

# D.E.M.A.I.I.N

DÉMOCRATIE

ÉDUCATION

MÉTIER

APPRENTISSAGE

INCLUSION

INNOVATION

NUMÉRIQUE

## ACTUALITÉ

De la crise des Rohingyas  
au coup d'état militaire par Monde

## ÉCOLE INCLUSIVE

Éducation Inclusive et famille

## DOSSIER SOCIÉTÉ

Les métiers accessibles dans une ambassade

## LA MARINE RECRUTE

Aung San Suu Kyi  
Prix Nobel de la Paix en 1991



MARS 2020



AVRIL 2020



MAI 2020



JUIN 2020



SEPTEMBRE 2020



OCTOBRE 2020



NOVEMBRE 2020



DECEMBRE 2020



JANVIER 2021



FÉVRIER 2021



MARS 2021



AVRIL 2021

[CLIQUEZ ICI POUR RECEVOIR D.E.M.A.I.I.N. CHAQUE MOIS](http://www.editions-epicure.fr)

[WWW.EDITIONS-EPICURE.FR](http://www.editions-epicure.fr)



PHILIPPE TOUZEAU-MENONI  
DIRECTEUR DE PUBLICATIONS

Le Gouvernement n'a pu faire passer au Sénat l'article 21 du projet de loi «Principes de la République», relatif à l'instruction en famille.

Il y parviendra sans doute en seconde lecture à l'Assemblée nationale, puis, après échec de la CMP, au bout du processus législatif, mais il devra alors affronter le Conseil constitutionnel. Les sénateurs lui ont pourtant offert une porte de sortie en proposant d'obtenir les mêmes effets tout en restant dans un régime de déclaration. Ils ont en revanche introduit d'autres dispositions dont il est difficile de prévoir l'avenir.

Les députés conserveront-ils l'interdiction de porter le voile pour les mères d'élèves lorsqu'elles sont accompagnatrices de sorties scolaires et interdiront-ils aux mineures de le porter dans la rue (et pour les premiers.ières communiant.e.s, de porter une aube à la sortie de l'église) ?

Mais une autre disposition votée par les sénateurs pourrait avoir un avenir surprenant. Elle vise les élèves ou les parents qui feraient pression sur un enseignant pour l'empêcher d'enseigner l'histoire de la Shoah, ou la théorie de l'évolution, ou le droit qu'on a, en France, de blasphémer...

Elle «vise à protéger l'enseignant en 'sacralisant' le contenu de son cours tout en insistant sur sa liberté de présenter la problématique enseignée comme il l'entend, cette liberté étant uniquement contrainte par le cadre des programmes». L'intention, après l'assassinat de Samuel Paty, est tout à fait louable, même si on peut douter que la loi doit intervenir pour régler des problèmes de discipline, tandis que les menaces émanant de parents sont déjà des délits.

Mais que se passera-t-il si un enseignant porte plainte contre un ministre qui ferait pression sur lui de manière à «entraver l'exercice de sa liberté pédagogique», par exemple en publiant un «guide orange» prescrivant un mode d'enseignement de la lecture ?

## À suivre ...

« D.E.M.A.I.I.N. » est une publication des Editions .P.I.C.U.R.E.  
Directeur de publications : P. TOUZEAU-MENONI - ont participé à ce numéro :

J. PELLETIER - TOUTEDUC - E.CONAN - C.TOUZEAU-MENONI - S. CHAMFORT - A. NIHILO  
et la contribution de la Marine Nationale, l'INSHEA et la DANE de l'académie de Nancy-Metz

Montage partenarial Inter@Connecté: Communication spécialisée sur le segment des 0-25 ans scolarisés  
Mèl: philippe.TM@editions-epicure.fr - Mobile : 07 81 98 56 48 - BP 50512 06801 CAGNES SUR MER  
Dépôt légal : à parution MAI 2021 ISSN 2649-1516

Conception graphique : Jean-Baptiste Touret - Contact : jean.baptiste.touret@gmail.com  
Photo couverture : Copyright : © Fotolia - Illustration utilisés : © Freepik Stories

## FOCUS SUR...

Blocage des lycées :  
quelques 200  
lycées mobilisés



EN #BREF & EN #BREVE 07

Journée internationale  
de la diversité biologique



ÉCOLOGIE 01 08

Les conseils  
d' Enzo Conan  
lycéen poitevin



BAC 2021 10

Éducation inclusive  
et familles



ÉCOLE INCLUSIVE  
INSHEA 12

Les métiers accessibles  
dans une ambassade



DOSSIER 14 - 17

Que se passe t-il  
en Birmanie ?



MONDE 19 - 21

Bac techno, un  
manque de visibilité  
pour les formations



ORIENTATION 22

21 projets de recherche  
dans l'académie  
de Nancy-Metz

23  
-  
28

ACTUALITÉ NUMÉRIQUE  
DE NANCY METZ



Les marques  
françaises engagées

29  
-  
32

ÉCO-CONSO



La Marine nationale  
recrute dans le  
domaine de la sécurité

33  
-  
35

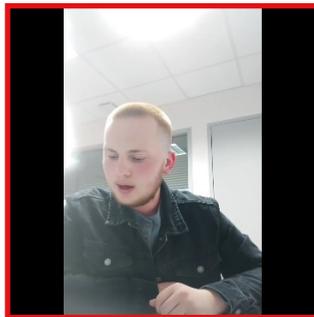
MARINE NATIONALE



# EN #BREF & EN #BREVES

## UN LYCÉEN NORMAND BAC PRO : INTERPELLE LE PRÉSIDENT E. MACRON SUR LES RÉSEAUX SOCIAUX

Sa vidéo publiée récemment sur les réseaux sociaux fait toujours le buzz. A Gisors (Eure), un lycéen a interpellé le président de la République sur l'avenir de son baccalauréat professionnel. Il dénonce une différence de traitement entre les filières pour les épreuves du Bac Postée le 26 mars dernier, a déjà été visionnée plus de 20 000 fois. Melvin Percebois, un jeune lycéen en terminale Bac Pro Transports du lycée Louise Michel de Gisors, s'y érige en porte parole de la détresse des lycéens de la filière professionnelle. Il a choisi d'y dénoncer une différence de traitement qui existe selon lui sur les aménagements prévus des épreuves du baccalauréat entre les filières générales et professionnelles. «Nous demandons les mêmes droits !» Ses propos résumant bien la situation et les inquiétudes partagées avec ses camarades de classe «virtuelle».



## LUNDI 3 MAI - BLOCAGE DES LYCÉES : QUELQUES 200 LYCÉES MOBILISÉS

Le président de l'Union nationale lycéenne estime à quelque 200 (sur 2 400 établissements publics environ) le nombre d'établissements dont les élèves seraient mobilisés pour obtenir l'annulation des épreuves terminales du baccalauréat, de l'épreuve anticipée de français, de la dissertation de philosophie et du «Grand Oral» au profit du contrôle continu, revendication qui concerne également les élèves inscrits au CNED et ceux des établissements hors-contrat, ces derniers subissant «une pression de dingue». « Pour donner un exemple concret : certains lycéens et lycéennes n'ont pas eu de cours de philosophie depuis octobre

parce que leur professeur n'était pas remplacé et ils vont pourtant devoir passer cette épreuve en juin. Nous ne sommes surtout pas prêts pour ce nouveau bac qui a été mis en place à marche forcée, avec un grand oral dont personne ne connaît réellement la substance. Personne ne sait précisément sur quoi nous serons évalués et nous avons peur des discriminations qui sont inhérentes à cette épreuve orale de culture générale.»



Mathieu Devlaminck cite les villes de Nice, Marseille, Toulouse, Bordeaux, Aubervilliers, Bobigny, Caen, Avignon... L'UNL demande surtout au ministre de mettre en place une instance de concertation réunissant les enseignants, les parents et les élèves.

Le ministère de l'Éducation nationale n'a pas encore de remontées d'informations. C'est également le cas du SNPDEN, le syndicat UNSA des personnels de direction, dont les secrétaires académiques ne se manifestent pas alors qu'ils sont habituellement très réactifs dans ce type de situation.

## LE MINISTRE DE L'ÉDUCATION JEAN-MICHEL BLANQUER ANNONCE LE DÉPLOIEMENT D'AUTOTESTS

Parmi les nouveautés : l'autotest des lycéens une fois par semaine. Au total, 64 millions d'autotests ont été commandés pour eux et les personnels de l'Éducation nationale. Pour l'instant, seuls les plus de quinze ans sont concernés.

La première semaine de reprise des cours, le 3 mai, des personnels expliqueront aux élèves les gestes à effectuer, [des tutoriels](#) seront aussi mis à disposition. La semaine suivante, ils pourront commencer à faire leur prélèvement nasal hebdomadaire dans des lieux dédiés, dans leur lycée, comme l'a expliqué le ministre.



Deux autotests par semaine seront distribués gratuitement aux personnels, **ils seront, eux, à réaliser à domicile.**

### SELON LES PROVISEUR.E.S : « MISSION IMPOSSIBLE »

Dans un communiqué commun (ce qui est rare, ndr), les trois principales organisations syndicales de personnels de direction dénoncent le « cahier des charges irréaliste » que leur a adressé le ministère de l'Éducation nationale « concernant **l'organisation des autotests** sur site en lycée à raison d'**un test par semaine pour tous les lycéens volontaires** ». ID-FO, le SNP-DEN-UNSA et le SGEN-CFDT considèrent en effet que leur organisation est « une opération d'envergure » qui « nécessite du temps, des locaux dédiés et disponibles, des conditions d'hygiène adaptées, du personnel formé et en nombre ».

« Pour un lycée de 1000 élèves, à raison de 2 séquences d'une demi-heure par classe du fait de la demi-jauge, c'est un total de 58 heures de séquences spécifiques qu'il faudrait arriver à programmer sur une semaine », ce qui est impossible. D'ailleurs, en raison des demijauges et de la durée réduite du troisième trimestre, « le temps est très compté et les élèves ont besoin d'être en cours », les locaux et les personnels font défaut.

Les trois organisations « exigent que le ministère recrute des personnels extérieurs en nombre pour prendre en charge cette opération », faute de quoi elles donneront la consigne aux personnels de direction « qui seraient dans l'incapacité de répondre à la totalité du cahier des charges d'organiser les séances d'information pour les élèves au lycée afin qu'ils réalisent ensuite les autotests à domicile ».

**Philippe Vincent - secrétaire général du SNPDEN-Unsa**  
**« Un lycée n'est pas un hôpital de campagne »**

« On va avoir besoin très vite de précisions très importantes, à la fois en termes de responsabilité, de logistique, de stockage, de personnel, de locaux, d'hygiène etc. pour savoir si nous sommes vraiment en capacité de le faire. Un lycée n'est pas un dispensaire, ce n'est pas un centre de soins et encore moins un hôpital de campagne. Si on veut réussir l'opération de dépistage de masse avec des personnels compétents et dans des conditions sanitaires sécurisées, il faut effectivement que nous ayons un cadre rapidement. »



# JOURNÉE INTERNATIONALE DE LA DIVERSITÉ BIOLOGIQUE



Balok, en Malaisie. La gestion durable des forêts et leur restauration si nécessaire sont cruciales pour les populations, la biodiversité et le climat. Photo Eutah Mizushima, Unsplash.

## Le saviez-vous ?

Les tendances négatives actuelles en ce qui concerne la biodiversité et les écosystèmes devraient compromettre la réalisation de 80% des cibles des objectifs de développement durable.

Les trois quarts de l'environnement terrestre et environ 66% du milieu marin ont été significativement modifiés par l'action humaine.

1 million d'espèces végétales et animales sont menacées d'extinction.

## Be part of #GenerationRestoration

United Nations - La biodiversité englobe la variété des espèces vivantes dans le monde. Sans elle nous n'avons pas d'agriculture, de foresterie, ou de vie sur terre telle que nous la connaissons. Visonner la vidéo :



## LA BIODIVERSITÉ, QU'EST-CE QUE C'EST ?

L'usage du mot biodiversité est relativement récent mais la biodiversité, elle, est très ancienne. La diversité biologique actuelle est le produit de la longue et lente évolution du monde vivant sur l'ensemble de la planète, les premiers organismes vivants connus datant de près de 3,5 milliards d'années.

La biodiversité, c'est le tissu vivant de notre planète. Cela recouvre l'ensemble des milieux naturels et des formes de vie (plantes, animaux, champignons, bactéries, etc.) ainsi que toutes les relations et interactions qui existent, d'une part, entre les organismes vivants eux-mêmes, d'autre part, entre ces organismes et leurs milieux de vie. Nous autres, humains, appartenons à une espèce – Homo sapiens – qui constitue l'un des fils de ce tissu.



# EN QUOI LA BIODIVERSITÉ EST-ELLE MENACÉE ? UN CONSTAT INQUIÉTANT

Environ 1,8 million d'espèces différentes ont été décrites sur notre planète, dont 280 000 dans les mers et les océans. Les spécialistes estiment que 5 à 100 millions d'espèces peuplent notre planète alors qu'ils décrivent, chaque année, de l'ordre de 15 000 espèces nouvelles. Le travail de recensement est donc loin d'être terminé.

Or, dans le même temps, les experts indiquent que la moitié des espèces vivantes pourrait disparaître d'ici un siècle, compte tenu du rythme actuel de leur disparition, 100 à 1000 fois supérieur au taux naturel d'extinction. Certains scientifiques parlent d'ailleurs d'un **processus en cours vers une sixième extinction de masse des espèces**, la dernière en date étant celle des dinosaures, il y a 65 millions d'années. Mais la crise actuelle est beaucoup plus rapide (l'extinction des dinosaures s'est étalée sur plusieurs centaines de milliers d'années) et elle est quasi exclusivement liée aux activités humaines.

Les milieux naturels sont également fragilisés ou détruits par les activités humaines : par exemple, plus de 35 % des milieux humides littoraux et continentaux ont disparu depuis 1970 dans le monde. Autre illustration : au rythme actuel de la déforestation, les forêts tropicales pourraient disparaître d'ici 50 à 70 ans.



Cours en ligne gratuit !

[Communiquer la valeur de la biodiversité](#)

Alors que nous faisons face à l'accélération des crises de la biodiversité et du changement climatique, il est essentiel de communiquer efficacement l'importance de la nature pour l'humanité et pour la santé de la planète. Ce cours en ligne gratuit, est disponible en anglais, français et espagnol.

Dans ce cours, vous apprendrez à communiquer efficacement l'importance de la nature pour l'humanité et pour la santé de la planète. Ce cours est conçu pour aider les personnes qui ne sont pas expertes à intégrer des compétences de communication plus efficaces dans leur travail.



## LES CAUSES DE L'ÉROSION DE LA BIODIVERSITÉ

Certaines causes naturelles peuvent expliquer la disparition d'espèces ou de milieux naturels, mais le rythme d'érosion actuel est largement attribuable aux activités humaines.

Cinq causes majeures d'atteinte à la biodiversité sont identifiées :

- la destruction et la fragmentation des milieux naturels liées, notamment, à l'urbanisation et au développement des infrastructures de transport ;
- la surexploitation d'espèces sauvages : surpêche, déforestation, braconnage... ;
- les pollutions de l'eau, des sols et de l'air ;
- le changement climatique qui peut s'ajouter aux autres causes et les aggraver. Il contribue à modifier les conditions de vie des espèces, les forçant à migrer ou à adapter leur mode de vie, ce que toutes ne sont pas capables de faire ;
- l'introduction d'espèces exotiques envahissantes.

Les causes se conjuguent fréquemment. Par exemple, les récifs coralliens ont fortement régressé dans certaines régions à cause de la pêche intensive, du changement climatique et des pollutions marines.

Ce mois-ci je vais vous parler des actualités de la reprise, avant tout chose je t'invite à venir me suivre sur instagram, [www.instagram.com/conseilbac/](https://www.instagram.com/conseilbac/) car j'en parle pas mal en ce moment.

Depuis maintenant près d'un mois tous les lycéens sont à domicile. Dans un premier temps avec une semaine de cours à distance, deux semaines de vacances communes, puis pour finir une dernière semaine de distanciel.

La rentrée est prévue pour le 3 mai. Voici le protocole pour cette rentrée, les lycées passent tous en demi-jauge. L'organisation est laissée aux établissements. Ils sont libres dans la mesure où seulement la moitié des lycéens sont présents.



### Flash Info

A partager

**Tous les lycées passent en enseignement hybride dès la rentrée du 3 mai.**

**Dès qu'un cas de COVID-19 est détecté dans la classe, celle-ci devra fermer.**

**Réalisation d'un auto-test par semaine pour chaque lycéen au sein même de l'établissement. Le grand oral et la philosophie sont maintenues.**

Source : Conférence de presse du gouvernement

Abonne-toi pour ne rien louper

CONSEIL BAC

Ce retour au lycée verra aussi l'apparition des auto-tests. Chaque lycéen, sous condition d'avoir l'accord de ses parents pourra faire un auto-test par semaine. Cet auto-test se réalisera sous la surveillance d'un adulte.

La règle qui était en vigueur dans les lycées de certains départements avant le confinement est désormais nationalisée. Cette règle dit que dès un cas positif à la COVID-19, l'intégralité de la classe doit fermer.

Concernant les épreuves elles sont maintenues tant bien les épreuves de français que le grand oral et la philo.

### Sujets de grand oral

A partager

▲ Dernier post

Physique-Chimie :

Peut-on éliminer les déchets créés par l'industrie nucléaire ?

Comment le pH du sang est-il régulé lors d'un effort physique ?

Un accumulateur est-il rechargeable à l'infini ?

Comment limiter l'impact environnemental d'une synthèse organique ?

La synthèse est-elle une alternative à l'extraction de molécules naturelles rares ?

Partage tes sujets en commentaires

CONSEIL BAC

### Sujets de grand oral

A partager

▲ HGGSP

La haute mer peut-elle être protégée des convoitises humaines ?  
Pourquoi l'espace devient-il le terrain de jeu des entreprises privées ?

Les opérations de liberté de navigation menées par les Etats-Unis ou la France sont-elles des actes de provocation géopolitiques ?

Des années 1960 à aujourd'hui, l'exploration lunaire n'est-elle qu'un symbole ?  
Comment construire la paix du 17<sup>e</sup> au 20<sup>e</sup> siècles ?

Partage tes sujets en commentaires

CONSEIL BAC

### Citations philosophie

A partager

▲ L'inconscient

" Ses créations, les œuvres d'art, étalent les satisfactions imaginaires de désirs inconscients, tout comme les rêves." (Sigmund Freud | 1858 | 1939)

"L'Inconscient est une méprise sur le Moi, c'est une idolâtrie du corps." (Jean-Paul Sartre | 1905 | 1980)

"Avec la psychanalyse, l'esprit passe dans le corps comme inversement le corps passe dans l'esprit." (Gilles Deleuze | 1925 | 1995)

"C'est une grande source d'erreurs de croire qu'il n'y a aucune perception dans l'âme que celles dont on s'aperçoit." (Gilles Deleuze | 1925 | 1995)

Explique en commentaire la notion d'inconscient

CONSEIL BAC

## GRAND ORAL : CONFUSION SUR LES RÉSEAUX SOCIAUX

Alors que les syndicats FSU du second degré, à commencer par le SNES, demandent «la neutralisation du Grand Oral», la seule épreuve avec la dissertation de philosophie maintenue pour les élèves de Terminale, et dont ce serait, cette année, la première édition, un fil twitter lancé par une enseignante - mère d'élève donne une idée de la diversité des situations à deux mois de l'épreuve. Françoise Cahen précise qu'elle n'est pas «anti Grand Oral» mais «sa fille qui est en terminale n'a pour l'instant aucune idée de ce que sera son grand oral (pas de sujet, aucun entraînement)». À titre personnel, elle n'est pas trop inquiète car sa fille est «très studieuse», mais elle se demande ce qu'il en est ailleurs.

Pour un enseignant, le sujet est secondaire puisque, cette année, «tout le monde aura son Bac». Un autre fait ce qu'il peut, «on préparera quelque chose dans l'urgence et ce ne sera pas grave puisque cette épreuve est vide de sens et sera évaluée très très positivement».

Dans une classe, les élèves sont organisés «en groupes «par thèmes pour travail collaboratif», chacun a déjà son sujet avec sa problématique, sa bibliographie et le lycée a programmé des oraux blancs «en visio». Un autre enseignant prend appui «sur la démarche de recherche documentaire, questionnement et analyse critique des sources» et il explique «aux élèves qu'au-delà de l'épreuve il s'agit d'une démarche utile pour le post-bac». Un parent précise que les élèves de la classe de son fils/fille «ont déjà été filmés par le prof principal» et il trouve que «leur lycée fait un travail remarquable dans l'accompagnement des terminales». Ailleurs : «ils ont tous un sujet et un plan qu'ils doivent approfondir pendant les vacances». Mais c'est loin d'être le cas partout. «Rien de commencé pour ma fille», «Pareil pour mon fils, personne ne comprend rien à ce machin», «Mon fils en terminale, rien non plus !», «Rien du tout pour fiston», «Pour mon fils, ça commence tout juste».

Les enseignants hésitent, préparer le Grand Oral ou boucler le programme ? «Dans ma spé, le programme prévu n'a pas été adapté (...) et j'estime que je dois le boucler.»

Un autre explique que, dans son lycée, «on prend deux heures semaine sur nos heures de

spé à partir de la rentrée pour commencer à le préparer. Tant pis pour le programme pas bouclé.» Une autre : «J'ai lâché le programme à l'annonce de l'annulation des écrits (fini avec des photocopies) et depuis je ne fais que ça. Mais on est en hybride, donc ça avance doucement. J'espère passer toute la période de retour en présentiel sur la mise en voix.»

Ils s'interrogent aussi sur les ressources dont ils disposent, les formations qu'ils ont reçues. «Un webinaire en décembre : les IPR (inspecteurs pédagogiques, ndlr) ont lu la FAQ et proposé leurs idées de questions», mais elles étaient «trop difficiles». Un autre : «on a eu une formation au GO avec les IPR une semaine avant la fermeture, donc j'avoue que la préparation pour le moment...» Mais un autre estime qu'en section STMG, «nous avons été plutôt guidés par nos IPR».

Ne serait-il pas utile d'avoir des «sujets zéro» pour se préparer ? Non, répond une enseignante, «il est écrit dans les textes que ça doit venir 100% des élèves eux-mêmes donc pas de sujet zéro ou de sujet donné par les profs.» Mais «d'autres racontent déjà que les profs ont proposé des sujets aux élèves», ce que confirme une mère d'élève, le «prof de spé» de sa fille «a proposé des sujets». Mais non, «il y a 3 secondes une collègue m'expliquait que les profs ne doivent surtout pas proposer de sujets...», répond une enseignante. D'ailleurs, il faudra «lier le tout à leur projet orientation/pro», ce qui suppose donc une démarche personnelle. Mais un autre fait remarquer que «des éditeurs proposent des sujets clés en main». Un autre encore que les inspecteurs généraux «de nombreuses disciplines ont aussi fourni des sujets clé en main».

Finalement, «chaque lycée / équipe pédagogique est libre de s'organiser comme il/elle veut, bonjour les inégalités.» Encore faudrait-il que «les profs (soient) d'accord entre eux» et que les inspecteurs le soient. «On navigue à vue et c'est juste horrible. Je passe mon temps à dire aux élèves que je ne sais pas... colère !», «Beaucoup de stress en tout cas et trop d'incertitudes !»

## ÉDUCATION INCLUSIVE ET FAMILLE

La participation active des familles est nécessaire à la réalisation de l'école inclusive, que cela soit dans sa mise en place, sa dissémination ou sa réussite.

Dès 2014, l'**UNICEF** (Fonds de Nations Unies pour l'Enfance) organisait un webinaire à destination de ses personnels pour appréhender l'importance du rôle des familles dans la mise en place de l'éducation inclusive.

Points clés extraits du livret technique du webinaire sur la participation des parents, de la famille et de la communauté dans l'éducation inclusive :

« La participation des familles est importante tout au long du cycle de vie des enfants handicapés, et tout spécialement dans les premières années (UNICEF, 2012) ; Impliquer les parents et la communauté est un principe important de la qualité de l'éducation inclusive, à la fois dans et hors des salles de classe ; Une relation positive entre les parents et les écoles influence directement les attitudes, réalisations et réussites des enfants dans l'éducation ; Les familles et les organisations de la société civile peuvent aussi jouer un rôle important dans le processus d'élaboration d'un cadre légal et politique favorable à l'éducation inclusive ; Les enfants handicapés ne sont pas les seuls à en bénéficier. Les parents, les camarades de classe, les enseignants et les écoles en bénéficient également. »

Les différents types d'implication envisagés par l'UNESCO (Organisation des Nations-Unies pour l'éducation, la science et la culture) : la famille activiste, la famille contributrice, la famille partenaire, la famille soutien, et la famille gestionnaire, y sont décrits.

Voir le livret technique du webinaire :

[https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org/eca/files/LIVRET%2013%20-%20FINAL\\_0.pdf](https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org/eca/files/LIVRET%2013%20-%20FINAL_0.pdf)

L'éducation inclusive englobe les enfants malades. Le **Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports** propose la mise en place de projets d'accueil individualisés (PAI) à la demande des parents. Le PAI « vise à garantir un accueil et un accompagnement individualisés en structures collectives des enfants et des adolescents atteints de troubles de la santé évoluant sur une longue période nécessitant des aménagements ». Le PAI peut s'accompagner d'un programme personnalisé de réussite éducative (PPRE), d'un plan d'accompagnement personnalisé pour trouble d'apprentissage (PAP) ou d'un projet personnalisé de scolarisation pour handicap (PPS).

Extraits du Bulletin officiel n°9 du 4 mars 2021 :

« Principes généraux ...2. L'établissement d'affectation assure le suivi scolaire de l'élève quel que soit son état de santé et le mode de scolarisation, en coordination avec l'ensemble des acteurs dont les titulaires de l'autorité parentale. »

«II. L'élaboration et le contenu du PAI ...Il est élaboré avec le jeune et ses responsables légaux, à leur demande ou en accord avec eux et avec leur participation. »



Voir le bulletin officiel :

<https://www.education.gouv.fr/bo/21/Hebdo9/ME-NE2104832C.htm>

L'éducation familiale, c'est-à-dire les activités éducatives des parents à l'égard des enfants et les interventions sociales mises en oeuvre pour former, soutenir, aider, voire suppléer les parents (source : Centre de recherches en éducation et formation –CREF, Université Paris Nanterre) a aussi un rôle à jouer.

Extraits de la présentation du dossier « Éducation familiale et systèmes éducatifs inclusifs » - Dossier dirigé par Véronique Francis (Université Paris Nanterre) et Anna Pileri (Université IUSVE, Venise, Italie)

« ...Le mouvement inclusif constitue un marqueur des sociétés démocratiques. Il mobilise étroitement le développement de liens entre institutions, professionnels et familles, et représente un axe fort de l'un des champs de la recherche en éducation et en formation : celui de l'éducation familiale. »

« ...Structurer et consolider les dynamiques et les modalités concrètes de l'inclusion suppose la reconnaissance de la place prépondérante de la famille et du travail avec les parents. »

La *Nouvelle Revue Éducation et société* inclusives, n°89-90, février 2021

Directeur de publication : Hervé Benoit, INSHEA

Voir la présentation du dossier :

[https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESL\\_89-90\\_Presentation.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESL_89-90_Presentation.pdf)

# TRAVAILLER DANS UNE AMBASSADE



160

AMBASSADES  
au service des  
relations bilatérales

16

REPRÉSENTATIONS  
PERMANENTES  
auprès des instances  
multilatérales

112

SECTIONS  
CONSULAIRES

89

CONSULATS  
GÉNÉRAUX ET  
CONSULATS

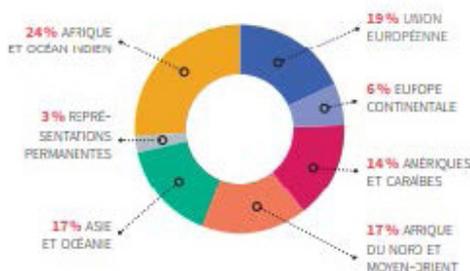
Les femmes et les hommes du ministère de l'Europe et des Affaires étrangères (MEAE) défendent et promeuvent les intérêts de la France et des Français dans tous les domaines auprès des pays étrangers et au sein des organisations internationales. En tant qu'agents de l'État, elles et ils doivent assurer leur mission dans le respect des principes propres à la fonction publique. Travailler au MEAE, c'est intégrer un ministère atypique et suivre un parcours professionnel riche et varié, caractérisé par une forte mobilité géographique et fonctionnelle.

À l'étranger, le MEAE s'appuie sur un important réseau d'ambassades et de consulats qui travaillent en lien permanent avec l'administration centrale située à Paris et à Nantes. La France figure au 3<sup>e</sup> rang mondial des pays les plus représentés et actifs à l'étranger.

Le réseau diplomatique français est implanté dans la quasi-totalité des pays du monde, y compris dans des États en crise ou en guerre. 74 % des agents du ministère de l'Europe et des Affaires étrangères servent à l'étranger.

Les agents titulaires, c'est-à-dire ceux recrutés par concours, sont amenés à changer de poste régulièrement, environ tous les trois ou quatre ans et à alterner leur vie professionnelle entre la France (Paris ou Nantes) et l'étranger. Le taux de mobilité annuelle du MEAE est de 33% : c'est le plus élevé de toute l'administration française. Ces changements d'affectation se font sur la base des vœux des agents.

RÉPARTITION PAR ZONES  
GÉOGRAPHIQUES (décembre  
2018)



# DES DOMAINES D'ACTIVITÉ VARIÉS

Pour les titulaires, ils varient selon la catégorie de concours qu'ils ont passé. Pour les agents recrutés sur contrat, ils dépendent de leurs compétences particulières. Ils couvrent l'ensemble de l'activité du ministère.

## POLITIQUE

Représenter la France à l'étranger, expliquer et défendre ses positions, négocier des accords, des traités, analyser la vie politique, économique, sociale et culturelle d'un pays donné, soutenir les entreprises françaises à l'étranger et renforcer l'attractivité de la France.

## CONSULAIRE

Administrer et protéger une communauté de plus de 2 millions de Français vivant à l'étranger et instruire les demandes de visas des étrangers désireux de se rendre en France.

## COOPÉRATION ET ACTION CULTURELLE

Conduire des projets de coopération dans des domaines très divers (action culturelle/culture, francophonie, santé, développement durable, énergie, gouvernance démocratique, etc.) et organiser des partenariats en matière de développement international et de rayonnement culturel.

Communication Expliquer et commenter la position du gouvernement sur les questions de politique internationale, et présenter les missions et l'action du ministère.

## ADMINISTRATION

Assurer la gestion financière et budgétaire des actions et programmes du ministère ainsi que la gestion des ressources humaines et des personnels.

## LOGISTIQUE ET PATRIMOINE

Conserver les archives diplomatiques, entretenir le patrimoine immobilier ou assurer le soutien logistique des diplomates, du ministère et de son réseau.

## INFORMATIQUE

Concevoir et mettre en oeuvre des outils et un réseau de communication gouvernemental à l'échelle mondiale.

## LA MOBILITÉ EXTERNE

Comme l'ensemble des fonctionnaires, les titulaires du MEAE peuvent occuper temporairement un poste à l'extérieur de leur administration d'origine : au sein d'un autre ministère, d'une collectivité territoriale, d'une entreprise privée, d'une association, d'une organisation internationale ou d'une institution européenne. La mobilité externe leur permet d'enrichir et de diversifier leur parcours professionnel, d'acquérir de nouvelles compétences, de développer leurs réseaux de contacts.

# COMMENT ACCÈDE-T-ON AUX MÉTIERS DE LA DIPLOMATIE ?

Les titulaires sont des agents ayant réussi un concours de la fonction publique ou sélectionnés par recrutements spécifiques prévus par la loi (travailleurs en situation de handicap, jeunes âgés de 16 à 25 ans ayant bénéficié du Parcours d'accès aux carrières de la fonction publique territoriale, hospitalière et de l'État (PACTE), recrutement sans concours en catégorie C et reconversion des militaires).

Il existe des concours pour tous les niveaux d'études, permettant d'intégrer l'une des trois catégories suivantes : A, B ou C. Chaque catégorie correspond à un corps particulier de la fonction publique qui donne accès à divers emplois, ce qui explique la très grande diversité des fonctions exercées par des fonctionnaires appartenant à un même grade.

## CONCOURS DE CATÉGORIE A

Les candidats doivent être titulaires d'une licence, d'un autre titre ou diplôme classés au moins au niveau II, ou d'une qualification reconnue comme équivalente à l'un de ces titres ou diplômes. Il existe 4 concours de catégorie A, qui donnent accès aux 3 corps suivants : conseillers des Affaires étrangères (cadre d'Orient), secrétaires des Affaires étrangères (cadre général et cadre d'Orient) et attachés des systèmes d'information et de communication.

## CONCOURS DE CATÉGORIE B

Les candidats doivent être titulaires d'un baccalauréat, d'un titre ou diplôme classés au moins au niveau IV, ou d'une qualification reconnue comme équivalente à l'un de ces titres ou diplômes. Ces concours permettent d'intégrer le corps des secrétaires de chancellerie ou celui des secrétaires des systèmes d'information et de communication.

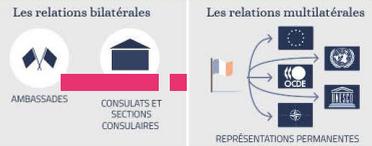
## CONCOURS DE CATÉGORIE C

Aucun diplôme n'est exigé pour cette catégorie de concours. Il permet d'accéder au corps des adjoints administratifs et techniques de chancellerie.

Sur France Diplomatie ([www.diplomatie.gouv.fr](http://www.diplomatie.gouv.fr)), vous trouverez tous les détails pratiques concernant les concours et les dispositifs spécifiques permettant d'intégrer le MEAE.



### LE RÉSEAU DIPLOMATIQUE



### LES MISSIONS



### LES DOMAINES D'ACTION DU TRAVAIL DIPLOMATIQUE

#### LA DIPLOMATIE POLITIQUE défend les intérêts et positions de la France



**DOMAINES CONCERNÉS**  
défense et sécurité, droits de l'Homme, diplomatie économique, développement, diplomatie culturelle, francophonie, etc.

- Participer à la conception et à la conduite de la politique étrangère de la France
- Représenter la France dans les organisations internationales
- Défendre les intérêts français au sein de l'Union européenne

#### LA DIPLOMATIE ÉCONOMIQUE défend les intérêts de la France et de ses entreprises



**962** décisions d'investissements étrangers, générant 23 000 emplois en France en 2015

**125 000** entreprises opportunistes depuis la France en 2015, soit une hausse de 5,1% par rapport à 2014

#### LA DIPLOMATIE D'INFLUENCE promouvoir la culture française, la francophonie et contribuer au développement



La française est la **Zème** langue étrangère la plus enseignée dans le monde, après l'anglais

**310 000** étudiants étrangers en France

#### LES SERVICES CONSULAIRES offrir ses services aux Français et aux étrangers



**44 423** mariages prononcés à l'étranger en 2016

**ÉTRANGER DÉSIRANT VENIR EN FRANCE**

Délivrance de visas pour entrer en France et dans l'espace Schengen

**3 089 691** visas délivrés en 2016

# COMMENT DEVIENT-ON AMBASSADEUR ?

L'ambassadeur de France dans un pays étranger (ou le représentant permanent auprès d'une organisation internationale) est nommé par le président de la République en Conseil des ministres sur proposition du ministre des Affaires étrangères, c'est-à-dire selon la procédure la plus solennelle. C'est un des « emplois supérieurs à la décision du gouvernement », qui peut donc, en droit, nommer qui bon lui semble. C'est l'habitude aux États-Unis, où les ambassadeurs changent avec les présidents. En France, le cas est rare. Le choix se porte presque toujours sur des diplomates ayant une bonne pratique de leur métier, autrement dit ayant atteint le grade de ministre plénipotentiaire ou au moins de conseiller de première classe.

À l'origine, l'ambassadeur représentait son souverain auprès d'un autre souverain. C'est la raison des honneurs qui lui sont toujours rendus et qui s'adressent non à sa personne, mais à son pays. Aujourd'hui, le chef de mission est toujours dans son pays de résidence l'image de son chef d'État. Mais en régime démocratique cela veut dire qu'il représente non seulement son gouvernement, mais aussi la France entière, dans son unité et sa diversité. C'est pourquoi, dans la tradition française, l'ambassadeur est censé n'avoir pas d'allégeance politique. Représenter son pays, cela veut dire aussi qu'il faut toujours être prêt à assumer tout ce qui s'y passe, surtout ce qui peut prêter à critique dans le pays de séjour. Représenter, c'est enfin offrir la meilleure image possible de son pays, en public et en privé, car le chef de mission est toujours en représentation.



**Caroline Dumas, ambassadrice de France en Jordanie, vidéo à visionner pour suivre le quotidien d'une Ambassadeur.**

Le chef de mission représente son pays auprès de l'État accréditaire, gouvernement ou, dans le cas d'une organisation internationale, auprès des organes directeurs et des autres chefs de mission. Dans le second cas, sa tâche de représentation est moins lourde. Mais dans une ambassade elle s'adresse en général au pays tout entier, puisqu'en régime démocratique tout un chacun est censé concourir plus ou moins à l'élaboration de la politique étrangère. L'ambassadeur a donc intérêt à voir le plus de gens possible, à se montrer en tous lieux et dans tous les milieux. En démocratie, encore, l'ambassadeur entretient normalement des contacts réguliers avec l'opposition. Là où elle est réduite à la clan destinée, l'ambassadeur ne peut méconnaître des opposants susceptibles de devenir demain des gouvernants. Il ne doit pas non plus pouvoir être accusé par les autorités en place d'aider la subversion, en infraction avec son statut diplomatique. Il faut trouver des solutions au cas par cas. La règle d'or est que le diplomate agit au grand jour.



*Liberté • Égalité • Fraternité*

**RÉPUBLIQUE FRANÇAISE**





# DE LA CRISE DES ROHINGYAS AU COUP D'ÉTAT MILITAIRE



## LA BIRMANIE PLONGÉE DANS LE CHAOS

Le 1er février, un coup d'état militaire a renversé le pouvoir en place et a mis fin à dix ans de relative stabilité. En pleine séance du Parlement, l'armée est entrée de force, a mis fin au scrutin en cours et arrêté Aung San Suu Ki, Conseillère pour l'État et le Président de la République, Win Myint. Les pleins pouvoirs, c'est-à-dire les pouvoirs législatifs, exécutifs et judiciaires ont ensuite été transférés à l'armée et l'état d'urgence a été décrété pour un an.

Par la suite, la situation s'est dégradée avec le recours croissant à la violence à l'encontre de manifestants pacifiques et le déploiement de véhicules blindés dans plusieurs villes du pays.

La résistance du peuple birman à cet énième coup d'état marque l'attachement au processus démocratique engagé depuis une dizaine d'années. Cette promesse d'avenir envolée a mis le feu aux poudres et des manifestations de masses ont été organisées pour contester le régime militaire. En effet, depuis plusieurs années, une progression effective sur le plan de l'État de droit avait permis aux birmans de sortir de cycles infernaux de coups d'états et de régimes militaires.

Si l'armée reprend le pouvoir, les Birmans le savent, ils en auront encore pour trente à quarante ans d'errance et une autre génération sera sacrifiée. En réponse, l'armée et la police réprimenten tirant sur la foule mais certain protestataires ne baissent pas les bras : des barricades sont mises en place à l'aide de tige de bambou et de grillages.

Le face à face est marqué par un grand déséquilibre : lances pierre d'un côté, fusils d'assaut de l'autre. L'armée n'hésite pas à utiliser des grenades assourdissantes et lacrymogènes, des munitions contenant des projectiles en caoutchouc pouvant gravement blesser ou encore de tirer avec des balles réelles.



La répression ne s'arrête pas là : la liberté d'expression et la liberté de la presse sont bafouées, notamment parle blocage de l'accès aux réseaux de communication.

L'armée procède également à des arrestations et des détentions arbitraires.

Ce conflit, qui à première vue constitue un conflit de type interne, intéresse pourtant différents acteurs. La Chine suit de près la situation : voisin de la Bir-

manie avec une frontière de près de 2000km, partenaire économique et parmi les premiers investisseurs dans le pays, la Chine nourrit des ambitions dans lesquelles la Birmanie doit jouer un rôle.



Entres autres enjeux économiques, le pays est notamment situé sur la nouvelle route de la soie et représente une étape stratégique essentielle entre la Chine et l'Océan indien.

L'Indonésie a également entrepris un dialogue avec l'ensemble des acteurs de ce conflit, y compris le gouvernement parallèle mis en place par le Parlement.

Le Japon et l'Inde ont aussi un rôle à jouer : le premier est le premier investisseur dans le pays devant la Chine, tandis que le second a mis en route plusieurs projets économiques bilatéraux et, plus crucial, l'Inde est le pourvoyeur de vaccins contre la Covid-19.

# LA CRISE DES ROHINGYAS

Depuis le mois d'août 2017, des centaines de milliers de membres de la communauté ethnique musulmane Rohingya ont fui l'État de Rakhine (Arakan), située dans l'ouest de la Birmanie, afin d'échapper à des abus massifs commis par les forces de sécurité du gouvernement. Vers la mi-septembre 2017, environ 400 000 Rohingyas – soit près d'un tiers de la population totale Rohingya de Birmanie, estimée à 1,2 million de personnes – avaient franchi la frontière pour fuir vers le Bangladesh. Des dizaines de milliers d'autres Rohingyas se retrouvent déplacés à l'intérieur de la Birmanie, sans accès à une aide humanitaire vitale. En réponse à une attaque coordonnée menée par un groupe armé rohingya, l'armée birmane a lancé une campagne meurtrière recourant à des bombardements et à des incendies criminels, et qui s'apparente à une forme de nettoyage ethnique. Ces crimes ont été minutieusement documentés par les Nations Unies, les médias et des organisations de défense des droits humains, dont Human Rights Watch.

## LES JURIDICTIONS INTERNATIONALES SAISIES

La Gambie – avec le soutien des 57 membres de l'Organisation de la Coopération islamique – a déposée une requête devant la Cour internationale de Justice (CIJ) alléguant que les atrocités commises par le Myanmar à l'encontre des Rohingyas dans l'État de Rakhine violent plusieurs dispositions de la Convention pour la prévention et la répression du crime de génocide (« convention sur le génocide »).

La CIJ a précédemment confirmé que tous les États membres de la convention ont l'obligation de prévenir et de sanctionner le génocide. Le Myanmar est partie à la convention sur le génocide depuis 1956.

L'affaire portée devant la CIJ n'est pas une affaire pénale contre des auteurs présumés individuels et n'implique pas la Cour pénale internationale (CPI), qui est un organisme distinct. Il s'agit en fait d'un différend d'« État à État » entre des États membres de l'ONU soumis aux dispositions légales de la Charte de l'ONU, du Statut de la CIJ et de la convention sur le génocide.

Mais il existe également une procédure initiée devant la Cour Pénale Internationale : en novembre 2019, les juges de la Cour Pénale Internationale ont donné à la procureure Fatou Bensouda l'autorisation d'ouvrir une enquête sur les crimes contre l'humanité, notamment la déportation forcée en 2017 de peu Bangladesh est devenu membre de la CPI en juin 2010.



Aussi, un groupe d'organisations des droits humains rohingyas et latino-américaines ont déposé une plainte pénale en Argentine contre les hauts responsables militaires du Myanmar pour les crimes perpétrés dans l'État de Rakhine. La plainte a été déposée en utilisant le principe de la compétence universelle – une voie de recours pour les crimes tellement graves que tous les États ont un intérêt à ce qu'ils soient traités. Enfin, en septembre 2018, le Conseil des droits de l'homme de l'ONU a créé le Mécanisme d'enquête indépendant pour le Myanmar dans le but de recueillir des preuves des crimes internationaux les plus graves et de préparer les dossiers pour les poursuites pénales « afin de faciliter et accélérer les poursuites pénales équitables et indépendantes » dans les tribunaux nationaux, régionaux ou internationaux. Le Myanmar a déclaré à l'Assemblée générale qu'il « rejet[ait] la création du nouveau mécanisme d'enquête instauré pour porter le Myanmar devant les tribunaux, à laquelle nous nous opposons fermement » et qu'il « ne reconna[ît] pas et ne coopérer[a] pas avec le mécanisme ».

### La crise des Rohingyas en Birmanie

Plus de 450 000 musulmans Rohingyas ont fui vers le Bangladesh depuis le début des violences le 25 août, selon l'ONU

Selon l'ONU les violences ont tué plus de 1 000 personnes (1 sept.)

28 août Attaques coordonnées contre 28 points de police et une base militaire dans les cantons de Maung U, Buthidaung et Kathadung (Commission européenne) (2 août)

28 août \*CE/Direction de la protection civile et des opérations de secours \*Etat d'urgence nationale

28 août \*Etat d'urgence nationale

28 août \*Etat d'urgence nationale

28 août \*Etat d'urgence nationale

28 août \*Etat d'urgence nationale

28 août \*Etat d'urgence nationale

28 août \*Etat d'urgence nationale

28 août \*Etat d'urgence nationale

28 août \*Etat d'urgence nationale

28 août \*Etat d'urgence nationale

28 août \*Etat d'urgence nationale

28 août \*Etat d'urgence nationale

28 août \*Etat d'urgence nationale

28 août \*Etat d'urgence nationale

28 août \*Etat d'urgence nationale

28 août \*Etat d'urgence nationale

28 août \*Etat d'urgence nationale

28 août \*Etat d'urgence nationale

28 août \*Etat d'urgence nationale



# QUI EST AUNG SAN SUU KYI ?

Elle était autrefois considérée comme un symbole de la lutte pour les droits de l'homme, une militante de principe qui a renoncé à sa liberté pour défier les impitoyables généraux de l'armée qui ont dirigé le Myanmar pendant des décennies. En 1991, Aung San Suu Kyi a reçu le prix Nobel de la paix, alors qu'elle était encore en résidence surveillée, et a été saluée comme «un exemple exceptionnel du pouvoir des sans-pouvoir».



## LE CHEMIN VERS LE POUVOIR

Mme Suu Kyi a passé près de 15 ans en détention entre 1989 et 2010. Son combat personnel pour instaurer la démocratie au Myanmar (également appelé Birmanie), alors sous domination militaire, a fait d'elle un symbole international de la résistance pacifique face à l'oppression. Malgré sa victoire écrasante en 2015, la constitution du Myanmar lui interdisait de devenir présidente parce qu'elle a des enfants qui sont des ressortissants étrangers. Mais Mme Suu Kyi, aujourd'hui âgée de 75 ans, était largement considérée comme la dirigeante de facto. Son titre officiel est celui de conseillère d'État. Le président jusqu'au coup d'État de 2021, Win Myint, était un proche collaborateur.

En 2020, sa LND a de nouveau remporté une majorité écrasante, obtenant même plus de voix que lors du vote de 2015. Les militaires, toujours puissants, ont contesté les résultats, invoquant une fraude électorale. Le jour où le Parlement devait siéger pour la première fois, les militaires ont arrêté Mme Suu Kyi ainsi que de nombreux autres dirigeants politiques. Ils ont ensuite déclaré l'état d'urgence, cédant le pouvoir aux militaires pour une année entière.

Mme Suu Kyi a ensuite été accusée d'avoir importé illégalement des équipements de communication. La police a déclaré avoir trouvé à son domicile sept radios talkie-walkie qu'elle n'était pas autorisée à posséder.

Mme Suu Kyi est la fille du héros de l'indépendance du Myanmar, le général Aung San. Il a été assassiné alors qu'elle n'avait que deux ans, juste avant que le Myanmar n'obtienne son indépendance du régime colonial britannique en 1948.

Coup d'État en Birmanie : qui est Aung San Suu Kyi ?



## Aung San Suu Kyi

**1945**  
**Naissance** à Rangoun, fille de Daw Khin Kyi et du général birman Aung San (assassiné en 1947).

**1972**  
Suu Kyi épouse l'universitaire britannique Michael Aris rencontré à Oxford.



**1988**  
Retour à Rangoun pour s'occuper de sa mère qui meurt la même année.

**Août**  
**Des millions de personnes manifestent contre la junte militaire.** L'armée ouvre le feu et fait des centaines de morts.

**Septembre**  
Création de la **Ligue nationale pour la démocratie (LND)** Suu Kyi secrétaire général.

**1989**  
Placée en **résidence surveillée** pour «atteinte à la sûreté de l'État».

**1990**  
**Empêchée de se présenter aux élections**, emportées par son parti. Les militaires refusent de quitter le pouvoir.

**1991**  
**Prix Nobel de la paix.** **Décembre** Suu Kyi est renvoyée de la LND à la suite de pressions de la junte.

**2003**  
Arrêtée après des affrontements entre ses partisans et des manifestants pro-junte. Elle vit depuis quasiment **sans communication avec le monde extérieur.**

**2009**  
En août, elle est **condamnée à 18 mois de détention** et donc empêchée de participer à l'élection générale de 2010.

Reuters - AP

## LA CRISE DES ROHINGYAS

Depuis qu'elle est devenue conseillère d'État du Myanmar, son leadership a été en partie défini par le traitement de l'ethnicité Rohingya, majoritairement musulmane, du pays.

Les anciens partisans internationaux de Mme Suu Kyi l'ont accusée de ne rien faire pour mettre un terme aux viols, aux meurtres et à un éventuel génocide en refusant de condamner les militaires encore puissants ou de reconnaître les récits d'atrocités. Quelques-uns ont d'abord fait valoir qu'elle était une politicienne pragmatique, essayant de gouverner un pays multiethnique à l'histoire complexe.

Mais sa défense personnelle des actions de l'armée lors de l'audience de la CIJ à La Haye a été considérée comme un nouveau tournant pour sa réputation internationale. Dans son pays, cependant, «la Dame», comme on appelle Mme Suu Kyi, reste très populaire auprès de la majorité boudhiste, qui n'a guère de sympathie pour les Rohingyas.



## POURSUITE D'ÉTUDES POUR LES BAC TECHNO : UN MANQUE DE VISIBILITÉ SUR LES FORMATIONS



Les formations auxquelles peuvent prétendre les bacheliers des séries technologiques «sont moins bien connues des familles mais aussi des enseignants» souligne l'IGESR dans un rapport sur "l'offre de formation dans l'enseignement supérieur pour les bacheliers technologiques" qui vient d'être publié. Les inspecteurs généraux notent de plus que "globalement, la population des bacheliers technologiques relève de catégories socio-professionnelles moins favorisées que son homologue de la voie générale».

Ils ajoutent que le nombre de choix possible est limité pour certaines séries, et que «pour d'autres, les taux de pression élevés sur les formations demandées, induisent une forte sélectivité à l'avantage quasi exclusif des bacheliers généraux».

Ils constatent d'ailleurs une augmentation constante du nombre de vœux émis par les lycéens de la voie technologique pour intégrer toutes les catégories de formations de l'enseignement supérieur : "Il apparaît clairement que l'augmentation tous les ans de l'offre sur la plateforme Parcoursup, induit un plus grand nombre de vœux de la part des lycéens de la voie technologique."

Ceux-ci portent d'abord sur des formations à bac + 2, à commencer par les STS qui recueillent près de 50 % des vœux (un tiers des bacheliers des séries technologiques les intègrent) et qui restent les formations les plus demandées «malgré une baisse qui se poursuit». Le rapport évoque à l'inverse «une augmentation régulière des admis en IUT grâce à l'application de pourcentages fixés par les recteurs en concertation avec les directeurs d'IUT". Ils représentent toutefois moins du tiers des inscrits sur l'ensemble des départements d'IUT. «Plusieurs obstacles sont mis en avant pour expliquer cette faible proportion, comme le manque de candidatures et de vivier correspondant, la faiblesse académique des candidats ou la méconnaissance de l'offre de formation des IUT». Ils commentent : «Lorsque les propositions de remédiation ou l'adaptation des méthodes pédagogiques sont effectives et adoptées collégialement, la persévérance des étudiants et leurs chances de réussite en première année d'études supérieures augmentent ; dans ces conditions, le baccalauréat d'origine n'est plus un obstacle."

La mission estime qu'il est «indispensable, pour accompagner la forte demande de poursuite d'études, de continuer à développer les formations en un an et les campus connectés, qui permettent de répondre aux freins géographiques et financiers, mais surtout de renforcer la fluidité des parcours jusqu'à bac + 3 au minimum tout en préservant des possibilités de diplomation à bac + 2, ainsi que les passerelles entre formations qui permettent des étapes progressives, rassurantes, gages de réussite."

Les auteurs font 18 recommandations, notamment d'«assurer l'adéquation des programmes de certaines spécialités de DUT/BUT avec ceux des séries technologiques pour tenir compte des compétences acquises par les bacheliers technologiques." Ils précisent que la question de la place des formations privées «tant amont (second cycle) qu'aval (post-bac), reste un angle mort pour le présent rapport».

Le rapport [ici](#) (PDF)

## 21 PROJETS DE RECHERCHE DANS L'ACADÉMIE DE NANCY-METZ



À ce jour, l'académie de Nancy-Metz est impliquée dans **21 projets de recherche**, portant sur le numérique et l'enseignement de la maternelle au lycée. Ils s'inscrivent dans les priorités académiques et ministérielles suivantes :

- maîtrise des savoirs fondamentaux ;
- école inclusive ;
- réussite de tous les élèves.

### L'ÉLÈVE AU COEUR DE CHACUN DES PROJETS

Inscrit dans le cadre du **Projet PLANETE**, l'incubateur académique de la DANE de Nancy-Metz est soutenu par le **bureau DNE-TN2**, Direction du Numérique pour l'Éducation-Transformation Numérique, bureau de soutien à l'innovation numérique et à la recherche appliquée, du Ministère de l'Éducation Nationale.

Le projet PLANETE permet de **mettre à disposition** des enseignants et des élèves les dispositifs et applications issus de travaux de recherche, mettant en oeuvre notamment l'intelligence artificielle (IA), les learning analytics ou les Interfaces Homme-Machine (I.H.M.).

L'incubateur réunit un **ensemble de partenaires**, collectivités, universités et laboratoires de recherche, corps d'inspection et établissements scolaires, qui **collaborent** pour accompagner **la transformation des pratiques d'enseignement** par le numérique.

Ses missions :

- **coordonner les actions** liées à la recherche en e-éducation ;
- **accompagner la mise en oeuvre des projets de recherche** sur le territoire lorrain.

Ses objectifs :

- **améliorer les pratiques d'enseignement** pour qu'elles répondent au plus près aux besoins de chaque élève ;
- **coordonner** et impulser des objets de recherche pour **répondre aux impératifs du système éducatif**, des enseignants et des élèves ;
- **valoriser et évaluer** des dispositifs numériques académiques et nationaux pour favoriser leur intégration dans la **formation initiale et continue** ;
- **transférer les dispositifs et les pratiques** issus de la recherche dans les classes.

## QUELQUES CHIFFRES

**6 000 ÉLÈVES IMPLIQUÉS**

**PLUS DE 2 000 ENSEIGNANTS MOBILISÉS**

**30 IEN ET IA-IPR**

**PRÈS DE 200 ÉTABLISSEMENTS**

**PRÈS DE 50 ENSEIGNANTS CHERCHEURS**

**PLUS DE 10 LABORATOIRES DE RECHERCHE**



Apprendre avec et par la recherche

## 21 PROJETS DE RECHERCHE SUR LE TERRITOIRE LORRAIN

La recherche contribue fortement aux avancées en matière d'enseignement et d'apprentissage et permet de mettre en évidence les avantages offerts par le numérique à l'École.

L'installation des dispositifs issus de la recherche dans des classes pilotes offre aux enseignants l'opportunité d'expérimenter des outils inédits, de les éprouver et d'en évaluer l'intérêt. En bénéficiant de matériels à la pointe de la technologie, les élèves développent de nouvelles compétences, aussi bien liées à l'acquisition des savoirs et savoir-faire scolaires habituels qu'à la dextérité numérique.

Les enseignants expérimentateurs, répartis sur tout le territoire, deviennent, par leur engagement volontaire, experts d'un dispositif ou d'une ressource et forment une communauté capable de diffuser de nouvelles pratiques pédagogiques, participant ainsi à la transformation de l'École.

## 21 PROJETS DE RECHERCHE DE LA MATERNELLE AU LYCÉE À DÉCOUVRIR SUR

<https://dane.ac-nancy-metz.fr/recherche-incubateur-academique/>

21 projets de recherche, *de la maternelle au lycée*





Dans le cadre de l'éducation au numérique impulsée par le ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports, l'académie de Nancy-Metz a réalisé un **kit d'animation Molo-molo sur le web** créé dans le cadre du dispositif **#aucalmesurleweb** de la DANE de Nancy-Metz.



**#aucalmesurleweb** vise à accompagner les enseignants, les formateurs, les équipes de direction et de circonscription dans l'enseignement portant sur les usages raisonnés et raisonnables du numérique à destination des élèves de l'école au lycée. Piloté par la DANE de Nancy-Metz, il associe premier et second degré et inclut un partenariat avec la gendarmerie et la police. L'objectif d'une éducation au numérique responsable est de permettre aux élèves d'exercer demain leur citoyenneté de manière éclairée et responsable dans une société de l'information et de la communication.

Pour la réalisation, l'académie de Nancy-Metz s'est appuyée sur l'expertise en médiation culturelle de l'association lorraine Les Paroleurs. Le kit s'appuie sur deux éléments : le conte et le débat. L'histoire *Babayagogo* du conteur Chyc Polhit illustrée par Myriam Schott, met en scène une petite tortue surfant entre la terre et la mer, en quête de son identité. C'est une passerelle ludique et éducative vers la discussion avec les jeunes, leurs parents et de la communauté éducative autour des « bons usages » du numérique.

### Découverte du conte

Le conte est conçu comme un appât pour éveiller la curiosité des enfants, attirer leurs questions et susciter des associations d'idées.



### Auto-évaluation

A partir d'un pion, chaque élève se positionne par rapport à la question posée.



### Débat

Le conte et notamment Babayagogo devient un objet transitionnel et un espace pour le jeu relationnel. S'engage alors un parcours initiatique entre pairs pour réhabiliter dans le numérique leur Moi en herbe.



### Jeu de cartes

Un système de cartes permet de lancer des discussions entre les élèves sous la supervision du professeur.

### Ressources en ligne

Des QR codes permettent d'accéder à des ressources en ligne au fil du jeu/débat



L'objectif est d'encourager les comportements responsables en ligne en invitant ici les élèves de cycle 3 à échanger, partager, et s'interroger sur leur manière d'utiliser les outils numériques, leur façon de décrypter la masse d'informations reçue ou encore sur le temps passé devant un écrans .

Pour de plus amples information, n'hésitez pas à nous contacter !

CONTACTS : [ce.dane@ac-nancy-metz.fr](mailto:ce.dane@ac-nancy-metz.fr) // Chef de projet : [Vanessa-helene.raulin@ac-nancy-metz.fr](mailto:Vanessa-helene.raulin@ac-nancy-metz.fr)

**POUR ALLER PLUS LOIN...RDV SUR [HTTP://MOLOMOLO.FR](http://MOLOMOLO.FR)**

**LA DÉLÉGATION AU NUMÉRIQUE ÉDUCATIF DE L'ACADÉMIE DE Nancy-Metz et L'ASSOCIATION LES PARABOLEURS vous invitent À SUIVRE LES AVENTURES DE**

*la petite tortue*  
**BABAYAGAGOGO**

**DE NOMBREUSES RESSOURCES VOUS ATTENDENT...**

			
<b>les nouvelles menaces d'internet</b> <i>(la chauve-souris)</i>	<b>l'immersion dans internet</b> <i>(la baleine ronde)</i>	<b>les dégâts des réseaux-sociaux</b> <i>(Bozoubozou l'étrépiant)</i>	<b>les belles perspectives d'internet</b> <i>(Prendre de la hauteur)</i>

Pour ce mois de mai, ce sont trois nouveaux collèges qui nous ont ouvert leurs portes afin que l'on puisse assister aux cours d'enseignants aux pratiques numériques innovantes et captivantes. Avec leurs élèves, ils nous ont exposé les apports de ces pratiques dans leur quotidien et leur rapport à l'enseignement. Cette fois-ci, c'est la Meuse qui est mise à l'honneur avec : Mickaël Parisot, Philippe Bancel et Philippe Fournier. Pour cet épisode, nous nous intéressons particulièrement aux différentes utilisations possibles des tablettes numériques, avec les banques de ressources numériques pour l'école (BRNE) ou Moodle.



*« Genially permet de faire des choses interactives qui sont très sympas pour la gamification ! »* – Mickaël Parisot

Mathématiques :  
activité sur les équations en utilisant la BRNE Tactileo.

Mickaël Parisot,  
collège Emilie-du-Chatelet  
à Vaubécourt.



*« Cela permet de vérifier rapidement qu'ils ont compris une activité et de la reprendre si je constate que ça n'est pas le cas. »* – Philippe Bancel

Histoire-Géographie :  
cours sur l'agriculture intensive et ses inconvénients, vérification des connaissances à l'aide de Plickers.

Philippe Bancel,  
collège André-Theuriot  
à Bar-le-Duc.



*« L'idée est de profiter de cette production musicale individuelle pour pouvoir progresser sur le plan humain et personnel. »*  
– Philippe Fournier

Musique :  
activité sur les appareils de transformation de la voix avec GarageBand

Philippe Fournier,  
collège Robert-Aubry  
à Ligny-en-Barrois

## Le numérique en Meuse en quelques chiffres

Tous les collèges de Meuse ont un équipement en tablettes pour un ratio minimal d'une tablette pour cinq élèves. Elles sont accompagnées de bornes wifi et d'Apple TV.

Un MDM (mobile device management) gère cette flotte d'appareils mobiles et assure les mises à jour et les installations ou désinstallations des applications. Cette gestion générale est organisée par les services de la DSI du département mais chaque établissement dispose d'une liberté de gestion afin d'adapter les usages des tablettes au plus près des besoins.

L'année 2020 a vu le département équiper les collèges en haut débit.

Tous les collèges du département ont bénéficié d'une dotation de classes mobiles de 15 ordinateurs portables pour les sciences et la technologie en remplacement des vieux PC. Ils ont également été équipés de scanners et d'imprimantes 3D.

Pour en savoir plus : <https://dane.ac-nancy-metz.fr/plan-numerique-meuse/>



L'éco-consommation est un mode de consommation compatible avec le développement durable. L'éco-consommation implique des choix plus respectueux de l'environnement et de la santé lors du choix de mode de vie (lieu de vie, mobilité...), de l'achat des produits et le recours aux services, de l'utilisation des produits et des ressources et de l'élimination des produits.

Dans cette logique, cela implique de consommer de manière durable en adoptant des comportements de consommation conscients des problématiques environnementales et des inégalités économiques, sociales et culturelles. Cela suppose de faire des choix de consommation qui contribuent à la satisfaction des besoins actuels sans altérer la possibilité des générations futures à satisfaire les leurs. Tout d'abord, il faut considérer que les produits que nous achetons sont le résultat d'un processus de production ayant lui-même un impact sur l'environnement et que notre achat, au-delà des qualités propres du produit, équivaldra à soutenir ou non un mode de production et un mode de commercialisation.

Certains tendent à considérer qu'ils ne sont pour rien dans l'assortiment et la quantité de produits qu'ils trouvent dans les magasins et donc que leur achat ne change rien à ce qui a déjà eu lieu. Pourtant, c'est bien en vue de les vendre et de séduire les clients que les firmes décident de produire ou non tel ou tel article, après avoir étudié selon quelles conditions il pourrait être fabriqué et commercialisé, pour en dégager un profit plus ou moins confortable. Il est donc important de privilégier les articles dont la production et la commercialisation sont les plus respectueuses de l'environnement.

L'éventail de nos besoins et de nos achats est large. Sans dresser un catalogue exhaustif, nous nous intéresserons ici à quelques exemples de marques françaises engagées dans ce sens.

---

**ZESTE, LA BOUTEILLE EN  
INOX MADE IN FRANCE**

---

**ZETA, DES CHAUSSURES  
FABRIQUÉES À BASE DE  
MARC DE RAISIN**

---

**JOYA, UNE SAVONNERIE  
ARTISANALE NORMANDE**

---

**EKOÏA, LA PREMIÈRE  
COQUE CONSIGNÉE ET  
RECYCLABLE À L'INFINI**

---

**OPOPOP, LE PREMIER COLIS  
RÉUTILISABLE ET CONSIGNÉ**

---



## ZESTE, LA BOUTEILLE EN INOX MADE IN FRANCE

Zeste est née d'une envie de proposer des produits aux formes et valeurs différentes. En changeant peu à peu mon mode de vie pour aller vers une consommation plus responsable, on découvre rapidement qu'une grande partie des contenants alimentaires se ressemblent et qu'il est difficile d'avoir des informations précises sur les lieux de fabrication.

Zeste s'engage en termes de relocalisation en produisant en France mais également en proposant un produit durable grâce à l'inox, une matière particulièrement résistante. En outre, la logistique pour l'envoi des commandes est confiée à un chantier d'insertion par le travail créé par le Groupe ARES dont le but est d'aider des personnes fragilisées à retrouver une situation sociale stabilisée. Enfin, 1% du chiffre d'affaires est reversé à Water Family, une association de sensibilisation des plus jeunes aux problématiques de pollution des eaux.

Aujourd'hui, la majorité des baskets est produite à l'autre bout du monde, à partir de matériaux polluants, dans des conditions peu transparentes.

Zeta shoes a choisi de créer des produits qui durent : en moyenne, la durée de vie des baskets est estimée à quelques mois. Plutôt que d'utiliser des matières dérivées du pétrole comme le polyester ou encore puiser dans des ressources naturelles délimitées, la marque a choisi d'utiliser des matériaux recyclés de qualité. Véritable alternative innovante et éthique au cuir animal, le raisin en tant que matière végétale permet de donner une seconde vie aux 850 millions tonnes de marc de raisin produits chaque année lors des vendanges.

# zēta



**Comment ça fonctionne ?** Chaque année, lors des vendanges, le jus du raisin est extrait afin de procéder à la vinification. Le marc de raisin, autrement dit la peau, pépins et autres résidus, sont récupérés. Le marc sera alors séché dans des fours afin d'extraire toute l'humidité, puis broyé en une fine poudre. La fine poudre obtenue sera alors ajoutée à une base constituée d'huile végétale et de PU (25%) à base d'eau, l'objectif étant de solidifier la matière et assurer sa résistance dans le temps. L'épaisse pâte blanche obtenue sera teinte selon les coloris souhaités puis étalée en de grandes bandes afin de procéder au séchage. Et voilà ! Il ne restera plus qu'à nos artisans d'écouper la matière à l'aide d'emporte-pièces afin de les assembler pour les transformer en paires Alpha.



Les chaussures sont fabriquées dans la région d'Ovar, au Portugal, et chacun des fournisseurs a été sélectionné avec soin selon la distance qui le sépare de l'atelier. La marque collabore avec des partenaires européens pour minimiser son empreinte carbone.





objectif  
zéro-déchet



recyclables  
gratuitement



vegan



made in  
europe



*Les savons  
de Joya*



## JOYA C'EST AVANT TOUT UNE SAVONNERIE ARTISANALE ET FAMILIALE SITUÉE EN FRANCE ET PLUS PRÉCISÉMENT EN NORMANDIE.

A coeur de se tourner vers une modification des habitudes de consommation afin de revenir vers une attitude plus respectueuse de l'environnement et de notre corps tout en produisant le minimum de déchet, les produits sont fabriqués, moulés, découpés et emballés à la main, avec le meilleur soin. La gamme est large : savons bio surgras, shampoings solides ainsi que tous autres produits dédiés à l'hygiène et au bien-être (dentifrice solide, déodorant solide, baumes, etc.). Tous les cosmétiques solides et produits sont **100% naturels et bio**, sans tests sur les animaux, sans huile de palme, à très grande majorité vegan et zéro déchet. Ils s'inscrivent dans une démarche de respect de l'environnement et des êtres-vivants.



## EKOÏA - LA COQUE INFINIE

La première coque consignée et recyclable à l'infini : Made in France & Zéro déchet & Bio-sourcée.

Il nous arrive à tous de changer de téléphone pour diverses raisons : batterie en fin de vie, performances jugées obsolètes ou chute vertigineuse du haut d'une table. Si changer de smartphone est devenu aussi simple et rapide qu'acheter un paquet de pâtes, ces petits bijoux de technologie restent chers et très polluants. Pour nous aider à les garder le plus longtemps possible en activité, Jean-Charles Cesar et Maxime Prou ont mis au point une coque consignée et recyclable à l'infini fabriquée à partir de canne à sucre et de bouchons

de liège. La formulation de la matière bio sourcée a été réalisée à Caen, le liège issu de bouchon recyclé provient de Soustons, le design a été mis au point à Dijon et la fabrication réalisée à Chalon-sur-Saône, près de Lyon. La coque infinie est donc entièrement fabriquée en France.

Inspirée de la nature, la coque est disponible en trois coloris : bleu océan, noir ébène et terracotta. Les particules de liège apportent du grip qui vous éviteront de le laisser tomber même si vous avez les mains mouillées. Son design a également conçu pour apporter une protection maximale à l'écran grâce à des rebords qui reviennent sur l'avant du smartphone. Et si vous changez de modèle de téléphone et que la coque ne convient plus, aucun problème. Il suffit de la renvoyer à Ekoïa qui la mettra dans son circuit de recyclage où elle sera nettoyée et broyée pour être réutilisée comme matière première.

## OPOPOP

"Et si on appliquait le système de consigne qui revient dans le commerce physique aux colis du e-commerce ?" Après les bouteilles ou les gobelets, le premier colis consigné !

Pour avoir un impact maximal, une solution de réemploi doit être la plus locale possible. La marque a donc fait le choix de construire une solution 100% française : les colis sont fabriqués avec un partenaire français, et les réseaux de La Poste sont utilisés pour la collecte.

La matière est solide et lavable mais les colis sont aussi pensés pour être réparables. Les aller-retours dans les circuits postaux peuvent user, le colis a été pensé pour que chaque élément soit facile à remplacer. L'objectif : une durée de vie maximale, idéalement jusqu'à 100 utilisations !

## Les emballages du e-commerce en quelques chiffres

1 milliard

nombre de colis prévus à l'expédition en 2020 (Xerfi)

3 jours

durée de vie moyenne d'un colis avant d'être jeté

4 %

taux de recyclage des plastiques en France (ADEME)

Sur tous les océans et toutes les mers du monde, 365 jours par an et 24 heures sur 24, la Marine nationale assure la sécurité et la protection de l'espace maritime français. En mer, sur terre et dans les airs, nous sommes 39 000 marins mobilisés pour accomplir des missions de **renseignement**, de **prévention**, d'**intervention**, de **protection** et de **dissuasion**.

À terre comme en mer, les marins doivent évoluer dans un environnement sûr et sécurisé. C'est une condition essentielle pour que l'équipage puisse se concentrer sur ses missions. Les marins peuvent compter sur la présence, dans leurs propres rangs, de spécialistes de la sécurité : les marins pompiers de la flotte. Piliers de la sécurité, ils sont chargés de la prévention et de l'intervention sur tous types de sinistres : incendies, voies d'eau, risques bactériologiques et chimiques, etc. Ils assurent la protection des personnes, des matériels et des infrastructures.

La Marine compte également dans ses rangs, en plus des marins pompiers de la flotte, une unité particulière : le Bataillon des marins pompiers de Marseille. Placé sous l'autorité directe du maire de Marseille depuis 1939, il lutte contre les périls de toute nature menaçant la sécurité de Marseille et ses habitants, ses ports et les communes rattachées.

Qu'ils soient sur un bâtiment en mer, sur une base navale ou dans les rues de Marseille, ces marins du feu sont guidés par l'esprit d'équipage et la détermination pour intervenir 24h/24, pour combattre tout sinistre qui compromettrait les missions, et mettrait en danger les marins ou la population.



# DÉCOUVREZ VOS FUTURES MISSIONS

La Marine a la particularité de détenir deux familles de marins pompiers. D'un côté les marins pompiers de la flotte qui sont affectés dans les unités à terre dans les bases ou embarquées sur les navires de guerre. Ils garantissent la sécurité des marins et de leur unité. Les marins pompiers de Marseille quant à eux, bien qu'étant des marins à part entière, assurent leurs missions dans un cadre d'emploi hors de la Marine. L'ensemble des marins du feu sont presque exclusivement formés à remplir leur mission au même endroit : à l'École des marins pompiers de la Marine.

## ASSUREZ LA SÉCURITÉ DES MARINS

En tant que marin pompier de la flotte, vous serez responsable de la prévention comme des interventions. Vous interviendrez en mer comme à terre dans le cadre d'opérations de secours à la personne et de protection des biens. La sécurité des biens passe par un suivi et un entretien rigoureux de l'ensemble des installations et des équipements de sécurité.

## LUTTER CONTRE LES SINISTRES

Vous lutterez contre tout type de sinistres et dans de nombreux milieux d'action. Chaque marin pompier de la flotte intègre en effet une spécialisation, en complément de son emploi opérationnel : interventions aquatiques, interventions en milieu périlleux, interventions héliportées, sauvetage et déblaiement, lutte contre les pollutions, contre les risques technologiques. Vous pouvez également rejoindre l'équipe d'intervention technique.

## FORMER ET ENCADRER

Comme tous les marins, vous serez, à bord d'un bâtiment, affecté à d'autres tâches en plus de votre fonction principale. La vôtre, en tant que marin pompier de la flotte, sera d'assurer la transmission des gestes et des consignes de sécurité aux autres membres de l'équipage. Ainsi, en cas de sinistre, chaque marin aura un rôle à jouer.

## ASSURER LA SÉCURITÉ DE LA POPULATION

En tant que marin pompier de Marseille, vous assurez la prévention et la protection des personnes, des biens et de l'environnement sur le territoire de la ville de Marseille mais aussi ses ports et les communes rattachées. Vous effectuez également des sauvetages et interventions sur mer dans la zone d'activité portuaire.



# EXPLOREZ NOS MÉTIERS

## MARINS POMPIERS DE LA FLOTTE

### MARINS POMPIERS DE LA FLOTTE

Les marins pompiers de la flotte forment une seule spécialité mais pratiquent au quotidien deux métiers différents caractérisés par leur cadre d'emploi. Ils ont en effet pour vocation d'alterner les affectations embarquées et à terre. Après quelques années de carrière, les marins pompiers se spécialisent pour l'un ou l'autre des milieux. Ce parcours diversifié est source d'enrichissement professionnel et de partage de compétences.

Chiffre clé : 1650 marins pompiers de la flotte

### MARINS POMPIERS DE MARSEILLE

Répartis dans 29 casernes de l'agglomération marseillaise, les marins du Bataillon des marins pompiers de Marseille réalisent 128 000 intervention par an, soit un départ toutes les 5 minutes. Recevant une formation répondant aux standards de la Sécurité Civile, ces marins du feu peuvent, dès leur sortie d'école, intervenir dans le secours à personne, la lutte contre les feux urbains et feux de forêt ainsi que les feux sur des navires. Le parcours du marin pompier de Marseille est ponctué de formations permettant d'évoluer en grade et responsabilité.

Chiffre clé : 2400 marins pompiers de Marseille



