

D.E.M.A.I.I.N

DÉMOCRATIE - ÉDUCATION - MÉTIER - APPRENTISSAGE - INCULSION - INNOVATION - NUMÉRIQUE



ECOLE INCLUSIVE

Le thaMographe



EXAMENS

Les reponses du gouvernement.



GARDEZ LA FORME

Sport et entrainement
sans materiel.



Page 21

Mission RESILIENCE

La Marine nationale engagée de la
lutte contre le coronavirus.

COVID-19

FACE AU CORONAVIRUS : POUR SE PROTÉGER ET PROTÉGER LES AUTRES



Se laver
très régulièrement
les mains



Tousser ou éternuer
dans son coude
ou dans un mouchoir



Utiliser un mouchoir
à usage unique
et le jeter



Saluer
sans se serrer la main,
éviter les embrassades

Vous avez des questions sur le coronavirus ?



GOVERNEMENT.FR/INFO-CORONAVIRUS



0 800 130 000
(appel gratuit)

EDITO

FOCUS SUR UNE INITIATIVE



PHILIPPE TOUZEAU-MENONI
DIRECTION DE PUBLICATIONS

Donnons la possibilité aux enfants défavorisés de continuer à apprendre en leur fournissant un ordinateur et un accès internet."

Tel est l'appel qu'ont lancé plusieurs organismes, Emmaüs Connect, Break Poverty Foundation, la fondation SFR, le Groupe ARES et le Collectif Mentorat qui regroupe des associations spécialisées dans l'accompagnement et le parrainage de jeunes : l'AFEV (Association de la fondation étudiante pour la ville), Article 1, Chemins d'avenir, ESA (Entraide scolaire amicale), Institut Télémaque, NQT (Nos quartiers ont des talents), Proximité et Socrate.

L'opération, baptisée #ConnexiondUrgence et dont l'AFEV s'est fait l'écho ce jeudi 9 avril 2020, vise à collecter 10 000 ordinateurs, neufs ou reconditionnés, et à les distribuer à des jeunes qui vivent sous le seuil de pauvreté. Ceux-ci ont été identifiés partout en France par la Fédération des acteurs de solidarité, les foyers de l'Aide sociale à l'enfance et le collectif Mentorat.

Ces ordinateurs doivent être livrés avec une carte SIM et un abonnement 4G offerts. Alors qu'Emmaüs Connect développe des outils de prise en main de ces ordinateurs, les parrains et mentors des autres associations ont prévu de leur côté d'accompagner les jeunes dans l'utilisation de ces équipements.

Alors qu'à ce jour 2000 ordinateurs ont déjà été collectés, complétés par 2000 tablettes que la Fondation Simplem s'est engagée à fournir, a été initié un appel aux dons via une plateforme de crowdfunding, pour collecter une centaine des 6000 ordinateurs et tablettes manquants

Ce 9 avril, l'appel aux dons, qui vise la collecte de 12 500 euros sur encore 17 jours, a permis de collecter 990 euros.

Les colibris ont encore de beaux jours.

COUP DE COEUR

Focus sur le site du CLEMI de la Réunion

DOSSIER EDD

La Marine défend aussi les océans.

ORIENTATION

Les rêves professionnels des élèves plutôt stéréotypés selon PISA 2018.

TOUTEDUC

Chronique ordinaire de jours extraordinaires, les bonnes et les mauvaises surprises des acteurs de l'éducation, des situations qu'on n'imaginait pas, des outils auxquels on ne pensait pas.

SANTÉ ET PRÉVENTION

Des exercices sportifs pour garder la forme et se défouler à la maison » est en ligne. by HEYME

ECOLE INCLUSIVE

Le thaMagraphe pour les enfants souffrant de #Dyspraxie.

ECOLE INCLUSIVE

Le projet IdentIDYS porté par Jérôme Bianchi, neuropsychologue.

MISSION RESILIENCE

La Marine nationale engagée de la lutte contre le coronavirus.

L'ACTU DE LA DANE DE NANCY METZ

Maintenir le lien pédagogique avec les élèves.

SOCIÉTÉ

La laïcité

« D.E.M.A.I.I.N. » est une publication des Editions .P.I.C.U.R.E.

Directeur des publications : Philippe Touzeau-Menoni - ont participé à ce numéro :

J. PELLETIER - TOUTEDUC - C. BILLOUT - KEZAKO - LA DANE DE NANCY-METZ - S. CHAMFORT

S.JOSEPH - M.SLOUMA - Ph.TOUZEAU - MENONI B.JONET Alex Nihilo -

Montage partenarial Inter@Connecté: Communication spécialisée sur le segment des 0-25 ans scolarisés

Mél: philippe.TM@vie-lyceenne.fr Mobile : 07 81 98 56 48 - BP 50512 06801 CAGNES SUR MER Dépôt légal :Dépôt légal : à parution Mars 2020 ISSN 2649-1516

Conception graphique : Steve SEBIR - Contact : sebir.steve@gmail.com Photo couverture : Copyright : © Fotolia

EN #BREF & EN #BRÈVES

FACE AU RISQUE DE DÉCROCHAGE DES JEUNES, UNE VRAIE CHAÎNE DE SOLIDARITÉ.

Elle s'est constituée autour de l'article et la FAGE, rejoints par ZUPdeCO pour lancer #reussitevirale, qui a pour but de mettre en relation des volontaires – étudiants et salariés – avec des jeunes ayant besoin de soutien pour réussir leurs études.

<http://vie-lyceenne.fr/reussitevirale/>

WEEPREP, UNE APPLI DE COACHING DÉDIÉE À L'ORIENTATION SCOLAIRE

Weeprep est une appli (peu chère, mais payante) pour coacher les élèves de la 3ème à la Terminale dans leur orientation scolaire.

Elle se base sur une approche fondée sur la connaissance de soi et la prise de décision et vise à rendre l'ado autonome et l'aide à prendre les bonnes décisions par lui-même.

<http://vie-lyceenne.fr/weeprep-une-appli-de-coaching-pour-votre-orientation-scolaire/>

#RéussiteVirale

1

2

Aujourd'hui on apprend en "écoutant"!

3

4

Cité

ALIMENTATION ET ACTIVITÉ PHYSIQUE DES LYCÉENS

D'après l'enquête santé HEYME 2019, moins d'un tiers des lycéens a déclaré faire attention à son alimentation (31%) et une très grande majorité admet grignoter entre les repas (92%). Face à la surabondance et à la multiplicité des discours, il est de plus en plus difficile de trouver des réponses simples et adaptées pour bien manger.

Les consommateurs sont bien souvent perdus face à des recommandations en évolution constante, et certains préfèrent alors se résigner.

<http://vie-lyceenne.fr/alimentation-et-activite-physique/>

1 000 JEUNES VOLONTAIRES EN SERVICE CIVIQUE POUR LUTTER CONTRE L'ISOLEMENT DES PERSONNES ÂGÉES CONFINÉES.

On estime à 1,5 millions le nombre de personnes de plus de 75 ans souffrant d'isolement social, soit une personne âgée sur quatre*. Face à la crise sans précédent que nous traversons et au regard des mesures de confinement qui, si elles sont salutaires pour éviter la propagation du Covid 19, font craindre une aggravation de l'isolement de nos aînés isolés, l'association Unis-Cité a décidé de mobiliser 1000 jeunes à travers la France pour contribuer massivement aux actions de lutte contre l'isolement de nos aînés.

<http://vie-lyceenne.fr/unis-cite-mobilise-1-000-jeunes-volontaires-en-service-civique-pour-lutter-contre-lisolement-des-personnes-agees-confinees/>

EN #BREF & EN #BRÈVES



CONTRE LE VIRUS, ÉCOLES FERMÉES ET TÉLÉTRAVAIL



RÉVISIONS ORAL DU BAC FRANÇAIS, VICTOR HUGO, LES CONTEMPLATIONS, LÉOPOLDINE, 1ÈRE GÉNÉRALE ET TECHNO

Catherine Mory est professeure de français et autrice de la BD « L'Incroyable histoire de la littérature française ».

Elle vous donne des coups de pouce pour en savoir plus sur les auteurs et les œuvres au programme du bac de français.

Cette leçon est consacrée à Léopoldine, la fille de Victor Hugo, au centre de l'œuvre « Les Contemplations ».

<https://www.youtube.com/watch?v=DKf00bnd514&feature=youtu.be>

BAC 2020
L'ORAL DE
FRANÇAIS

Victor Hugo 1/3



PAROLES DE LYCÉENS : BAC PRO HYGIÈNE, PROPRETÉ, STÉRILISATION /CHU NANCY BRABOIS

Des élèves en BAC Pro Hygiène, propreté, stérilisation témoignent. A l'issue de la formation ils peuvent travailler en milieu hospitalier. Leur témoignage prend encore plus de sens avec la crise #Covid_19 #NancyMetz

<https://www.youtube.com/watch?v=8by9vepgOyk&feature=youtu.be>



Le principe général : l'ensemble des épreuves du baccalauréat général, technologique et professionnel sont validé à partir des notes du livret scolaire, à l'exception de l'épreuve orale du baccalauréat de français qui est maintenue.
(source site education.gouv.fr)

POURQUOI AVOIR ANNULÉ LES ÉPREUVES TERMINALES ET L'ÉCRIT DE FRANÇAIS ?

Dans les circonstances exceptionnelles que nous connaissons, le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse n'est pas en mesure de garantir, à la fois en termes sanitaires et logistiques (volume d'impression des sujets représentant plus de 100 millions de pages, etc.), la bonne tenue de ces épreuves dans le calendrier initial. Afin de ne pas faire peser sur les élèves, leurs familles et les professeurs un aléa source d'inquiétudes, il a donc été décidé d'annuler ces épreuves.

LES ÉVALUATIONS DU 3IÈME TRIMESTRE COMPTERONT-ELLES DANS LA MOYENNE DES NOTES DU LIVRET ?

Sous réserve que les conditions et délais de réouverture le permettent, les professeurs organiseront des évaluations au 3ième trimestre, comme ils le font habituellement, sur les compétences et connaissances acquises par leurs élèves à cette date et compte tenu bien sûr de la période du confinement. La nature de ces évaluations sera la + proche possible de celle des épreuves des examens. Les évaluations passées pendant la période de confinement, si elles permettent à l'élève de se positionner par rapport à ses apprentissages, ne seront en revanche pas prises en compte dans le livret.

POURQUOI MAINTENIR L'ORAL DE FRANÇAIS ?

Il s'agit d'une épreuve particulière, pour laquelle les élèves se préparent toute l'année et présentent une liste de textes. Elle pourrait se tenir dans le respect de règles sanitaires strictes si la situation actuelle perdurait. En revanche, afin de tenir compte de la période de confinement et de ses conséquences sur les élèves, la liste des textes pourra être allégée. Elle comprendra au minimum 15 textes en voie générale et 12 textes en technologique, et sera validée par le professeur.

EST-CE QUE JE POURRAI POURSUIVRE MES ÉTUDES DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR AVEC LE BAC OBTENU CETTE ANNÉE ?

Oui, le baccalauréat 2020 donne les droits habituels des bacheliers à tous ses titulaires. Ainsi, si vous avez été admis dans une formation de l'enseignement supérieur, notamment dans le cadre de la procédure de Parcoursup, vous pourrez vous inscrire dans la formation visée.



JE SUIS ÉLÈVE DE 1ÈRE GÉNÉRALE OU TECHNOLOGIQUE

ÉPREUVES ANTICIPÉES DE FRANÇAIS

COMMENT VONT SE PASSER LES ÉPREUVES DU BACCALAURÉAT DE FRANÇAIS ?

Les épreuves écrites (coeff. 5) sont annulées. La note de cette épreuve sera calculée sur la base de la moyenne des notes obtenues au cours de l'année scolaire en français.

Les épreuves orales sont maintenues dans les conditions initialement prévues :

- 1/ le candidat présentera au minimum une liste de 10 textes, validée par le professeur, pendant un oral d'une durée de 20 minutes qui se déroulera la semaine du 26 juin au 4 juillet.
- 2/ Comme prévu : vous ne serez pas évalué par votre professeur.

COMMENT VA SE DÉROULER LA 2ÈME SESSION D'ÉPREUVES COMMUNES DE CONTRÔLE CONTINU ?

Comme les épreuves écrites de français et toutes les épreuves terminales, les épreuves communes de contrôle continu sont annulées.

COMMENT SERONT ÉVALUÉS LES ÉLÈVES DANS LES DISCIPLINES QUI DEVAIENT FAIRE L'OBJET DE LA 2ÈME SESSION D'ÉPREUVES COMMUNES DE CONTRÔLE CONTINU ?

S'agissant de l'histoire géographique, des langues vivantes et des mathématiques dans la voie technologique, les élèves sont déjà évalués dans le cadre de la première session (en 1ère) et de la 3ème session (Terminale) des E3C. Les épreuves de la 2ème session sont donc neutralisées : la note du bac dans ces matières correspondra à la moyenne des notes obtenues aux E3C1 et aux E3C3. S'agissant de la spécialité abandonnée en fin de 1ère, les notes retenues seront celles du livret. S'agissant de l'enseignement scientifique, la note retenue au titre des épreuves de première sera celle du livret.



ÉPREUVES COMMUNES DE CONTRÔLE CONTINU

POUR L'ENSEIGNEMENT DE SPÉCIALITÉ ET L'ENSEIGNEMENT SCIENTIFIQUE, LES NOTES DU 3ÈME TRIMESTRE SERONT-ELLES PRISES EN COMPTE ?

En fonction des dates de réouverture des établissements, les notes obtenues au cours du troisième trimestre seront prises en compte avec bienveillance. En tout état de cause, ces évaluations correspondront à des notions travaillées en cours par les élèves.



JE SUIS ÉLÈVE DE TERMINALE EN VOIE GÉNÉRALE OU TECHNOLOGIQUE

LES ÉPREUVES TERMINALES DU BACCALAURÉAT AURONT-ELLES LIEU ?

Non, les épreuves terminales sont annulées compte tenu de la situation exceptionnelle que notre pays traverse.

LES NOTES DU TROISIÈME TRIMESTRE SERONT-ELLES PRISES EN COMPTE DANS LE LIVRET ?

En fonction des dates de réouverture des établissements, les notes obtenues au cours du troisième trimestre seront prises en compte avec bienveillance. En tout état de cause, ces évaluations correspondront à des notions travaillées en cours par les élèves.

EST-CE QUE TOUTES LES DISCIPLINES AURONT LE MÊME POIDS POUR CE BACCALAURÉAT ?

Non, les coefficients des différentes disciplines de chaque filière resteront identiques.

JE SUIS ÉLÈVE EN LYCÉE PROFESSIONNEL

LES ÉPREUVES TERMINALES DU BACCALAURÉAT AURONT-ELLES LIEU ?

Non, les épreuves terminales sont annulées compte tenu de la situation exceptionnelle que notre pays traverse.

POURRAI-JE AVOIR ACCÈS À MON LIVRET SCOLAIRE POUR CONNAÎTRE LES APPRÉCIATIONS DES PROFESSEURS ET DU CHEF D'ÉTABLISSEMENT ?

Oui, une fois ce livret finalisé après le conseil de classe du mois de juin, vous y aurez accès pendant qq jours afin d'en prendre connaissance et d'échanger si nécessaire avec le chef d'établissement.

LES ÉLÈVES QUI N'AURAIENT PAS LA MOYENNE POURRONT-ILS PASSER DES ÉPREUVES DE RATTRAPAGE ?

Les élèves qui auraient entre 8 et 9,9 de moyenne pourront passer les oraux de rattrapage dans les conditions ordinaires : possibilité de choisir deux matières à présenter à l'oral entre le 8 et le 10 juillet.

LES ÉVALUATIONS PASSÉES PENDANT LE CONFINEMENT COMPTERONT-ELLES DANS LES NOTES DU LIVRET ?

Les évaluations auxquelles les professeurs auraient procédé pendant le confinement ne compteront pas dans les notes attribuées au titre de l'examen, afin de ne pas générer d'inégalité de traitement entre les candidats.

POURRAI-JE AVOIR ACCÈS À MON LIVRET SCOLAIRE POUR CONNAÎTRE LES APPRÉCIATIONS DES PROFESSEURS ET DU CHEF D'ÉTABLISSEMENT ?

Oui, une fois ce livret finalisé après le conseil de classe du mois de juin, vous y aurez accès pendant quelques jours afin d'en prendre connaissance et d'échanger si nécessaire avec le chef d'établissement.

COMMENT SERONT ÉVALUÉS LES CANDIDATS ?

Les épreuves terminales seront validées sur le fondement du livret. Un jury d'examen des livrets arrêtera les notes définitives à la lumière des notes obtenues pendant l'année de terminale. Il tiendra compte de l'ensemble des autres éléments du livret (progression de l'élève, efforts relevés par le conseil de classe, assiduité) pour attribuer les notes définitives.

Les notes des épreuves anticipées de 1ère sont naturellement conservées.

LES NOTES DU TROISIÈME TRIMESTRE SERONT-ELLES PRISES EN COMPTE DANS LE LIVRET ?

En fonction des dates de réouverture des établissements, les notes obtenues au cours du troisième trimestre seront prises en compte avec bienveillance. En tout état de cause, ces évaluations correspondront à des notions travaillées en cours par les élèves.

POURRAI-JE AVOIR ACCÈS À MON LIVRET SCOLAIRE POUR CONNAÎTRE LES APPRÉCIATIONS DES PROFESSEURS ET DU CHEF D'ÉTABLISSEMENT ?

Oui, une fois ce livret finalisé après le conseil de classe du mois de juin, vous y aurez accès pendant quelques jours afin d'en prendre connaissance et d'échanger si nécessaire avec le chef d'établissement.

COMMENT SERONT ÉVALUÉS LES CANDIDATS ?

Les épreuves seront validées sur le fondement du livret. Un jury d'examen des livrets arrêtera les notes définitives à la lumière des notes obtenues pendant l'année de terminale.

COMMENT SERONT PRISES EN COMPTE LES PFMP DANS L'OBTENTION DU BACCALAURÉAT ?

Une fiche récapitulative des périodes de formation en milieu professionnel est présente dans le livret scolaire professionnel. Elle indique l'évaluation qui en a été faite par les professeurs en termes d'acquis des compétences attendues pour le baccalauréat.

EXERCICES SPORTIFS POUR GARDER LA FORME ET SE DÉFOULER À LA MAISON



Les coachs sportifs peuvent le confirmer : garder la forme, c'est aussi garder le moral. Les salles de sports sont actuellement fermées, confinement oblige... Alors, on fait quoi ? On arrête de s'entraîner ? Sûrement pas ! Et si on faisait de l'exercice chez soi ? Allez, prépare-toi à te défouler pour rester en forme pendant cette pandémie !



LE TOP DES COMPTES INSTAGRAM FITNESS

DE NOMBREUX COACHS SPORTIFS FONT DES VIDÉOS ET LIVES INSTAGRAM.
VOICI CEUX QUE TU PEUX SUIVRE POUR ESSAYER DE TE SURPASSER !

#1 Marine Leleu : Avec une énergie débordante, Marine crée régulièrement du contenu fitness pour ses followers. Réemment, elle a publié une vidéo où elle explique comment s'entraîner chez soi, sans matériel. 17 minutes d'exercices (squats sautés, mouvements de bras avec gainage, burpees, etc.)

#2 Amanda Bisck : Cette coach australienne a lancé un défi de 14 jours. Au programme : exercices sportifs et yoga. La première vidéo a été publiée le dimanche 22 mars. Tu n'auras pas besoin d'équipement particulier, tu peux donc t'entraîner chez toi !

#3 Tibo In Shape : « Pas de salle de sport, pas de problème ! », souligne Tibo In Shape dans l'une de ses récente vidéo. Tu auras droit à une bonne dose de motivation en regardant ce jeune enchaîner des entraînements avec des élastiques chez lui.

#4 Jerome Blg : Si tu avais envie de faire du yoga, c'est le moment de t'y mettre avec Jérôme Blg ! Cet influenceur montre à ses followers comment réussir à tenir la position du corbeau en 5 minutes. Il montre aussi comment faire des exercices détaillés sur des postures de bases, des postures avancées, des inversions et arm balances !

#5 Jonathan Denis : Pendant le confinement, Jonathan Denis ne cède pas à la paresse et fait des lives pour 30 minutes d'interval training. Ne manque pas ses séances de renforcement musculaire et cardio-training !

#6 Jeanette Jenkins : Riche d'une expérience de 29 ans en coaching sportif, Jeanette propose des exercices à faire chez soi pour renforcer son système immunitaire. Dans l'une de ses vidéo, elle utilise une chaise comme seul équipement pour muscler ses bras et jambes !

LE TOP DES APPLICATIONS POUR FAIRE DU SPORT

#1 Nike Training Club : proposée par Nike, c'est l'une des meilleure application de fitness. L'appli contient plus de 100 modèles d'entraînements différents, tous niveaux confondus, avec un temps d'entraînement de 15 à 45 minutes. Exercices de force, d'endurance, de yoga, etc. vous n'aurez que l'embarras du choix.

#2 Runtastic : Complète et efficace, cette appli te permet de faire le suivi de tes efforts physiques (vélo, natation ou foot-ing). Après tes exercices, les données sur ta vitesse, les calories que tu as brûlées ou encore la distance que tu as parcourue seront enregistrées.

#3 Fizzup : Grâce à cette appli, tu peux te mettre au sport en créant un programme personnalisé. Elle te permet d'avancer à ton rythme, en fonction de tes capacités et de tes objectifs.

#4 Cardiio : Avec cette appli, tu peux mesurer ton rythme cardiaque. Pour ce faire, une simple pression du doigt sur ton appareil photo suffit. Avec son tableau de bord personnel et un historique (quotidien, hebdomadaire et mensuel), tu peux compter sur Cardiio pour suivre l'évolution de ta condition physique au fil de tes exercices sportifs.



LE TOP CHAINES YOUTUBE POUR S'ENTRAÎNER CHEZ SOI TU N'AS PAS DE COMPTE INSAGRAM ?

VOICI UN PETIT LISTING DE CHAINES YOUTUBE POUR DES EXERCICES FITNESS CHEZ SOI !

#1 MYF Move Your Fit : Champions de France de Fitness, Jessica Mellet et Alexandre Mallie ont publié de nombreuses vidéos fitness sur Youtube. Pour perdre du poids, éliminer de la cellulite ou encore obtenir un ventre plat, tu n'as qu'à les suivre ! Jessica et Alexandre ont lancé #MYFquarantainechallenge, où ils invitent leurs abonnés à s'entraîner en période de confinement.

#2 Blogilates : Cassey who aposté sa première vidéo sur YouTube en 2009. Elle est maintenant l'une des influenceuses les plus douées en matière de fitness. Pour une ambiance sympa, Cassey combine musique pop et mouvements de pilates. Dans sa chaîne, il y a une grande variété de vidéos et ses séances d'entraînement de 10 à 20 minutes faisables sans équipement !

#3 The Fitness Marshall : Depuis la création de la chaîne en 2014, Caleb Marshall a publié de nombreuses vidéos de danse idéales pour une séance de cardio rapide. Ses vidéos présentent des danseurs tous niveaux confondus sur un ton humoristique dans la joie et la bonne humeur !

#4 HASfit : HASfit s'est engagé à publier du contenu fitness gratuit pour ses abonnés. Ses deux coachs proposent plus de 1 000 exercices sportifs complets accompagnés de plans alimentaires.

#5 Walk at Home de Leslie Sansone : Considérée comme l'une des meilleure chaîne Fitness sur Youtube, Walk at Home te donnera la motivation nécessaire pour te décoller de ton canapé ! Ses mouvements simples et ses conseils efficaces ont su convaincre plusieurs milliers de personnes.



Pas de salle de sport,
pas de problème !.
TIBO IN SHAPE





Face à la surabondance et à la multiplicité des discours, il est de plus en plus difficile de trouver des réponses simples et adaptées pour bien manger.

Les consommateurs sont bien souvent perdus face à des recommandations en évolution constante, et certains préfèrent alors se résigner. En effet, d'après l'enquête santé HEYME 2019, moins d'un tiers des lycéens a déclaré faire attention à son alimentation (31%) et une très grande majorité admet grignoter entre les repas (92%).

Ce n'est néanmoins pas une fatalité. De petits changements successifs peuvent considérablement améliorer notre santé.

Avoir une alimentation équilibrée consiste à manger varié et en quantité adaptée, pour apporter à l'organisme l'énergie et les nutriments nécessaires à son fonctionnement. Il suffit de privilégier les aliments bénéfiques à notre santé et de limiter la consommation de ceux qui y sont moins favorables, en suivant le plus souvent possible les recommandations nutritionnelles.

L'équilibre alimentaire est une notion à envisager sur le long terme, c'est pour cela qu'il est possible de manger de tout !

Il n'existe ni aliment miracle, ni aliment interdit. Inutile donc de se donner mauvaise conscience lorsque l'on mange nos aliments de prédilection, tout est une question de quantité et de fréquence de consommation.

Le rythme alimentaire fait également partie intégrante d'une alimentation équilibrée.

Il est recommandé de prendre 3 repas par jour et de prendre un petit déjeuner, repas encore trop souvent négligé par les lycéens.

En effet, d'après l'enquête santé HEYME 2019, ils sont 61% à déclarer sauter ce repas.

Le petit-déjeuner est pourtant essentiel pour bien commencer la journée. Il permet de récupérer après le long "jeûne" nocturne, d'alimenter les muscles et le cerveau en énergie pour la réalisation des tâches quotidiennes, qu'elles soient mentales ou physiques, et d'éviter les fringales et les grignotages dans la matinée.

Adopter une alimentation équilibrée n'est pas suffisant pour être en bonne santé. C'est la raison pour laquelle il est conseillé d'adopter en parallèle un mode de vie actif, en augmentant son temps d'activité physique d'une part et, en diminuant sa sédentarité, d'autre part.

L'activité physique recouvre un large spectre de possibilités. Elle peut être pratiquée dans différentes circonstances :

- Lors des déplacements, dans le cadre de la vie domestique, durant les loisirs ou dans le cadre d'activités scolaires.

- Il existe de nombreuses possibilités et le sport, contrairement à ce que l'on pourrait penser, n'en représente qu'une petite partie.

- Il est recommandé de pratiquer au moins 30 minutes d'activités physiques dynamiques par jour. Ces repères représentent un idéal vers lequel il faut tendre.

Néanmoins, toute activité physique supplémentaire même inférieure aux repères est bénéfique !

L'activité physique permet de contribuer à notre bien-être, d'améliorer notre santé et notre condition physique.

La sédentarité quant à elle doit être réduite au maximum :

- Déplacements motorisés, travail à un bureau, temps passé devant un écran, etc.

Il est ainsi recommandé de ne pas rester assis trop longtemps et de prendre le temps de marcher un peu toutes les 2 heures.

Ces dernières décennies, nos modes de vie ont été profondément modifiés, en partie du fait des nombreux progrès techniques. Les lycéens passent pour la plupart d'entre eux de nombreuses heures assis en cours ou devant des écrans et sont donc particulièrement concernés.

Pourtant, adopter un mode de vie actif, c'est mettre toutes les chances de son côté pour améliorer sa qualité de vie !

« Néanmoins, toute activité physique supplémentaire même inférieure aux repères est bénéfique ! »



Photo by Karl Solano from Pexels

LE THAMOGRAPHE POUR LES ENFANTS SOUFFRANT DE DYSPRAXIE

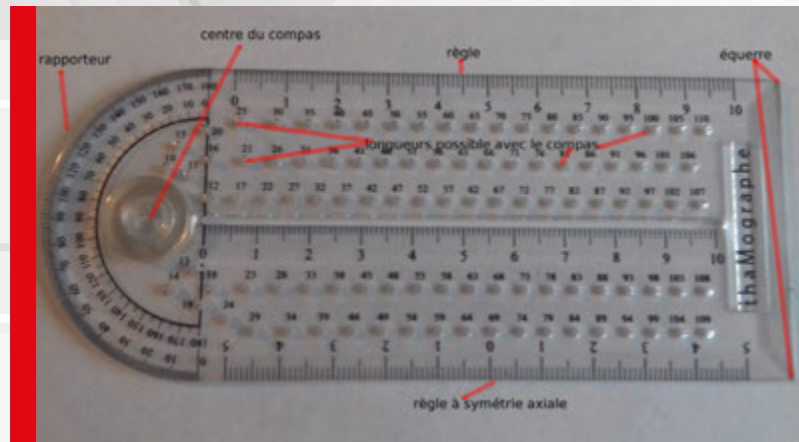
La dyspraxie est un handicap invisible.

Pourtant, elle pénalise de nombreux enfants, pendant leur scolarité (environ 3% des enfants d'une même classe d'âge).

Les élèves atteints de dyspraxie ont des difficultés à planifier et à coordonner leur geste.

Ils sont notamment pénalisés pour l'apprentissage de l'écriture, mais également de la géométrie.

Mais, des outils simples, ergonomiques et peu onéreux sont désormais proposés pour les accompagner dans leur scolarité. C'est le cas du thaMographe.



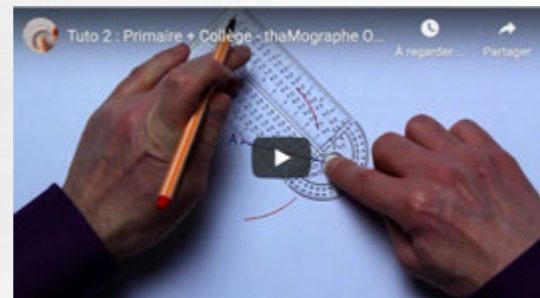
Cet astucieux accessoire a été inventé par un professeur de mathématique, pour remplacer la règle graduée, le compas, l'équerre et le rapporteur. Il est destiné à tous. Mais les professionnels de l'enseignement ont constaté, que le thaMographe est très utile pour les enfants du primaire et pour les collégiens souffrant de dyspraxie. En effet, grâce à sa règle centrale, le traçage des lignes est plus rapide et moins laborieux. L'élève n'a pas besoin de viser et dévisser un crayon sur un compas, pour tracer un cercle.

Une opération chronophage pour un jeune atteint de dyspraxie. De plus, du fait de l'absence de pointe, le gamin ou l'adolescent ne risque pas de se blesser. Si vous êtes parent d'un enfant atteint de troubles maladroits de la coordination, vous pouvez acheter le thaMographe, pour rendre les devoirs à la maison, plus faciles.

Vous pouvez également présenter cet accessoire scolaire à l'enseignant de votre enfant. Ce dernier a été certainement sensibilisé aux troubles dys et va sans doute autoriser son usage en classe. D'ailleurs, le thaMographe ne perturbe pas le bon déroulement de l'enseignement. En effet, il est discret, compact et se glisse, dans la trousse.

Et, si vous êtes professeur des écoles (CP, CE1, CE2, CM1, CM2) ou professeur de mathématiques en collège, pourquoi ne pas proposer à un élève d'une maladresse maladroite de tester le thaMographe ?

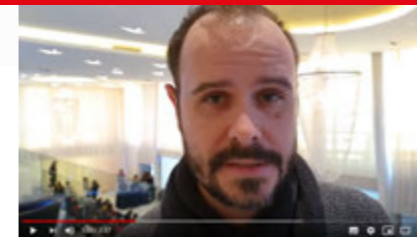
Il va ainsi, gagner en confiance en lui et améliorer ses résultats scolaires. Vous trouverez un tuto qui explique comment utiliser cet outil magique.



https://youtu.be/c_ZrMbhYbQE



https://www.youtube.com/watch?v=c_ZrMbhYbQE&feature=youtu.be



Jérôme BIANCHI
Neuropsychologue
<https://www.youtube.com/watch?v=M2QRX5uH6QQ>

IDENTIDYS est une échelle totalement gratuite ! (elle le restera toujours).

Notre volonté a été dès le départ, de proposer un outil disponible pour tous, dans **l'objectif d'optimiser la qualité du repérage pour les enfants porteurs de troubles d'apprentissage.**

L'objectif de ce travail porte sur la validation de l'échelle Identidys ; **outil d'aide au dépistage des troubles neuro-développementaux, à destination des parents, pour les enfants scolarisés du CE1 à la 3.**

Cette échelle est constituée de 5 sphères abordant les difficultés pouvant toucher l'attention/ l'hyperactivité, le langage (oral et écrit), le développement moteur et le fonctionnement exécutif.

<https://www.identidys.com/>



Au total, 1086 parents d'enfants à développement typique ou d'enfants atteints de troubles neuro-développementaux, spécifiquement des troubles des apprentissages, ont participé à cette étude. Les données de 680 participants ont été retenues pour mesurer les qualités psychométriques de l'échelle Identidys. Les mesures de la consistance interne ont révélé des valeurs significatives (.88 à .93) pour chacune des cinq sphères.

Les analyses de variances sont également significatives.

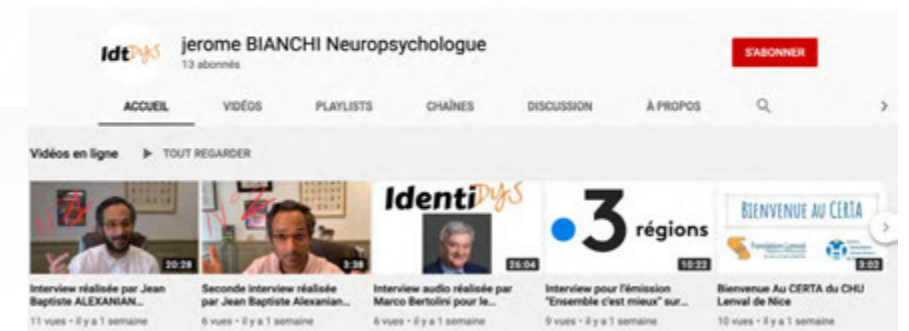
Les premiers résultats obtenus confirment alors la **fiabilité de l'échelle Identidys** et sa capacité à discriminer les sujets à développement typique des sujets à risque.

Actuellement, environ 8% des enfants d'âge scolaire présentent un trouble spécifique de l'apprentissage (Haute Autorité de Santé [HAS], 2017). En se basant sur les données propres au Centre de Référence des Troubles des Apprentissages [CERTA] du CHU-Lenval de Nice, nous remarquons que l'âge moyen de diagnostic de ces troubles est de 9 ans 6 mois. Nous considérons cela comme étant un **diagnostic tardif** étant donné que les aménagements scolaires ainsi que les prises en charge thérapeutiques ne pourront se mettre en place que pour la dernière année de l'école primaire ou en tout début de collège.

Seuls 20% des handicaps sont visibles et donc plus facilement reconnus de tous. Les troubles spécifiques des apprentissages, communément appelés troubles « DYS », font partie de la grande majorité de ce qui est considéré comme un handicap invisible (Colloques organisés par l'ASPH, 2017). De nombreux enfants et adolescents se retrouvent donc confrontés à cette problématique et sont alors traités de la même façon que leurs pairs, là où il serait nécessaire de mettre en place des aménagements adaptés à leurs troubles. Il est cependant primordial de comprendre que les enfants « DYS », longtemps considérés comme paresseux ou refusant l'autorité, ont une intelligence normale, mais n'ont pas à leur disposition les mêmes outils cognitifs et capacités d'apprentissage que les autres enfants. **Une reconnaissance plus précoce de leur handicap permettrait alors de leur donner les mêmes chances d'épanouissement, à la fois dans la sphère scolaire, mais également dans leur quotidien.** Cette reconnaissance doit inévitablement passer par un repérage et un dépistage systématiques et plus précoces chez ces enfants qui, par l'invisibilité de leurs troubles, passent bien souvent inaperçus ou sont tout simplement ignorés.

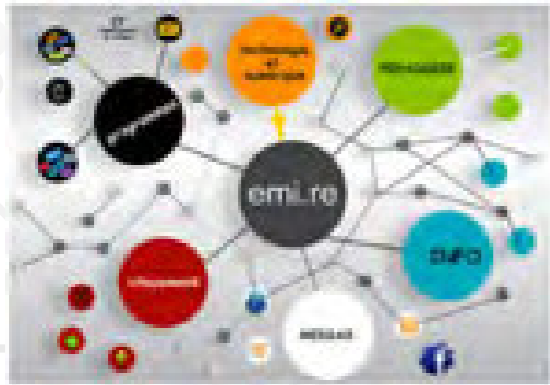
En 2000, M. Jean-Charles Ringard, inspecteur d'Académie, avait d'ailleurs établi cinq axes prioritaires reprenant **l'idée d'un repérage plus précoce dès la maternelle**, à travers une meilleure sensibilisation du public concerné, ainsi que l'idée de favoriser les aménagements scolaires pour ces enfants.

Identidys



<https://www.youtube.com/channel/UCvFJprs2zEJPLu2vNuUkFw>

CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE



Les écrans et vous

<https://www.youtube.com/watch?v=I082jdfAmhc&feature=youtu.be>

Au moment où nous retrouvons tous confinés, pourquoi ne pas profiter de cette période de télétravail ou de cours à distance pour faire de l'Education aux Médias et à l'Information (EMI) ?

De la maternelle au lycée, l'EMI est présente dans [tous les programmes](#) et peut être abordée à tout âge.

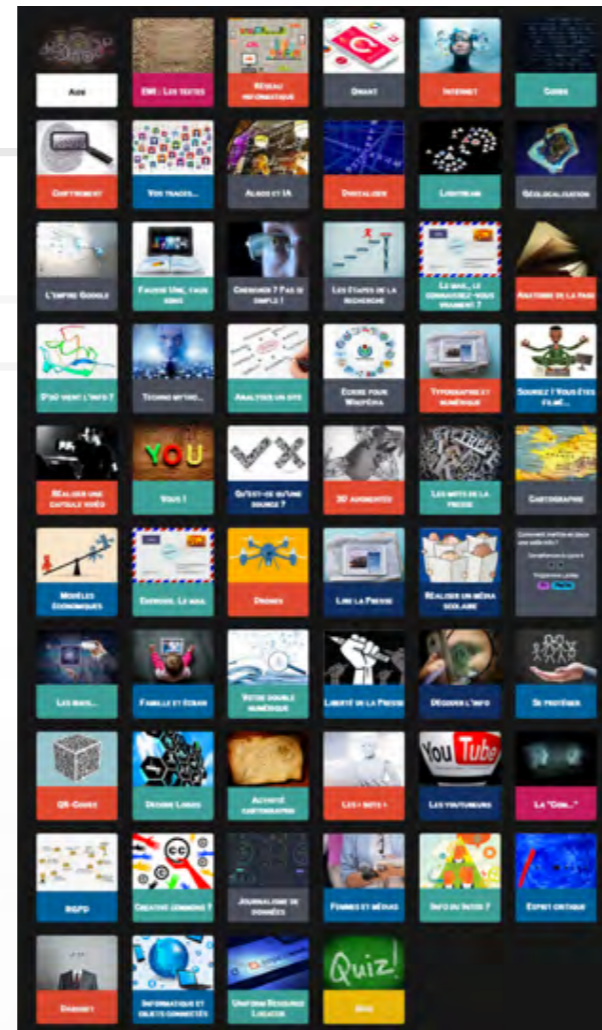
Vous retrouverez sur cette page des idées de lecture ou d'activités, que vous soyez élèves, enseignants ou parents. De nouvelles propositions seront ajoutées aussi souvent que possible, l'objectif étant d'une proposition par jour pendant la durée du confinement...

Tout ici est codé à la main, alors du coup c'est un peu comme ma recette de tarte aux pommes invisible... Elle n'a pas toujours une bonne tête, mais c'est fait maison. Et qu'est ce qu'elle est bonne !

Tout cela pour dire, soyez indulgents, il s'agit ici, dans l'urgence, d'échanger, de partager, d'imaginer, de créer, pour tout dire, de mettre de l'humain malgré les distances...

Alexandra Maurer (coordonnatrice CLEMI), Denis Weiss (Enseignant documentaliste, formateur CLEMI), île de La Réunion.

COUP DE COEUR DE D.E.M.A.II.N
QUE NOUS PARTAGEONS AVEC LA
COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE CONFINÉE



Video : "Les écrans et vous"

<https://www.youtube.com/watch?v=I082jdfAmhc&feature=youtu.be>



Parce qu'elle se déploie dans des espaces naturels, la Marine Nationale est, par nature, un acteur clé de l'environnement.



Les changements climatiques multiplient les risques et les menaces pouvant survenir dans les océans, en haute mer comme sur la bande littorale. Pour expliquer ces phénomènes, les causes sont multiples. Les stratégies sont toutefois formelles : les espaces maritimes sont le siège de fortes tensions et de forts enjeux, du fait notamment de l'intensification des activités humaines. En termes de flux et d'échanges commerciaux, 90 % des marchandises sont transportées par voie maritime, qui offre la meilleure rentabilité. C'est d'ailleurs la course au gigantisme pour transporter toujours plus de marchandises sur un même navire, et ainsi optimiser les gains. Cet accroissement du tonnage de certains navires marchands induit de nouvelles exigences en matière de sécurité maritime.

D'autres facteurs, liés à l'augmentation des activités humaines pour exploiter les ressources marines ou encore la densification des infrastructures autour des espaces littoraux, préoccupent les experts.

Dans le cadre de ses missions régaliennes, la Marine protège les espaces maritimes via notamment des opérations de lutte contre les pollutions et de préservation des ressources halieutiques. En mer comme à terre, dans ses ports ou dans ses bases, la Marine s'impose une exigence forte en matière de protection de l'environnement grâce à des initiatives citoyennes et écologiques.

La Marine en première ligne

Autant de facteurs déstabilisants pouvant entraîner des conflits « en cascade » de plus ou moins grande intensité, imposant à de nombreux pays, dont la France, de disposer d'une capacité d'appréciation de situation grâce à un système de veille interconnecté, d'un suivi en temps réel des activités maritimes et de partage d'informations entre les administrations et les pays partenaires.

Sur l'ensemble de son littoral, en métropole et en outre-mer (95% des eaux sous sa souveraineté), la France dispose ainsi d'un maillage cohérent des moyens aussi bien nautiques et aéronautiques, réactifs et polyvalents, capables d'agir dans le milieu aéromaritime.

Sans oublier une capacité militaire crédible et dissuasive, indispensable à toute ambition maritime. À ce titre, la Marine est un acteur en première ligne de ces enjeux environnementaux.

copyright @marinenationale

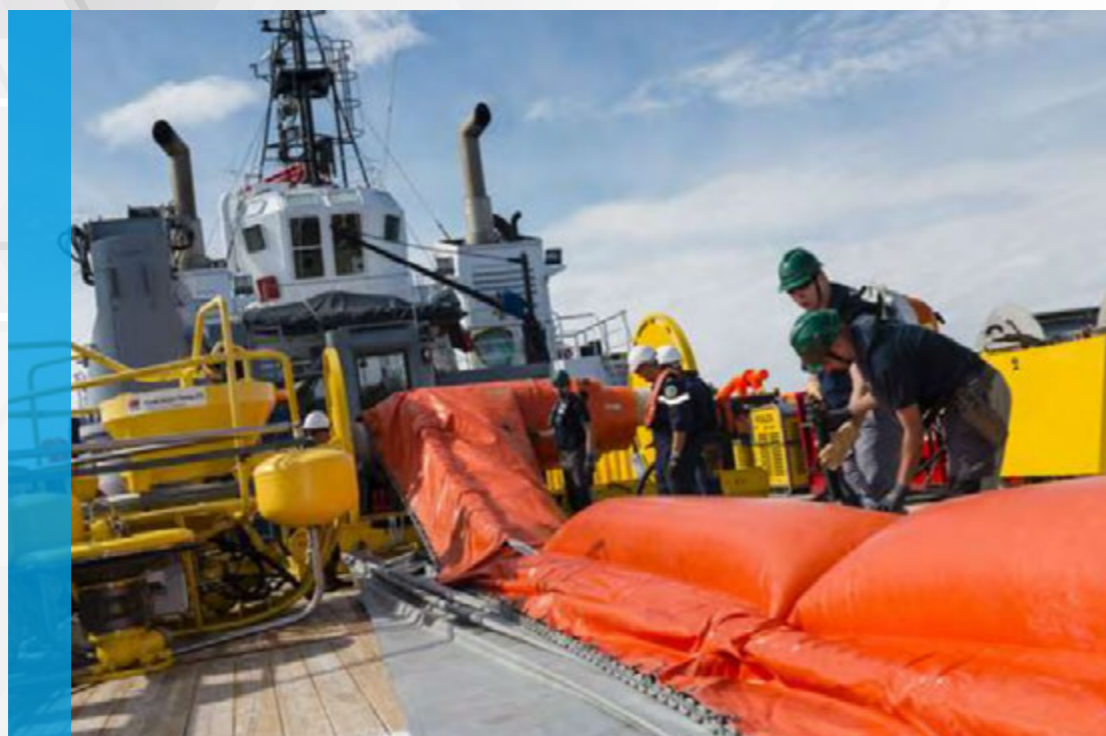
LES OCÉANS AU CŒUR DES DÉRÈGLEMENTS

L'empreinte humaine sur l'environnement maritime est de plus en plus forte.

L'inquiétude naît du peu de scrupules de certains acteurs en matière de préservation de l'environnement maritime, privilégiant le gain et le profit au détriment du respect des ressources halieutiques.

Ces tendances, dites « anthropiques lourdes », pèsent sur les espaces maritimes, créant de facto des déséquilibres dans les écosystèmes marins. Concernant les océans, leur rôle de « régulateur de climat » de notre planète est amoindri. Ils sont les premiers fournisseurs d'oxygène de la planète et absorbent 25 % du CO₂.

Quant aux phénomènes météorologiques extrêmes – cyclones ou tsunamis – ils s'accroissent et génèrent des catastrophes naturelles hors normes : sécheresses, inondations, glissements de terrain ou submergements(1).



DES FACTEURS D'INSTABILITÉ

La compétition accrue des hommes autour des ressources naturelles (eau potable, nourritures ou énergies) inquiète les experts qui n'hésitent plus à évoquer de possibles « stress hydriques »(2) ou des phénomènes d'« insécurité alimentaire ».

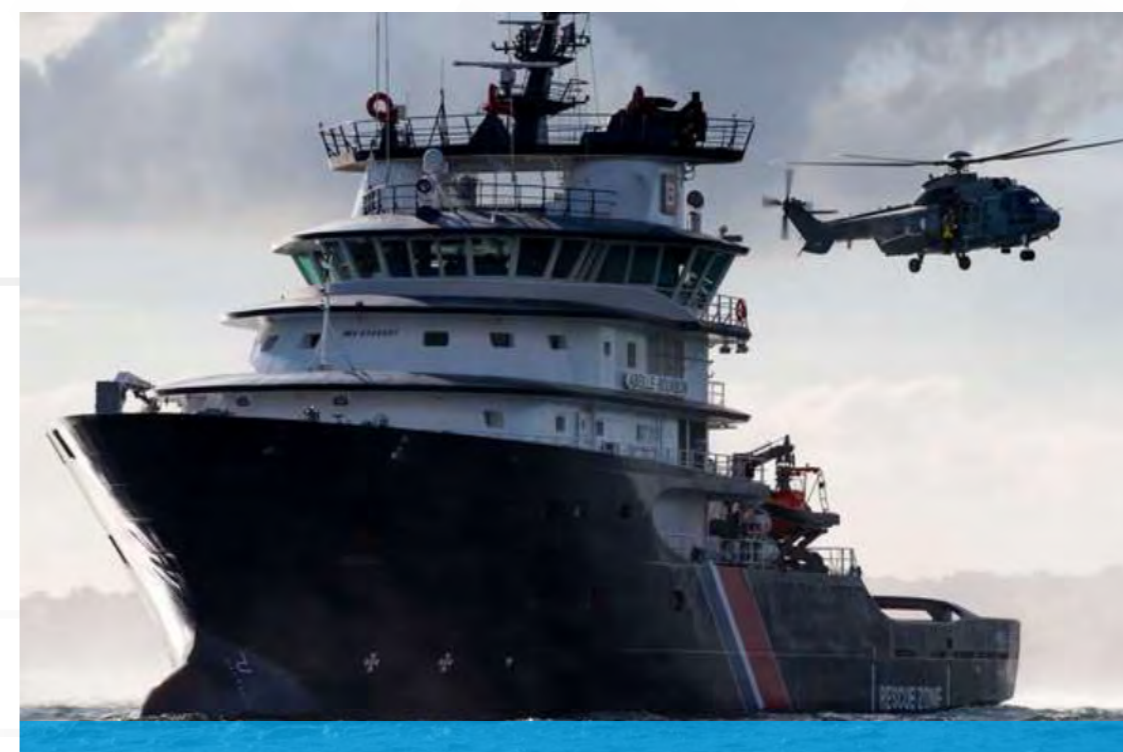
Autant de facteurs pouvant provoquer des migrations climatiques internes, transfrontalières ou encore régionales.

La mer est devenue un espace majeur de migrations, en attestent les récents flux massifs en Méditerranée auxquels les États européens ont répondu par la mise en place de l'opération **EUNAVFOR MED**.

Autre projection alarmiste des experts, celle de potentielles « émeutes de la faim » dues à des États fragiles politiquement et à la multiplication des conflits régionaux. Les géopoliticiens ont ainsi identifié plusieurs États présentant un niveau de vulnérabilité extrême comme le Bangladesh, la Guinée-Bissau, le Sierra Leone, Haïti, le Nigeria, la République démocratique du Congo, le Cambodge, les Philippines, l'Éthiopie ou encore le Soudan du Sud(3). À noter que la plupart de ces États sont très dépendants de l'activité maritime.

Des effets du réchauffement climatique sont d'ores et déjà palpables et préoccupants pour des États côtiers – Bangladesh – ou des États insulaires – Kiribati ou Vanuatu – aux premières loges en cas d'augmentation du niveau de la mer.

UNE COURSE AUX RESSOURCES



Exploitation des hydrocarbures, pêche, terres rares ou énergies marines renouvelables... Nos économies se tournent vers les espaces maritimes, concourant ainsi à augmenter la concentration humaine sur la bande littorale.

En effet, 80% de la population mondiale vit à moins de 400 kilomètres des océans.

La démographie mondiale va accentuer cette répartition. De 7 milliards d'humains aujourd'hui, nous passerons à 11 milliards à la fin XXI^e siècle. Cette pression démographique va non seulement faire augmenter les activités à émission de gaz à effets de serre (GES), mais surtout elle va directement accroître la tension sur la disponibilité des ressources naturelles, si rien n'est fait.

Le paradoxe est tel que les ressources fossiles s'épuisent tandis que les évolutions technologiques en sont toujours plus consommatrices. Les effets du réchauffement climatique exacerbent également la compétition pour certains territoires, dont l'Arctique est un exemple emblématique.

En Arctique, l'augmentation des températures a été quatre fois plus rapide que sur le reste de la planète au cours des trente dernières années.

Ce réchauffement, entraînant la fonte des glaces et de la banquise, peut permettre l'accès à des ressources fossiles encore inexploitées, dont on estime la part mondiale à 15 % pour le pétrole et 30 % pour le gaz.

Ces enjeux économiques provoquent des risques autant sécuritaires (augmentation du trafic maritime) qu'environnementaux (pollutions) et militaires si surviennent des désaccords pour l'accès à ces ressources.





Autant de facteurs déstabilisants pouvant entraîner des conflits « en cascade » de plus ou moins grande intensité, imposant à de nombreux pays, dont la France, de disposer d'une capacité d'appréciation de situation grâce à un système de veille interconnecté, d'un suivi en temps réel des activités maritimes et de partage d'informations entre les administrations et les pays partenaires.

Sur l'ensemble de son littoral, en métropole et en outre-mer (95% des eaux sous sa souveraineté), la France dispose ainsi d'un maillage cohérent des moyens aussi bien nautiques et aéronautiques, réactifs et polyvalents, capables d'agir dans le milieu aéromaritime.

Sans oublier une capacité militaire crédible et dissuasive, indispensable à toute ambition maritime. À ce titre, la Marine est un acteur en première ligne de ces enjeux environnementaux.

(1) Étude de la NASA (26 août 2015) : le niveau d'eau sur terre a augmenté en moyenne de 8 cm depuis 1992, en hausse de 25 cm dans certaines zones. Leur étude indique que le niveau va augmenter d'environ 1m avant fin 2100.

(2) Les études actuelles démontrent que les ressources en eau potable restent le principal paramètre exposé au changement climatique susceptible de provoquer des tensions entre États.

(3) Climate Change Vulnerability Index (ed. 2014).

IMPLICATION DE LA MARINE NATIONALE DANS LA LUTTE CONTRE LE COVID19

Tout en continuant d'assurer ses missions prioritaires, la Marine est engagée pour apporter du soutien aux populations civiles sur le territoire national et appuyer les services publics dans le cadre de l'opération Résilience :

- **Le bâtiment de soutien et d'assistance outre-mer (BSAOM) Champlain**, pré-positionné stratégiquement en outre-mer, est arrivé, lundi 6 avril, à Mayotte avec à son bord une **citerne d'oxygène liquide** d'une capacité d'environ 20 000 litres, **1000 litres d'alcool pur en vue de fabriquer de la solution hydro alcoolique**, ainsi que **des équipements de protection**, destinés au centre hospitalier de Mayotte. Cette livraison essentielle pour les **acteurs de la santé** a lieu dans le cadre d'une tournée de ravitaillement des îles afin d'assurer une livraison rapide et renforcera ensuite les stocks de denrées...présents sur les îles Eparses.

- **Le porte-hélicoptères amphibie Mistral** est arrivé à Mayotte samedi 4 avril. Il y a débarqué le sous-groupe tactique embarqué (SGTE), qui a reçu pour mission de renforcer le détachement de la Légion étrangère de Mayotte dans les domaines capacitaires et logistiques, afin d'assurer **des missions au profit de la population du département**.

- **Le porte-hélicoptères amphibie Dixmude** a appareillé de Toulon le 3 avril en direction de la **zone Antilles Guyane**.

Objectif : permettre aux commandants des forces armées au Antilles, et en Guyane, d'appuyer les autorités civiles dans les trois segments : **sanitaire, logistique et protection**. Il embarque à son bord du matériel médical et des fournitures, parmi lesquels plus de 170 000 masques FFP2, un million de masques chirurgicaux et plusieurs centaines de litres de gel hydro-alcoolique.



- **Les marins pompiers de Marseille** restent mobilisés. En parallèle de leurs actions quotidiennes, ils développent actuellement **un processus qui permet de repérer le virus du COVID-19 dans l'environnement**. En lien avec une entreprise locale, les marins pompiers prélèvent le matériel biologique à tester dans les endroits suspectés d'être contaminés par le COVID-19, avant d'en analyser les échantillons à l'aide d'un processus particulier. Capables de lutter contre certaines menaces bioterroristes et certains poisons, ils disposent ainsi d'une nouvelle capacité de détection qui sera notamment utile pour la phase progressive de dé-confinement.

FOCUS : LE SERVICE DE RECRUTEMENT DE LA MARINE TOUJOURS ACTIF

Les Centres d'information et de recrutement des forces armées (CIRFA) de la Marine nationale ferment leurs portes jusqu'à nouvel ordre. Néanmoins, nos marins recruteurs sont encore à bord et restent disponibles pour répondre à toutes vos questions sur les métiers, le parcours de recrutement, votre candidature, votre dossier...

COMMENT LES JOINDRE ? Plusieurs options :

- RDV sur www.etremarin.fr pour trouver toutes les informations pour rejoindre l'équipage ou postuler en ligne
- Contactez le CIRFA le plus proche de chez vous : www.etremarin.fr/rejoignez-l-equipage/se-renseigner
- Les conseillers en recrutement vous recontacteront par email, téléphone, skype...

En fonction de l'avancée de votre candidature.

- Posez toutes vos questions directement à nos marins des unités opérationnelles en vous rendant sur www.etremarin.fr/echanger-avec-nos-ambassadeurs?app_data=/app/home

L'équipage des conseillers en recrutement reste à votre écoute ! N'hésitez pas à les contacter.

LES RÊVES PROFESSIONNELS DES ÉLÈVES PLUTÔT STÉRÉOTYPÉS SELON PISA* 2018

"Les transformations en profondeur qui s'opèrent dans le monde du travail depuis deux décennies n'ont eu que peu de conséquences sur les aspirations professionnelles des adolescents, qui se concentrent désormais sur un éventail plus restreint de professions."

C'est ce que révèle le **PISA 2018**, puisque, dans 41 pays, les jeunes ont été interrogés sur leurs aspirations et que 47 % des garçons et 53 % des filles souhaitent être, pour les filles, médecin, enseignante, chef d'entreprise, juriste, infirmière ou sage-femme, psychologue, designer, vétérinaire, policière, architecte, et pour les garçons, ingénieur, chef d'entreprise, médecin, informaticien, sportif, enseignant, policier, mécanicien, juriste, architecte : "les aspirations professionnelles sont aujourd'hui moins diversifiées" que lors du **PISA 2000**, et "ce resserrement des choix professionnels s'observe en particulier chez les jeunes issus de milieux socio-économiques plus défavorisés et chez ceux ayant obtenu de moins bons résultats aux tests PISA en compréhension de l'écrit, en mathématiques et en sciences".

On note que leurs rêves n'ont pas changé avec **l'arrivée des médias sociaux et l'accélération technologique** et qu'il y a trop d'adolescents ignorants ou peu conscients des nouveaux types de métiers qui se créent, notamment du fait de la **transformation numérique de l'économie**".

Des différences en pays : en Allemagne, les aspirations professionnelles des jeunes "sont beaucoup plus variées et rendent mieux compte des véritables tendances de la demande sur le marché de l'emploi" et pour l'OCDE, c'est dû à un **système de formation professionnelle performant**. L'OCDE note encore que "les différences entre filles et garçons restent très marquées" et que "les jeunes les plus performants issus des milieux socio-économiques les plus défavorisés sont en moyenne quatre fois moins enclins à exprimer des aspirations aussi ambitieuses que les meilleurs élèves issus des milieux les plus privilégiés".



Photo by Element5 Digital on Unsplash

Elle souligne "le décalage fréquemment observé entre les aspirations professionnelles des jeunes" et "les qualifications nécessaires pour les concrétiser", **elle estime qu'il convient de mettre en place des services d'orientation professionnelle efficaces et d'établir des liens privilégiés avec le monde du travail.**

*Le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) visant à mesurer les performances des systèmes éducatifs des pays membres et non membres.



ToutEduc tient chronique des petits gestes et des petits faits des jours du confinement, des bonnes et des mauvaises surprises des acteurs de l'éducation, des situations qu'on n'imaginait pas, des outils auxquels on ne pensait pas... Vous pouvez nous adresser vos textes, de 3 à 25 lignes, du positif ou du négatif, mais ancré dans la singularité de votre expérience.

redaction@touteduc.fr

F. proviseure d'une cité scolaire.

Mercredi 1er avril, jeudi 2 avril, Lourde journée, pénible, désespérante ...

La fatigue s'est abattue brusquement sur moi, à un moment où je ne m'y attendais pas.

Le temps a pourtant paru rapide depuis le début du confinement même si mes repères habituels se sont évaporés. J'ai beaucoup de mal à savoir quel jour de la semaine nous sommes par exemple, cela dû sans doute à l'absence des réunions posées chaque semaine le même jour, à la même heure, et qui rythmaient, de cette façon, la semaine de travail.

Je suis confinée, certes, et ne sors pas de l'établissement scolaire, mais je continue néanmoins à descendre un étage et à aller chaque jour à mon bureau selon des horaires quasi identiques avec néanmoins un retour impératif à 19H55 pour le rdv des balcons.

Alors, pourquoi, en ce mercredi ou jeudi soir, brusquement, la fatigue sourde a eu raison de mon énergie ?

La colère, peut-être, conséquence elle-même d'un constat d'impuissance face à l'empirisme des croyances et des peurs irraisonnées ?

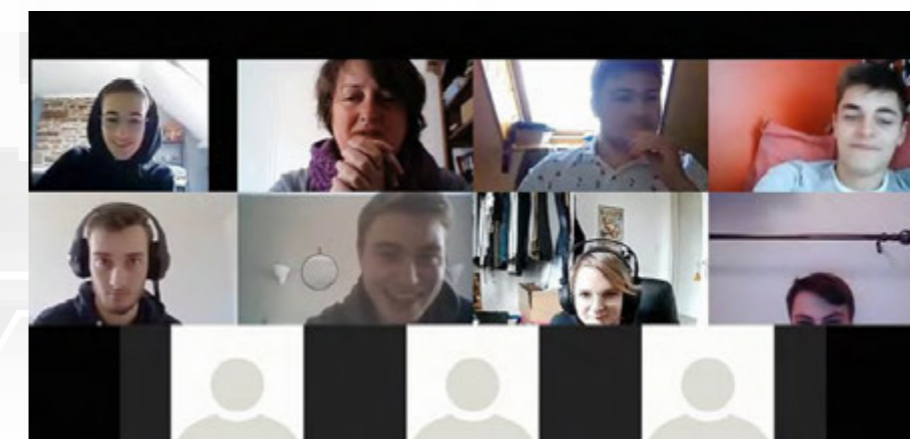
Il y a plus de 4 semaines maintenant, un des personnels a été hospitalisé. Atteint d'une forme sévère du coronavirus, il a été mis sous coma artificiel et respirateur avec une pneumonie qui s'est doublée d'un œdème pulmonaire. Il est sorti d'affaire, désormais, mais cela a été lent et douloureux.

Comme il habite dans l'enceinte de l'établissement, les autres personnels, ses voisins, ont développé une angoisse énorme. Quatre semaines plus tard, ils refusent toute tâche au sein de la cité scolaire et ne prennent jamais le soleil dans une des cours ou dans son parc, persuadés d'être en danger.

L'accueil d'enfants de personnels soignants ne les concerne pas, la distribution de masques non plus, les locaux qu'ils entretenaient et qui peu à peu perdent en salubrité... Seule l'imminence d'un danger plus fort qu'ailleurs existe et aucun de mes arguments raisonnés n'y peut rien.

En parallèle, la découverte à chaque heure ou presque de la journée de nouveaux cas d'élèves sans outil numérique alors même que nous pensions avoir recensé et éradiqué le problème me plonge là aussi dans un état d'impuissance. Les tablettes retrouvées nous permettront d'y répondre, mais on a perdu, les enfants ont perdu... 3 semaines.

Alors, le standard qui sonne sans cesse dans mon bureau, les visio conférences pour maintenir le lien, les mails par dizaines chaque jour, les enquêtes du rectorat qui voudrait recenser les décrochés, les malades, les non connectés et j'en passe... ce soir...MARRE !



MAINTENIR LE LIEN PÉDAGOGIQUE AVEC LES ÉLÈVES MOMENTANÉMENT EMPÊCHÉS DE SE RENDRE À L'ÉCOLE

Suite à la fermeture des écoles, des collèges et des lycées, due à la situation sanitaire du pays, une continuité pédagogique doit être mise en place pour assurer un contact régulier entre les élèves leurs professeurs et permettre aux familles de suivre la scolarité des enfants.

L'enseignement à distance nécessite des supports et des ressources, de la communication, de l'interaction entre l'apprenant et le professeur, ou entre les apprenants.

Ainsi, des dispositifs et des outils ont été développés pour que les apprentissages se poursuivent dans les meilleures conditions. De nouvelles modalités d'apprentissages se développent, d'autres se renforcent.

Elèves, parents, chefs d'établissement et professeurs : des conseils, des préconisations, des pistes pédagogiques, des outils, des ressources, des tutoriels sur le site de la Délégation Académique du Numérique Educatif.

QUAND ON EST ÉLÈVE

Comment continuer à apprendre en étant à distance ?



Je suis élève

Guide pour utiliser l'ENT

<https://dane.ac-nancy-metz.fr/je-suis-eleve/>

LA PLATEFORME DE CLASSE VIRTUELLE DU CNED

La continuité pédagogique peut se faire à travers le dispositif « Ma classe à la maison » : il permet aux élèves de poursuivre leur scolarité depuis leur domicile, et de maintenir un contact entre eux, et avec leurs professeurs.

Au sujet des cours en classe virtuelle, un élève témoigne :

“J'y vais avec plaisir, je sais que je vais voir le prof ou lui parler, même chose avec les gens de ma classe, qui sortent du cercle d'amis avec lesquels je parle d'habitude. Ça fait sortir du confinement, ça donne le sentiment que la vie continue. J'aime l'aspect vocal et visuel, parler directement avec le prof apporte du vivant au cours, cela permet de poser des questions avec le cours qui s'affiche en même temps. C'est inhabituel, nouveau, ça fait une activité dans la journée qui nous raccroche à la réalité et se rapproche de notre quotidien.”

Les espaces numériques de travail

Assurer le plan de continuité pédagogique passe par l'utilisation de MonbureauNumérique, l'espace numérique de travail (ENT).

Les cours, les devoirs et leur restitution peuvent se faire à distance.

Comment me connecter à l'ENT et voir le travail demandé ?

Comment communiquer avec mes enseignants ? et avec les élèves de la classe ?

Comment organiser mon travail personnel à la maison ?

Que faire si je n'arrive pas à accéder aux supports et devoirs donnés ?

Que faire si je dois rendre un document de traitement de textes en ligne ?

ENT « Mon Bureau Numérique » (MBN)



<https://dane.ac-nancy-metz.fr/je-suis-eleve/>

Pour accompagner les élèves à besoins éducatifs particuliers, des outils et des ressources spécifiques ont été précisés sur cette page dédiée :

<https://dane.ac-nancy-metz.fr/je-suis-enseignant-avec-des-eleves-a-besoins-educatifs-particuliers/>

QUAND ON EST PARENTS

« Comment mon enfant peut-il continuer à apprendre en cas de fermeture de son école, de son collège ou de son lycée ? »



Je suis parent

Accompagner votre enfant

<https://dane.ac-nancy-metz.fr/je-suis-parent/>

Pour faire face à des situations empêchant momentanément des élèves ou des professeurs de se rendre à l'école, ceux-ci peuvent utiliser les outils de travail à distance mis à disposition dans l'académie et notamment ceux de l'espace numérique de travail pour continuer à travailler ensemble, échanger des documents ou communiquer des documents, des consignes de travail, rendre des devoirs, ceci à l'aide d'une simple connexion internet.

COMMENT ACCOMPAGNER SON ENFANT DANS LA GESTION DE SES ACTIVITÉS SCOLAIRES ?

Qu'est-ce qu'une classe virtuelle ?

Quelles sont les règles d'usages des ENT ?

Les connexions : comment ?

Les horaires à privilégier : lesquels ?

Les échanges avec les enseignants : comment ?

DES TUTORIELS, DES PAS À PAS, ET DES CAPSULES VIDÉOS SONT À DISPOSITION DES PARENTS SUR LE SITE DE LA DANE :



Consulter la messagerie dans l'ENT



Consulter le travail à faire dans le cahier de texte



Rédiger un mail dans la messagerie de l'ENT

<https://dane.ac-nancy-metz.fr/je-suis-parent/>

QUAND ON EST PERSONNEL DE DIRECTION

Dans le cadre de la fermeture aux élèves de tous les établissements scolaires, la mise en place de la continuité pédagogique doit être assurée pour tous les élèves et le lien maintenu avec leurs familles.



Je suis personnel de direction

Conseils pour les chefs d'établissement

<https://dane.ac-nancy-metz.fr/je-suis-personnel-de-direction/>

Quels objectifs en découlent prioritairement ?

Assurer le plan de continuité pédagogique par l'utilisation de l'ENT Mon bureau Numérique, c'est assurer un mode de communication stable pour le dialogue avec les familles et les élèves. Le site public de l'établissement représente le premier niveau d'informations.

Des outils sont proposés sur le site de la DANE pour accompagner les personnels de direction pour : Préparer, accompagner, inciter à l'utilisation de MBN pour assurer la continuité pédagogique : Mettre en place une communication ciblée, des espaces d'informations profilées Organiser et planifier les échanges pédagogiques avec les équipes en classes virtuelles. Privilégier le recours aux outils habituels, favoriser ceux que les circonstances du confinement exigent : les outils numériques pour les apprentissages et les échanges à distance.

Les référents numériques, acteurs de terrain, quotidiennement au service des équipes éducatives, depuis de nombreuses années, peuvent venir en appui au chef d'établissement et conseiller, accompagner les enseignants

Les accompagnateurs et les collaborateurs de la DANE sont les personnes ressources : le référent numérique doit identifier l'accompagnateur de proximité de la DANE qui lui apportera son soutien et son aide dans la mise en oeuvre de l'enseignement à distance par les modalités pédagogiques, les fonctionnalités et ressources disponibles dans l'ENT.

Le rôle des référents numériques :

<https://dane.ac-nancy-metz.fr/je-suis-referent-numerique-2/>

QUAND ON EST ENSEIGNANT

L'objectif principal est de maintenir le lien pédagogique avec les élèves momentanément empêchés de se rendre à l'école. Comment permettre aux élèves de continuer à apprendre ?



<https://dane.ac-nancy-metz.fr/eleves-empeches/>

L'enseignement à distance, de par les contraintes spatiales et temporelles qu'il induit, conduit à repenser les modalités pédagogiques classiques adaptées à l'enseignement en face à face et invite à expérimenter d'autres formes pédagogiques intégrant davantage ces dimensions.

Pour faire face à des situations empêchant momentanément des élèves de se rendre à l'école, les équipes pédagogiques peuvent utiliser les nombreux outils mis à disposition dans l'académie, et notamment dans l'ENT. Ces outils permettent de maintenir le lien entre l'élève, l'enseignant et la classe.

LES PAGES SPÉCIALES

Qu'il enseigne dans les écoles du premier degré, en collège ou en lycée, dans la voie générale ou professionnelle, selon son profil, l'enseignant trouvera sur le site de la DANE :

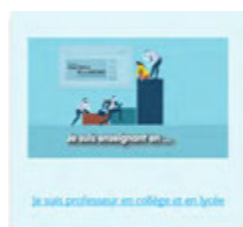
- Des outils pour communiquer (entre professeurs, avec les élèves et leurs représentants légaux)
 - Une plateforme pour l'enseignement à distance, l'ENT **MonBureauNumerique** : de nombreuses fiches réalisées par l'équipe ENT et les accompagnateurs aux usages du numérique :
 - un outil de conception de parcours à distance, Moodle dans l'ENT ;
 - des modalités pédagogiques pour mettre en place un enseignement à distance.
 - Des ressources pour assurer l'enseignement à distance, les classes virtuelles particulièrement
 - Des ressources disciplinaires et des pistes pédagogiques
 - des ressources institutionnelles (300 scénarii pédagogiques disponibles) ;
 - des ressources cassées par discipline ;
 - des formations aux BRNE cycle 3, cycle 4 et inter cycles.
 - Des tutoriels pour créer du contenu : des capsules vidéos, des exercices interactifs, des formulaires à compléter, réaliser des cartes mentales, des supports « augmentés », etc.
- Des guides pour organiser le travail à distance : déposer les documents destinés aux élèves, « ramasser » les copies numériques, corriger, annoter le document de l'élève, etc.
- Quelques exemples :
- Un exemple d'image interactive en histoire sur la gravure de Théodore de Bry montrant l'arrivée de Christophe Colomb.
- Elle intègre des vidéos, des explications additionnelles... <https://urlz.fr/c6ao>
- Enseigner l'anglais avec les services pédagogiques de l'ENT
- <https://ac-nancy-metz.monbureaunumerique.fr/actualites/enseigner-l-anglais-avec-les-services-pedagogiques-de-l-ent-5363.html>



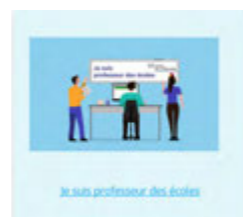
Guide du professeur en collège - Ressources
<https://dane.ac-nancy-metz.fr/ressources-numeriques-guide-du-professeur-en-college/>

Guide du professeur en lycée - Ressources
<https://dane.ac-nancy-metz.fr/ressources-numeriques-guide-du-professeur-en-lycee/>

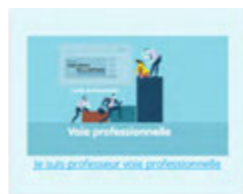
Ressources disciplinaires
collège et lycée



<https://dane.ac-nancy-metz.fr/eleves-empeches/>



<https://dane.ac-nancy-metz.fr/je-suis-professeur-des-ecoles/>



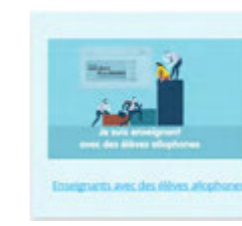
<https://dane.ac-nancy-metz.fr/je-suis-enseignant-en-voie-professionnelle/>

Et pour les élèves nécessitant une adaptation :

Les outils numériques proposent des réponses personnalisées et efficaces aux besoins éducatifs particuliers des élèves en situation de handicap ou allophones. Pour les accompagner, plusieurs outils peuvent être mis en oeuvre afin de faciliter la lecture, la navigation sur des sites internet, la production d'écrit, la compréhension de documents, etc. Ces outils sont notamment utiles pour adapter, différencier ses enseignements et accompagner tout élève ayant des besoins particuliers qui va suivre un enseignement classique en inclusion dans la classe et ceci grâce à des outils numériques.



<https://dane.ac-nancy-metz.fr/je-suis-enseignant-avec-des-eleves-a-besoins-educatifs-particuliers/>



<https://dane.ac-nancy-metz.fr/je-suis-enseignant-avec-des-eleves-allophones/>

A visiter également : Repérage académique de logiciels et applications pour la compensation
Les logiciels et applications listés sont le fruit d'un travail de repérage par le groupe académique de travail et de production "Numérique et besoins particuliers", Nancy-Metz
Ils sont référencés suivant différents critères "techniques" et "pédagogiques".
<https://dane.ac-nancy-metz.fr/ou6ls-numeriques-pour-la-compensation/>

Comment utiliser la plateforme **Ma classe à la maison** du CNED ?

Des conseils, des guides pour accompagner les enseignants dans l'utilisation des ressources mises à disposition par le CNED

DANE Je suis professeur
Les bons conseils d'utilisation de la Classe Virtuelle du CNED

<https://dane.ac-nancy-metz.fr/la-plateforme-cned/>

Guide à télécharger :
https://dane.ac-nancy-metz.fr/wp-content/uploads/guide_professeur_la_classe_virtuelle.pdf

Témoignages d'enseignants :

«Ce matin, j'ai fait une classe virtuelle en direct avec l'outil du CNED "Ma classe à la maison", 22 élèves étaient connectés.

A la fin, ils ont été satisfaits des échanges, on refait la même chose vendredi, ils ont un travail à faire !

Mon retour d'usage et mes conseils :
Cela fonctionne bien, l'outil est facile à prendre en main.

Les élèves apprécient, cela permet de garder un vrai dialogue autrement que par des échanges de mail

- Penser à épargner sa voix !
- Surveiller les déconnexions
- Limiter ses exigences de travail
- Parler doucement et lentement de manière à permettre aux élèves de prendre en note... »

"Après l'arrêt des cours au lycée, j'ai rapidement commencé à utiliser la classe virtuelle du CNED avec quelques collègues. Elle est très facile à prendre en main et les élèves n'ont besoin que d'un lien pour s'y connecter (pas de compte à créer, pas d'adresse mail à donner).

Je l'utilise pour corriger quelques points d'exercices qui ont posé problème et également pour donner des explications sur certaines parties du cours.

Je projete des documents sur le "tableau" et un élève peut le compléter en direct. J'utilise également le partage d'écran et la fonction "groupe".

Par contre je n'utilise que l'audio et pas la vidéo afin de limiter les débits et cela fonctionne très bien (via Firefox ou Chrome).

Un élève a même suivi la classe virtuelle depuis son téléphone... C'est très appréciable de retrouver de l'interactivité avec les classes et les retours côté élèves sont positifs aussi."

DANE
Délégation Académique au Numérique Éducatif

1 La France est une République indivisible, laïque, démocratique et sociale. Elle assure l'égalité devant la loi, sur l'ensemble de son territoire, de tous les citoyens. Elle respecte toutes les croyances.

2 La République laïque organise la séparation des religions et de l'État. L'État est neutre à l'égard des convictions religieuses ou spirituelles. Il n'y a pas de religion d'État.

•• LA RÉPUBLIQUE EST LAÏQUE ••

3 La laïcité garantit la liberté de conscience à tous. Chacun est libre de croire ou de ne pas croire. Elle permet la libre expression de ses convictions, dans le respect de celles d'autrui et dans les limites de l'ordre public.

4 La laïcité permet l'exercice de la citoyenneté, en conciliant la liberté de chacun avec l'égalité et la fraternité de tous dans le souci de l'intérêt général.

5 La République assure dans les établissements scolaires le respect de chacun de ces principes.

CHARTRE DE LA LAÏCITÉ À L'ÉCOLE

La Nation confie à l'École la mission de faire partager aux élèves les valeurs de la République.

6 La laïcité de l'École offre aux élèves les conditions pour forger leur personnalité, exercer leur libre arbitre et faire l'apprentissage de la citoyenneté. Elle les protège de tout prosélytisme et de toute pression qui les empêcheraient de faire leurs propres choix.

7 La laïcité assure aux élèves l'accès à une culture commune et partagée.

8 La laïcité permet l'exercice de la liberté d'expression des élèves dans la limite du bon fonctionnement de l'École comme du respect des valeurs républicaines et du pluralisme des convictions.

9 La laïcité implique le rejet de toutes les violences et de toutes les discriminations, garantit l'égalité entre les filles et les garçons et repose sur une culture du respect et de la compréhension de l'autre.

10 Il appartient à tous les personnels de transmettre aux élèves le sens et la valeur de la laïcité, ainsi que des autres principes fondamentaux de la République. Ils veillent à leur application dans le cadre scolaire. Il leur revient de porter la présente charte à la connaissance des parents d'élèves.

11 Les personnels ont un devoir de stricte neutralité : ils ne doivent pas manifester leurs convictions politiques ou religieuses dans l'exercice de leurs fonctions.

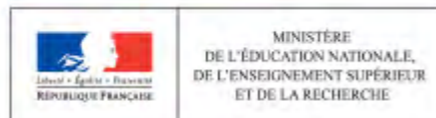
•• L'ÉCOLE EST LAÏQUE ••

12 Les enseignements sont laïques. Afin de garantir aux élèves l'ouverture la plus objective possible à la diversité des visions du monde ainsi qu'à l'étendue et à la précision des savoirs, aucun sujet n'est a priori exclu du questionnement scientifique et pédagogique. Aucun élève ne peut invoquer une conviction religieuse ou politique pour contester à un enseignant le droit de traiter une question au programme.

13 Nul ne peut se prévaloir de son appartenance religieuse pour refuser de se conformer aux règles applicables dans l'École de la République.

14 Dans les établissements scolaires publics, les règles de vie des différents espaces, précisées dans le règlement intérieur, sont respectueuses de la laïcité. Le port de signes ou tenues par lesquels les élèves manifestent ostensiblement une appartenance religieuse est interdit.

15 Par leurs réflexions et leurs activités, les élèves contribuent à faire vivre la laïcité au sein de leur établissement.



VIVRE ENSEMBLE



LA LAÏCITÉ : POURQUOI C'EST IMPORTANT

Le 9 décembre prochain, ce sera la Journée nationale de la laïcité.

C'est l'occasion pour Vivre au Lycée de rappeler ce que cela signifie concrètement.

L'adjectif laïque dit de ce qui est indépendant de toute religion. On utilise aussi le mot laïc pour nommer ceux qui n'appartiennent pas au clergé (les religieux qui organisent le culte).

La laïcité désigne donc une séparation du domaine civil et du domaine religieux dans l'État et la société.

Cette notion ne vient pas de nulle part : les philosophes des Lumières, puis les Révolutionnaires du 18ème siècle, et enfin les Républicains du 19ème, se sont battus pour défendre l'idée que gouverner un État est exclusivement une affaire humaine – et démocratique – et ne doit donc avoir aucun rapport avec une divinité ou des religions.

Ce combat a d'ailleurs créé une division parfois violente de la société française, depuis la Révolution jusqu'au début du 20e siècle, entre les catholiques et les « libéraux » républicains, très hostiles à l'Église qui, de son côté, voulait maintenir son influence dans la société.

Finalement, les lois de la fin du 19e siècle ont imposé le caractère laïque de l'enseignement, désormais contrôlé par l'État.

Puis, la célèbre loi de 1905 sur la séparation de l'Église et de l'État a mis un terme au conflit en décrétant la neutralité de l'État en matière religieuse. Toutefois, cette loi garantit aussi la liberté des cultes : elle défend donc les croyants dans l'exercice de leur religion, qui ne doit pas être empêché

Pratiques ostentatoires

Là où les choses se compliquent, c'est précisément sur cette notion d'exercice de la religion.

Des croyants estiment que certaines prescriptions ou traditions propres à leur culte leur imposent des pratiques très visibles (dites ostentatoires), notamment dans des espaces publics.

Or, la République laïque, tout comme elle interdit à ses fonctionnaires d'afficher des signes religieux (ou politiques), adopte la même attitude à l'égard des élèves dans les collèges et les lycées.

D'où les polémiques sur le port du voile à l'école.

Quel est l'enjeu ? Tout simplement le vivre-ensemble, qui est tout sauf un « Vivre à part » : dans la sphère publique, éviter de mettre en avant ses spécificités est une manière de s'intégrer, de partager ce qui est en commun avec les autres, plutôt de que risquer le communautarisme, c'est à dire ne partager qu'avec ceux qui sont comme soi.

**EST
OSTENSIBLE**
ce qui est fait avec
l'intention d'être
remarqué ou distingué.

LE HALAL DIVISE

Dans beaucoup de grandes villes, de plus en plus d'écoles, sous la pression des parents d'élèves, proposent des repas halal. Mais pour respecter rigoureusement le «pur» et «l'impur» et ne pas risquer de contaminer les plats «licites», les cuisiniers organisent parfois deux services différents. Résultat, les élèves sont séparés entre les pratiquants et les autres. L'autre question de société que cela pose, c'est de savoir s'il est souhaitable de laisser s'installer des «ghettos culinaires». Ne serait-ce pas plutôt en proposant le même menu à tous que l'on ne «discrimine» pas ? Le rapport Obin (lire ci-dessous) constatait déjà en 2004 que, dans certains établissements, on a institué une ségrégation entre « musulmans » et « non-musulmans » en composant des tables distinctes ou en imposant un menu à chaque catégorie : ici par exemple l'agneau est « interdit aux non-musulmans », là les tomates sont « réservées aux musulmans »! (...) Par l'effet de la stigmatisation dont sont rapidement victimes les élèves qui ne se conforment pas aux normes dominantes du groupe de leurs pairs, plus aucun élève ne mange de viande dans certains collèges ».

OBIN, LE RAPPORT QUI DÉRANGE

Publié en 2004 par un groupe d'inspecteurs de l'Éducation nationale, le rapport Obin sur Les signes et manifestations d'appartenance religieuse dans les établissements scolaires dressait un constat accablant sur le recul de la laïcité dans les écoles.

LAÏCITÉ À L'ÉCOLE : QUE DIT LA LOI ?

Dans l'établissement en général

Dans les écoles, les collèges et les lycées publics, le port de signes ou tenues par lesquels les élèves manifestent ostensiblement une appartenance religieuse est interdit.

Loi du 15 mars 2004 sur le port de signes religieux dans les établissements scolaires

Les signes et tenues qui sont interdits sont ceux dont le port conduit à se faire immédiatement reconnaître par son appartenance religieuse tels que le voile islamique, quel que soit le nom qu'on lui donne, la kippa ou une croix de dimension manifestement excessive (...) La loi ne remet pas en cause le droit des élèves de porter des signes religieux discrets.
Circulaire du 18 mai 2004

À la cantine

La création d'un service de restauration scolaire ne présente pas un caractère obligatoire, car il ne s'agit pas d'une obligation liée au service public de l'enseignement (...) Les parents qui souhaitent y inscrire leurs enfants le font après avoir pris connaissance des modalités de fonctionnement du restaurant scolaire.
Ministre de l'Éducation nationale, Assemblée nationale, 28 janvier 2010

En cours

Les convictions religieuses des élèves ne leur donnent pas le droit de s'opposer à un enseignement. On ne peut admettre par exemple que certains élèves prétendent, au nom de considérations religieuses ou autres, contester le droit d'un professeur, parce que c'est un homme ou une femme, d'enseigner certaines matières ou le droit d'une personne n'appartenant pas à leur confession de faire une présentation de tel ou tel fait historique ou religieux (...) Les élèves doivent assister à l'ensemble des cours inscrits à leur emploi du temps sans pouvoir refuser les matières qui leur paraîtraient contraires à leurs convictions.
Circulaire du 18 mai 2004

JAINISME!: ÇA PEUT ALLER LOIN!

Dans le jainisme, le respect de la vie et le principe de non-violence sont tels que certains (très !!) pratiquants ne se valent pas afin ne pas nuire aux bactéries qui vivent sur leur corps. Ce cas extrême est illustré dans l'excellent roman Pastorale américaine de l'écrivain américain Philip Roth.

LA LOI INTERDIT
LE PORT DE
SIGNES RELIGIEUX
À L'ÉCOLE.



LIBERTÉ D'EXPRESSION POURQUOI, COMMENT, JUSQU'OUÏ?

La liberté d'expression, principe fondamental à valeur constitutionnelle, est définie à l'article 11 de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen du 26 août 1789 comme le droit à la « libre communication des pensées et des opinions!», dans les limites fixées par la loi.

L'article 19 de la Déclaration universelle des droits de l'homme du 10 décembre 1948 définit quant à lui la liberté d'opinion et d'expression comme «le droit de ne pas être inquiété pour ses opinions et celui de chercher, de recevoir et de répandre, sans considération de frontières, les informations et les idées par quelque moyen que ce soit».

Comme vous l'avez bien lu quelques lignes plus haut, des limites existent, car un monde dans lequel nous pourrions dire tout ce qui nous passe par la tête sans avoir à en rendre compte serait insupportable:

- on ne peut pas porter atteinte à la vie privée et au droit à l'image d'autrui (publication d'image sans le consentement d'une personne qui y apparaît)

- certains propos sont interdits et punis par la loi :

- l'incitation à la haine raciale, ethnique ou religieuse, l'apologie de crimes de guerre, les propos discriminatoires à raison d'orientations sexuelles ou d'un handicap, l'incitation à l'usage de produits stupéfiants, le négationnisme.

- les propos di"amatoires!(atteinte à l'honneur ou à la considération d'une personne).

- les propos injurieux.

- il existe également des limites spécifiques telles que le secret professionnel, le secret des a"aires et le secret défense.

- certaines personnes, en raison de la fonction qu'elles occupent, sont tenues à un «devoir de réserve». C'est le cas des fonctionnaires qui doivent exprimer leurs opinions de façon prudente et mesurée.

Pour conclure, soulignons que le sentiment d'anonymat et d'impunité que ressentent les internautes qui se «lâchent!» est trompeur, car les auteurs de propos répréhensibles peuvent être identifiés par une levée de l'anonymat.



À LIRE POUR APPROFONDIR
Laïcité 1905-2005,
entre passion et raison,
Jean Bobérot, Le Seuil.

Jean Baubérot
LAÏCITÉ
1905-2005,
ENTRE PASSION
ET RAISON



Et vous, qu'en pensez-vous!? Vous voulez réagir à cet article? Écrivez nous à : redaction@editions-epicure.com

D.E.M.A.I.I.N

DÉMOCRATIE - ÉDUCATION - MÉTIER - APPRENTISSAGE - INCULSION - INNOVATION - NUMÉRIQUE



FEVRIER



MARS



AVRIL



MAI



JUIN



SEPTEMBRE



OCTOBRE



NOVEMBRE



DECEMBRE



JANVIER 2020



FEVRIER 2020



MARS 2020

WWW.VIE-LYCEENNE.FR