnement ou réparer une panne.

ETRE ÉLECTROTECHNICIEN DANS LA MARINE

UN MÉTIER, PLUSIEURS MISSIONS

Chargé de la production et de la distribution de l'énergie et de la maintenance navale, l'Electrotechnicien exerce des fonctions de conduite, de maintien en condition opérationnelle des installations (suivie de l'isolement, maintenance prédictive, thermographie, dépannage) des navires ou des sous-marins. Il est également responsable de l'habilitation du personnel, de la sécurité et de la prévention des incendies à bord.

Il coordonne les travaux lors des périodes d'entretien. Après un début de carrière embarquée, il élargit ses compétences dans des unités de soutien, des organismes chargés des programmes d'armement ou du maintien en condition de la Flotte.



ACCÉDEZ À UN CURSUS ACCÉLÉRÉ

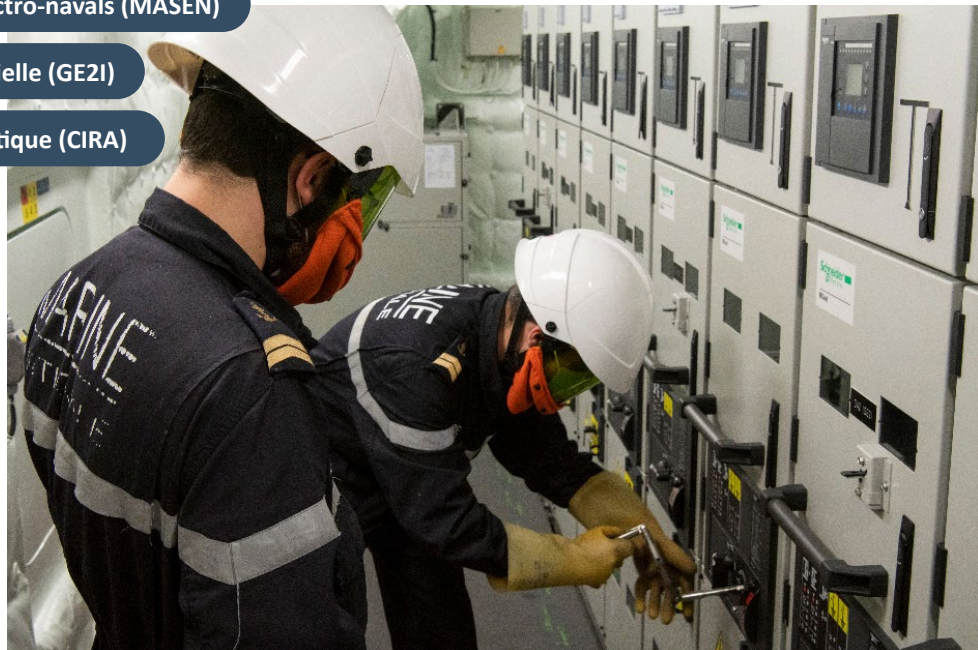
Selon votre diplôme et vos compétences techniques, vous pouvez postuler pour un cursus accéléré, qui vous permet d'accéder au Brevet Supérieur (BS) sans passer par le Brevet d'Aptitude Technique (BAT). Cela vous assurera une progression plus rapide dans votre carrière. C'est le cursus dit « Ab Initio ». Les diplômes recherchés sont :

BTS maritime maintenance des systèmes électro-navals (MASEN)

DUT génie électrique et informatique industrielle (GE2I)

BTS contrôle industriel et régulation automatique (CIRA)

BTS électrotechnique (ET)



A RETENIR :

- Un métier accessible à partir du niveau 3eme pour être opérateur (matelot de la flotte), et à partir du bac pour être technicien (officier marinier).
- Une formation complète gratuite et rémunérée, pour ensuite naviguer sur toutes les mers du monde
- Plus de 90 électrotechnicien recrutés chaque année
- Rendez-vous sur Etremarin.fr pour en savoir plus

RARES SONT LES ÉLECTRICIENS GÉNÉRATEURS D'ÉNERGIE POSITIVE À 300 M DE PROFONDEUR



LA MARINE RECRUTE
ETREMARIN.FR

**50 MÉTIERS ET 4000 POSTES
ACCESSIBLES À TOUS**

© 2021 Armée de la Mer - Photo NatGeo Visualise dans le respect des protocoles sanitaires. La Marine de respecter les gestes barrières. Continuum de porter un masque partout où il est recommandé par les autorités scientifiques.



L'héritage de Pierre Rabhi

«Un jour, il nous faudra bien répondre à notre véritable vocation qui n'est pas de produire et de consommer sans fin, mais d'aimer et d'admirer, et de prendre soin de la vie sous toutes ses formes»

Le 4 décembre 2021, Pierre Rabhi nous quittait. Qui était cet homme et quel héritage a-t-il laissé à notre société aujourd'hui incapable de répondre aux urgences écologiques et humaines de notre époque.

Paysan, écrivain et penseur français d'origine algérienne, Pierre Rabhi est l'un des pionniers de l'agriculture écologique en France. Il défend un mode de société plus respectueux des hommes et de la terre et soutient le développement de pratiques agricoles accessibles à tous et notamment aux plus démunis, tout en préservant les patrimoines nourriciers.

Depuis 1981, il transmet son savoir-faire en Afrique, en France et en Europe, cherchant à redonner leur autonomie alimentaire aux populations. Il est aujourd'hui reconnu expert international pour la sécurité alimentaire et a participé à l'élaboration de la Convention des Nations Unies pour la lutte contre la désertification.

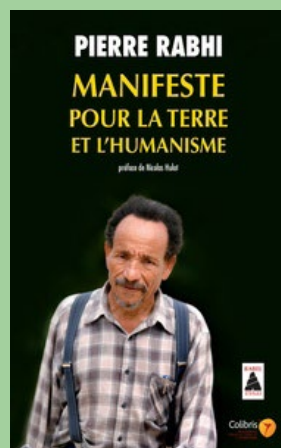
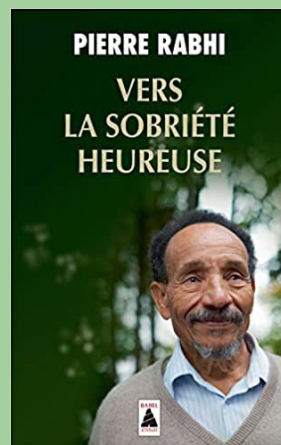
Pierre Rabhi appelle à «l'insurrection des consciences» pour fédérer ce que l'humanité a de meilleur et cesser de faire de notre planète-paradis un enfer de souffrances et de destructions. Devant l'échec de la condition générale de l'humanité et les dommages considérables infligés à la Nature, il nous invite à sortir du mythe de la croissance indéfinie, à réaliser l'importance vitale de notre terre nourricière et à inaugurer une nouvelle éthique de vie vers une «sobriété heureuse»

<https://www.pierrerabhi.org/>

Un mouvement citoyen
www.colibris-lemouvement.org

Dans le monde, des citoyens ont apporté la preuve qu'un autre mode de vie plus écologique et solidaire est possible : mutualisation et échange de biens et de services, éducation positive, sobriété énergétique, agriculture vivrière, écoconstruction, création de lieux de vie ou de transmission de savoir-faire... Ces initiatives expérimentent de nouveaux modèles et dessinent la société de demain. Au sein du mouvement Colibris, nous sommes au cœur de cette nouvelle réalité et plus que jamais déterminés à soutenir et élargir la dynamique !

Créé en 2007 sous l'impulsion de Pierre Rabhi, Colibris est une association loi 1901 reconnue d'intérêt général dont la mission est d'accompagner les citoyens qui font le choix de s'engager dans un mode de vie plus écologique et solidaire. C'est une communauté de 330 000 personnes, 107 groupes locaux et 4900 cotisants qui soutiennent financièrement les actions de l'association.



“Métro, boulot, bédou.” de 2001 à 2021, le boom du cannabis chez les 15-24 ans (IFOP)

La moitié des jeunes de 15 à 24 ans déclarent avoir consommé des psychotropes au cours de leur vie. Surtout de l'alcool, avec 80 % d'entre eux qui en ont bu au moins une fois, quelques fois ou plusieurs fois en 2021, une tendance stable ces 20 dernières années.

Le cannabis a été consommé par 47 % de ces mêmes jeunes. Mais ce taux est en augmentation de 22 points par rapport à en 2001, chiffre clef de l'étude réalisée par l'Ifop sur la progression de la consommation de chanvre et sous-titrée “**Génération Y, Génération pétard ?**”.

Une consommation majoritairement festive (à 85 %) et amicale (à 88 %), et de façon moindre solitaire (40 %). Un tiers des consommateurs a pris du cannabis au travail ou sur un lieu d'étude “pour se détendre”.

Les personnes avec un diplôme supérieur au bac sont 55 % à avoir expérimenté le cannabis dans leur vie, ceux avec un diplôme de niveau bac 51 %, et ceux sans le bac (à diplôme inférieur) 42 %. Une moitié de sympathisants LR a déjà consommé du cannabis dans leur vie, tandis qu'ils sont 46 % chez les sympathisants EELV.

Si l'on compare les jeunes consommateurs de milieu “ouvriers” et ceux de CSP “cadres et professions intellectuelles supérieures”, les chiffres donnent 67% d'ouvriers qui ont déjà consommé du cannabis dans leur vie, contre 39 % des cadres et professions intellectuelles supérieures. Les élèves issus de milieux ouvriers sont de même 60 % à s'être déjà procuré de la drogue auprès de camarades d'études, et 62% se sont déjà sentis «adict» à au moins une drogue. De leur côté, seulement 9 % des enfants de cadres se sont déjà fournis auprès de leurs condisciples, et 6 % en ont ressenti de la dépendance.

Un consommateur sur deux a déjà regretté sa consommation, et 29% des jeunes consommateurs de drogue déclarent qu'une campagne de prévention a eu un impact sur leur consommation. Au total, 35 % des sondés souhaiteraient que le prochain président de la République légalise la consommation de cannabis à titre récréatif. A noter que ce souhait touche une part équivalente (27 %) de sympathisants LREM et LFI.

A noter qu'outre le cannabis, d'autres drogues (LSD, ecstasy, cocaïne, héroïne) commencent également à se répandre plus amplement avec 10 % de consommateurs qui en ont déjà fait l'expérience en 2021, soit 8 ou 9 points de plus depuis 2001.

Génération Y, Génération pétard ?

Métro, boulot, bédou... Enquête sur la place du cannabis dans la vie quotidienne des jeunes

Enquête Ifop
pour High Society
23 novembre 2021

Contacts Ifop :
Filière « Actualités »
François KRÄUS / Gaudien JARDON / Thomas PIERRE
TEL : 06 61 00 31 76 / 01 72 34 94 36
francois.kraus@ifop.com / jardon.gaudien@ifop.com



Enquête conduite pour l'entreprise High Society auprès d'un échantillon représentatif de 1205 personnes de la population française âgées de 15 à 24 ans par questionnaire auto-administré en ligne du 10 au 15 novembre 2021.

[Consultez le PDF](#)

COMMENT REPÉRER DES « FAKE NEWS »



IDENTIFIER LA SOURCE

Explorer le site, son but, sa page « Contacts ».



ALLER AU-DELÀ DU TITRE

Les titres peuvent être racoleurs, pour obtenir des clicks. Lire l'article entier.



IDENTIFIER L'AUTEUR

Faire une recherche rapide sur l'auteur. Est-il fiable? Existe-t-il vraiment?



D'AUTRES SOURCES?

Consulter les liens, pour vérifier l'information.



VÉRIFIER LA DATE

Partager un vieil article ne signifie pas qu'il est d'actualité.



EST-CE DE L'HUMOUR?

Si c'est trop extravagant, est-ce une satire? Vérifier la vocation du site.



ÉVALUER NOS PRÉJUGÉS

Nos propres opinions peuvent affecter notre jugement.



QUE DISENT LES EXPERTS?

Demander à un bibliothécaire ou consulter un site de vérification des faits.

Traduit par Claire Bongrand et Jonathan Paul, BnF

IFLA

International Federation of Library Associations and Institutions

The background of the slide is a photograph of two flagpoles on a beach. The flag on the left is the European Union flag, featuring twelve yellow stars in a circle on a blue field. The flag on the right is the French flag, with vertical stripes of blue, white, and red. The flags are flying against a clear blue sky. In the background, the ocean waves are visible, and a concrete sea wall runs along the shore. The foreground shows a paved promenade with red lines.

LA PRÉSIDENCE FRANÇAISE DE L'UNION EUROPÉENNE

Présidence française 2022 du Conseil de l'Union européenne



Pour la première fois depuis 14 ans, la France prendra la présidence du Conseil de l'Union européenne (UE) le 1er janvier 2022. Comment fonctionne la présidence du Conseil de l'UE et quel sera le rôle de la France dans ce cadre ? En quoi consiste la présidence du Conseil de l'Union européenne ?

Une présidence tournante

Chaque État membre assure, par rotation, la présidence du Conseil de l'Union européenne pendant six mois. **Du 1er janvier au 30 juin 2022**, c'est la France qui présidera le Conseil de l'UE. La présidence du Conseil organise les réunions, élabore des compromis, rend des conclusions et veille à la cohérence et à la continuité du processus de décision. Elle veille à une bonne coopération entre tous les États membres et assure les relations du Conseil avec les institutions européennes, notamment la Commission et le Parlement européen.

Qu'est-ce que le Conseil de l'Union européenne ?

Le Conseil de l'Union européenne, qu'on appelle aussi « Conseil des ministres de l'Union européenne » ou « Conseil », réunit les ministres des États membres de l'Union européenne par domaine d'activité. Il est, avec le Parlement européen, le co-législateur de l'Union européenne.

Concrètement, les ministres présideront dix domaines d'activité ou formations du Conseil de l'UE : affaires générales ; affaires économiques et financières ; justice et affaires intérieures ; emploi, politique sociale, santé et consommateurs ; compétitivité (marché intérieur, industrie, recherche et espace) ; transport, télécommunications et énergie ; agriculture et pêche ; environnement ; éducation, jeunesse, culture et sport ; commerce. Par exception, le Conseil des affaires étrangères est présidé par le Haut représentant de l'Union pour les affaires étrangères et la politique de sécurité, actuellement Josep Borrell.

Le Conseil détient également des compétences en matière budgétaire : il arrête et modifie le budget européen avec le Parlement. Enfin, le Conseil adopte certaines décisions, ainsi que des recommandations non contraignantes, conclut les accords internationaux de l'Union et nomme les membres de certaines institutions (Cour des comptes, Comité économique et social européen, Comité des régions). Les délibérations et les votes du Conseil sur des actes législatifs sont publics.

Le Conseil de l'UE ne doit pas être confondu avec :

- le Conseil européen qui réunit les chefs d'État et de gouvernement des États membres et définit les orientations et les priorités politiques générales de l'Union européenne. Son président actuel est Charles Michel.

- le Conseil de l'Europe, qui est une organisation intergouvernementale constituée de 47 États membres. Créée en 1949, elle a vocation à promouvoir le développement des droits de l'Homme, la démocratie et l'État de droit. Son siège est à Strasbourg et sa secrétaire générale est Marija Pejčinović Burić.

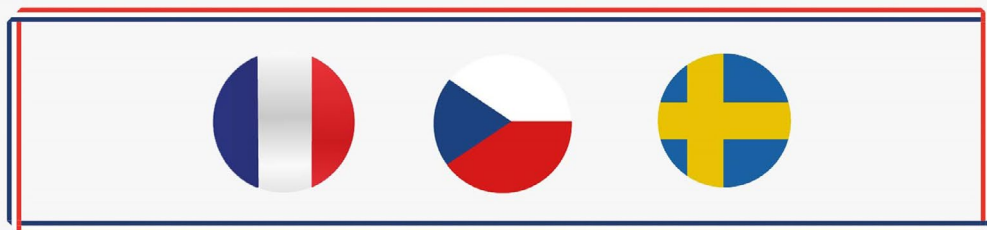


Dans quel cadre s'inscrit la présidence française du Conseil de l'Union européenne (PFUE) ?

La PFUE s'inscrit dans la continuité des orientations fixées par le Président de la République dans son discours pour une Europe souveraine, unie et démocratique prononcé le 26 septembre 2017 à La Sorbonne. Depuis quatre ans, le Président de la République et le Gouvernement travaillent à construire une souveraineté européenne réelle, c'est-à-dire la capacité de l'Europe à exister dans le monde actuel pour y défendre nos valeurs et nos intérêts. La présidence française du Conseil de l'Union européenne prolongera ce travail pour une Europe plus solidaire, plus souveraine et plus démocratique.



La PFUE répond aux attentes des citoyens, qui les ont exprimées lors de débats citoyens organisés en septembre au sein des 18 régions françaises dans le cadre de la Conférence sur l'avenir de l'Europe. Ce projet, proposé par la France en 2019, a ouvert un nouvel espace de débat avec les citoyens européens. La contribution finale de ces panels citoyens a été remise au Gouvernement à l'automne. Les recommandations formulées par les citoyens, en France et en Europe, nourrissent les priorités de la présidence française du Conseil de l'Union européenne.



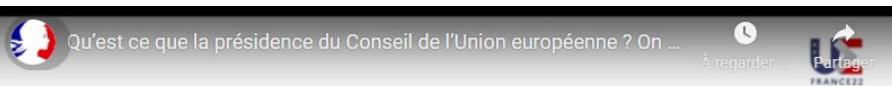
La PFUE s'articule avec le programme du « trio » des présidences, dans lequel la France inscrit son action. Ce système, qui existe depuis 2009, permet de fixer des objectifs à long terme et de définir les grands thèmes qui seront traités pendant une période de 18 mois. Après la présidence slovène, la France entamera un nouveau cycle et travaillera en trio avec la République tchèque au second semestre 2022 et la Suède au premier semestre 2023.

Près de 400 événements

Au total, près de 400 événements prévus en France et au sein de l'UE rythmeront la présidence : des réunions politiques, une programmation culturelle et des événements citoyens ouverts à toutes et à tous.

Découvrez la liste officielle des événements relatif à l'éducation et la jeunesse organisés dans le cadre de la Présidence française de l'Union européenne.

En raison de la pandémie de COVID-19, le calendrier des événements de la présidence est susceptible de changer.



QU'EST-CE QUE LA PRÉSIDENTE FRANÇAISE
DU CONSEIL DE L'UNION EUROPÉENNE ?

PRIORITÉS

La présidence française du Conseil de l'Union européenne (PFUE) en trois textes emblématiques et concrets : numérique, climat, social. De très nombreuses lois européennes seront négociées ou adoptées au cours de la présidence française.

En voici trois exemples :

- **Numérique** : notre priorité sera la régulation économique et la responsabilisation des plateformes numériques, notamment face aux discours de haine, avec la législation sur les services et les marchés numériques (DSA et DMA) ;
- **Transition écologique** : notre priorité sera la création d'un prix carbone aux frontières de l'Union européenne (UE) sur les produits importés. C'est une question d'efficacité économique et écologique ;
- **Social** : notre priorité sera d'établir une législation européenne sur les salaires minimums.



1

2

3

L'Europe que nous voulons pour 2030 : investissement, valeurs, jeunesse, culture, santé. La présidence française permettra de préparer l'Europe de demain. Nous jetterons les bases de changements profonds :

1. Un nouveau modèle de croissance et d'investissement pour l'UE et la zone euro.
2. Les valeurs européennes, avec des instruments de protection de nos démocraties.
3. La jeunesse, avec l'élargissement d'Erasmus.
4. La culture, avec une «Académie d'Europe» réunissant une centaine d'intellectuels des 27 pays et de toutes disciplines pour éclairer le débat européen.
5. La santé, avec une vraie agence de recherche commune et des grands plans de recherche, par exemple sur Alzheimer.



Quel sera l'impact de l'élection présidentielle sur la PFUE ?

L'élection présidentielle (10 et 24 avril 2022) se déroulera pendant la PFUE, Emmanuel Macron assumant alors le double rôle de chef d'État du pays à la tête du Conseil de l'UE et, s'il se présente à sa succession, de candidat à la présidence de la République française. En raison de l'élection présidentielle, il est donc envisageable qu'un autre président assure la fin de cette présidence du Conseil jusqu'en juin 2022.

Ce cas de figure n'est pas inédit pour la France. En 1995, l'élection présidentielle s'était déjà immiscée au cœur de la présidence française de l'UE. Cette année-là, Jacques Chirac avait ainsi succédé au mois de mai à François Mitterrand à la présidence de la République. Ce changement de chef d'État avait également entraîné des répercussions au Quai d'Orsay, où Alain Juppé avait laissé sa place à Hervé de Charrette malgré une continuité politique au niveau du gouvernement, puisque la France expérimentait sa deuxième cohabitation (93-95) avec Édouard Balladur, alors Premier ministre.

(source: touteurope.eu)



«Le 1er janvier, la France a pris la présidence de l'Union européenne. Emmanuel Macron est sur tous les fronts. Est-ce une bonne nouvelle ? La presse étrangère s'interroge.»



DÉCLARATION DU P5 (5 MEMBRES PERMANENTS DU CONSEIL DE SÉCURITÉ) SUR «LA PRÉVENTION DE LA GUERRE NUCLÉAIRE»

Les cinq Etats dotés de l'arme nucléaire au titre du Traité de non-prolifération (TNP) ont publié ce lundi 3 janvier, simultanément, une déclaration conjointe sur la « prévention de la guerre nucléaire et de la course aux armements ».

Cette déclaration fait écho à celle faite par les présidents R. Reagan et M. Gorbatchev en 1985, dans la mesure où elle reprend sa phrase emblématique : « a nuclear war cannot be won and must never be fought ».

Devenue un marqueur central du débat sur le désarmement nucléaire et la réduction des risques stratégiques, les présidents Biden et Poutine, puis Poutine et Xi, l'avaient réitérée en juin 2021.



Dans ce contexte, et à l'approche de la 10e Conférence d'examen du TNP (prévue du 4 au 28 janvier 2022, mais reportée en raison de la nouvelle dégradation de la situation sanitaire), l'affirmation de cette phrase par l'ensemble des Etats dotés (P5) cristallisait les attentes de la communauté internationale, et en particulier des désarmeurs. La contribution de cette déclaration conjointe à la réduction des risques stratégiques doit être d'autant plus valorisée qu'elle intervient dans le contexte du retour à la compétition stratégique entre puissances nucléaires et de fortes dissensions au sein du P5 qui bloquent à ce jour d'autres avancées dans le domaine du désarmement nucléaire.

L'EURO A 20 ANS !

LES DATES CLÉS DE L'HISTOIRE DE LA MONNAIE UNIQUE EUROPÉENNE



Source : economie.gouv.fr

L'euro est entré dans le quotidien des Français il y a vingt ans, le 1er janvier 2002. Si cette date est restée gravée dans les mémoires, d'autres événements ont jalonné le parcours de la monnaie unique européenne. Retour sur les grandes dates qui ont marqué l'euro.

Le 7 février 1992 – L'acte fondateur

Ce jour-là, après plus d'une trentaine d'heures d'âpres négociations, les chefs d'État et de gouvernement des États membres de l'Union européenne signent le Traité de Maastricht. Il entre en vigueur en 1993 et pose les jalons de l'union économique et monétaire européenne. À l'appui de cet objectif, la création d'une monnaie commune européenne.

Le 15 décembre 1995 – Ce sera donc l'« euro »

Les chefs d'État et de gouvernement, réunis lors du Conseil européen à Madrid, s'accordent sur une feuille de route pour l'introduction de la monnaie commune, au plus tard le 1er janvier 1999. C'est aussi lors de cette rencontre qu'est déterminé le nom de la nouvelle monnaie. Un enjeu majeur pour emporter l'adhésion des citoyens à ce projet inédit. Le nom doit simple et symboliser l'Europe. Autre exigence, et non des moindres, il doit être le même dans toutes les langues officielles de l'UE et tenir compte des différents alphabets. Ce sera : l'« euro ».

Ce nouveau nom se substitue au terme « écu », jusqu'alors employé dans le traité de l'UE pour désigner la monnaie unique européenne.

Le 17 juin 1996 – Lancement du concours de dessin des futures pièces en euros

Lancé par Jean Arthuis, ministre de l'Économie et des Finances de l'époque, le concours national pour illustrer la face nationale des pièces françaises réunit plus de 1200 dessins. En tout, huit illustrations allant de 1 cent (un centième d'euro) à 2 euros. Une exigence, les dessins devront obligatoirement faire apparaître les douze étoiles de l'Europe (logo choisi depuis l'origine) et la mention « République française ».

Le 1er juin 1998 - Création de la Banque centrale européenne

La Banque centrale européenne (BCE) succède à l'IME. Les décisions en matière de politique monétaire pour la zone euro sont prises par le conseil des gouverneurs de la BCE dans lequel sont représentés les gouverneurs de toutes les banques centrales de l'Eurosystème. Le néerlandais Wim Duisenberg devient le premier président de la BCE.

Le 1er janvier 1999 – Le double affichage des prix dans les commerces français

Tous les pays de la zone euro émettent désormais leurs titres souverains en euros. Sur les marchés financiers, la plupart des titres sont déjà cotés en euros. C'est aussi à cette date que le double affichage des prix fait son apparition dans les commerces français. Les consommateurs peuvent s'initier à cette nouvelle relation de change et les calculatrices chauffent pour convertir les francs en euros et inversement. Pour rappel, 1 euro = 6,55957 francs.

Le 17 décembre 2001 - Les kits euros de démarrage

Les banques commencent à distribuer aux citoyens des sachets contenant différentes pièces en euros. Le but, familiariser la population à la nouvelle monnaie. Les sachets contiennent alors 20 pièces en euros pour un montant total de 10,23 euros.

Le 1er janvier 2002 - Le jour J

Ça y est, l'euro a cours légal en France et dans les douze États membres de l'union monétaire européenne. Les citoyens règlent leurs achats avec des billets et des pièces en euros. Les paiements en francs sont encore possibles jusqu'au 17 février à minuit. Ensuite, la France referme un long chapitre sur près de 200 ans d'histoire.

RUSSIE : UN NOUVEAU COUP DE MASSUE POUR LA LIBERTÉ D'EXPRESSION

La Cour suprême russe a prononcé le 28 décembre la dissolution de l'ONG Memorial International et, le lendemain, celle du Centre de défense des droits de l'Homme, autre branche de Memorial. Les deux structures étaient accusées d'avoir enfreint la loi les obligeant à s'enregistrer comme « agent de l'étranger », ainsi que de justifier le terrorisme et l'extrémisme dans certains de leurs travaux.

Dans un communiqué, Memorial International a dénoncé un procès politique et annoncé que l'organisation allait sans doute faire appel de cette décision et trouver des moyens légaux pour poursuivre son activité. Selon l'organisation, cette décision de justice « confirme une fois de plus que l'histoire de la terreur politique organisée et dirigée par l'Etat n'est pas restée un sujet d'intérêt purement académique en Russie ».

«C'est l'une des ONG les plus anciennes, les plus puissantes et les plus symboliques de la Russie post-soviétique. Memorial travaillait depuis plus de trente ans sur la réhabilitation des victimes des répressions staliniennes et la défense des droits humains aujourd'hui.

Dans un contexte de répression accrue de la société civile, elle vient d'être purement et simplement liquidée par la justice russe.»

[Lire l'article complet ici.](#)



LE MONDE FAIT SES ADIEUX À DESMOND TUTU, PRIX NOBEL DE LA PAIX ET FIGURE DE LA LUTTE NON VIOLENTE CONTRE L'APARTHEID EN AFRIQUE DU SUD

En 1984, Desmond Tutu reçoit le Prix Nobel de la Paix. L'évêque, secrétaire général du Conseil des églises d'Afrique du Sud, a joué un rôle majeur en tant que figure de proue unificatrice de la campagne visant à résoudre le problème de l'apartheid en Afrique du Sud.

Les moyens par lesquels cette campagne fut menée ont été d'une importance vitale pour l'ensemble du continent africain et pour la cause de la paix dans le monde. Par l'attribution du Prix Nobel de la paix, l'attention du monde entier s'est concentrée sur la lutte non violente pour la libération à laquelle Desmond Tutu appartenait.

Déjà en 1960 le prix Nobel de la paix avait été décerné à un Sud-Africain, l'ancien président du Congrès national africain, Albert Lutuli. Desmond Tutu incarne une nouvelle reconnaissance du courage et de l'héroïsme dont ont fait preuve les Sud-Africains noirs en recourant à des méthodes pacifiques dans leur lutte contre l'apartheid. Cette reconnaissance s'adresse également à tous ceux qui, dans le monde entier, utilisent ces méthodes pour être à l'avant-garde de la campagne pour l'égalité raciale en tant que droit de l'homme.



“Rester neutre face à l'injustice, c'est prendre le parti de l'opresseur. Lorsqu'un éléphant a posé sa patte sur la queue d'une souris, si vous vous dites neutre, la souris n'appréciera guère cette neutralité.”

IL Y A 30 ANS, LA YUGOSLAVIE DISPARAISSAIT

Qu'appelle-t-on l'ex-Yougoslavie ?

Au début des années 1990, la République socialiste fédérative de Yougoslavie était l'un des pays les plus grands, les plus développés économiquement et les plus divers des Balkans. C'était une fédération non alignée constituée de six républiques : la Bosnie-Herzégovine, la Croatie, la Macédoine, le Monténégro, la Serbie et la Slovénie. Outre ces six républiques, deux régions, situées en Serbie, le Kosovo et la Voïvodine, avaient le statut de province autonome. La Yougoslavie comptait différents groupes ethniques et plusieurs religions, les principales étant le christianisme orthodoxe, le catholicisme et l'islam.

Avec la chute du communisme et les résurgences nationalistes en Europe de l'Est à la fin des années 1980 et 1990, la Yougoslavie connaît une période de profonde crise politique et économique. Le pouvoir central s'affaiblit tandis que le nationalisme militant progresse rapidement. De nombreux partis politiques voient le jour, les uns revendiquant l'indépendance des républiques, les autres exigeant plus de pouvoir pour certaines d'entre elles. Les dirigeants politiques utilisent les discours nationalistes pour entamer l'identité commune yougoslave et instiller la peur et la méfiance au sein des différents groupes ethniques.

Vers 1991, le pays menace de s'effondrer : la Slovénie et la Croatie reprochent à la Serbie d'avoir la main mise sur le gouvernement, l'armée et les finances de la Yougoslavie tandis que celle-ci les accuse de séparatisme.



Le 25 juin 1991, les déclarations d'indépendance de la Slovénie et de la Croatie ont véritablement mis fin à l'existence de la RSFY. En avril 1992, les déclarations d'indépendance de deux autres républiques, la Macédoine et la Bosnie-Herzégovine, ont réduit la fédération à la Serbie et au Monténégro.

Les deux républiques restantes ont proclamé la création de la République fédérale de Yougoslavie (RFY) le 27 avril 1992. En 2003, la République fédérale de Yougoslavie, à la faveur d'une révision constitutionnelle, a pris le nom de « Communauté d'États Serbie-et-Monténégro ».

Celle-ci a disparu suite à la déclaration officielle d'indépendance du Monténégro le 3 juin 2006 et de la Serbie le 5 juin 2006.



Les conflits

La Slovénie – 1991

La Slovénie est la première des six républiques à quitter officiellement la fédération yougoslave. Son indépendance, proclamée le 25 juin 1991, entraîne l'intervention de l'Armée populaire yougoslave (JNA). Après un bref conflit armé, connu sous le nom de «guerre des dix jours», qui se solde par la victoire des forces slovènes, la JNA se retire.



La Croatie – 1991-1995

La Croatie proclame son indépendance le même jour que la Slovénie. Mais, si le retrait des Slovènes de la fédération yougoslave s'est fait presque sans effusion de sang, il n'en va pas de même en Croatie. L'importante minorité serbe refuse de reconnaître le nouvel État croate, invoquant son droit de demeurer au sein de la Yougoslavie. Avec l'aide de la JNA et de la Serbie, les Serbes de Croatie font sécession et annoncent la création d'un État serbe indépendant dans près d'un tiers du territoire croate qu'ils contrôlent. Les Croates et les autres non-Serbes sont chassés de cette région lors d'une violente campagne de nettoyage ethnique. Au cours des intenses combats qui se déroulent pendant la seconde moitié de l'année 1991, la vieille ville de Dubrovnik est bombardée et Vukovar, assiégée et détruite par les forces serbes.



Malgré un accord de cessez-le-feu, conclu sous l'égide de l'ONU et entré en vigueur au début de l'année 1992, le gouvernement croate est déterminé à reprendre le contrôle de son territoire et utilise toutes les ressources à sa disposition pour développer et équiper son armée.

Durant l'été 1995, l'armée croate lance deux offensives majeures qui lui permettent de regagner la totalité de son territoire, à l'exception de la petite poche de «Slavonie orientale». Lors d'un exode massif, des dizaines de milliers de Serbes fuient l'avancée des forces croates pour se réfugier en Bosnie-Herzégovine, dans les régions contrôlées par les Serbes, et en Serbie. La guerre en Croatie prend fin à l'automne 1995. La Croatie retrouvera le contrôle de l'ensemble de son territoire avec la réintégration pacifique de la Slavonie orientale en janvier 1998, après une période de transition assurée par l'administration des Nations Unies.

Bosnie-Herzégovine 1992-1995 Le conflit en Bosnie-Herzégovine sera le plus meurtrier de la période qui a suivi l'écroulement de la fédération yougoslave. La République de Bosnie-Herzégovine, située au centre de la Yougoslavie, a une présidence tripartite qui reflète la composition ethnique de sa population (43 % de Musulmans, 33 % de Serbes, 17 % de Croates et 7 % d'autres nationalités). En raison de sa situation stratégique, la république est convoitée par la Serbie et la Croatie qui tenteront de s'emparer de larges parties de son territoire. Les dirigeants de ces deux pays se sont déjà rencontrés secrètement en 1991 et se sont entendus pour un partage de la Bosnie-Herzégovine, ne laissant aux Musulmans qu'une petite enclave.

En mars 1992, lors du plébiscite boycotté par les Serbes de Bosnie, plus de 60 % des habitants de Bosnie-Herzégovine votent en faveur de l'indépendance. Presque immédiatement après, en avril 1992, soutenus par la JNA et la Serbie, les Serbes de Bosnie font sécession et annoncent la création d'une «République serbe» dans les territoires qu'ils contrôlent en Bosnie-Herzégovine. En raison de leur supériorité militaire écrasante et suite à une campagne de persécutions systématiques des non-Serbes, ils prennent rapidement le contrôle de plus de 60 % du pays. Les Croates de Bosnie suivent peu après, refusant de reconnaître l'autorité du gouvernement bosniaque et proclamant la création de leur propre république avec le soutien de la Croatie. S'ensuit un conflit sanglant impliquant trois parties qui se battent pour le contrôle de territoires. Les civils, de toute appartenance ethnique, sont victimes de crimes atroces.

On estime à plus de 100 000 le nombre de tués. Deux millions de personnes, soit plus de la moitié de la population, sont forcées de quitter leurs maisons à cause de la guerre qui fait rage entre avril 1992 et novembre 1995, période à laquelle les accords de paix de Dayton sont signés. Des milliers de femmes bosniaques sont violées. Des camps de détention, de triste mémoire, sont mis en place par toutes les parties belligérantes, notamment à Prijedor, Omarska, Konjic et Dretelj. Le comble de l'horreur est atteint pendant l'été 1995 lorsque la ville bosniaque de Srebrenica, déclarée «zone de sécurité» par l'ONU, est la cible d'une attaque menée par le commandant bosno-serbe, Ratko Mladić. En l'espace de quelques jours, au début du mois de juillet, plus de 8 000 hommes et garçons musulmans de Bosnie sont exécutés par les forces serbes qui commettent ainsi un génocide. Les femmes et les enfants sont forcés de quitter la ville.



Kosovo – 1998-1999

C'est dans la province serbe du Kosovo que se concentrent les conflits suivants. La communauté albanaise revendique l'indépendance de la province. En 1998, des violences éclatent lorsque l'Armée de libération du Kosovo (UÇK) se soulève ouvertement contre le pouvoir serbe, qui envoie des renforts de la police et de l'armée pour réprimer l'insurrection.

Pendant cette campagne, les forces serbes prennent massivement pour cible la population civile, bombardant les villages et forçant les Albanais du Kosovo à fuir. Après l'échec des négociations de paix de Rambouillet au début de l'année 1999, l'OTAN déclenche une série de frappes aériennes qui dureront 78 jours, contre des cibles situées au Kosovo et en Serbie. Les forces serbes répondent en intensifiant leurs persécutions contre les civils albanais du Kosovo. Le Président serbe, Slobodan Milošević, accepte finalement de retirer l'armée et la police de la province. Quelques 750 000 réfugiés albanais reviendront chez eux et près de 100 000 Serbes, soit environ la moitié de la population

serbe de la province, fuiront par peur des représailles.

En juin 1999, la Serbie accepte la mise en place d'une administration internationale au Kosovo, et en 2008, le Kosovo déclare son indépendance, ce que la Serbie et d'autres États continuent de contester.



L'ex-République yougoslave de Macédoine - 2001

La Macédoine, république la plus au sud de la fédération yougoslave, a proclamé son indépendance en automne 1991. La séparation de la Yougoslavie s'est faite pacifiquement. La Macédoine a ensuite été admise à l'ONU sous le nom provisoire d'«ex-République yougoslave de Macédoine» (ARYM).

L'ex-République yougoslave de Macédoine, peuplée majoritairement d'habitants d'origine macédonienne et d'une importante minorité d'Albanais, est restée à l'abri des guerres yougoslaves au début des années 1990. Néanmoins, au début du mois de janvier 2001, l'Armée de libération nationale albanaise (ALN), composée de militants albanais, s'est opposée aux forces de sécurité de la république afin d'obtenir l'autonomie ou l'indépendance des régions peuplées d'Albanais. Des conflits sporadiques ont eu lieu pendant plusieurs mois en 2001 et se sont conclus par un accord de paix qui prévoyait le partage du pouvoir, le désarmement de la milice albanaise et le déploiement d'une force sous le contrôle de l'OTAN.





Novembre 2020



Décembre 2020



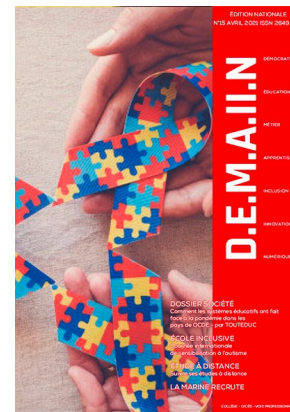
Janvier 2021



Février 2021



Mars 2021



Avril 2021



Mai 2021



Juin 2021



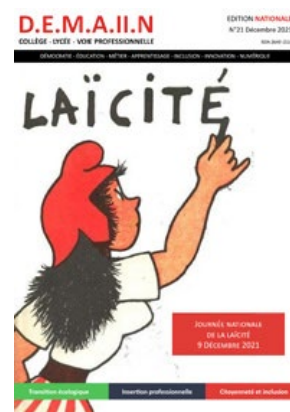
Septembre 2021



Octobre 2021



Novembre 2021



Décembre 2021

CLIQUEZ ICI POUR RECEVOIR D.E.M.A.I.I.N. CHAQUE MOIS

WWW.EDITIONS-EPICURE.FR