

D.E.M.A.I.I.N

DÉMOCRATIE - ÉDUCATION - MÉTIER - APPRENTISSAGE - INCLUSION - INNOVATION - NUMÉRIQUE



SANTÉ & PRÉVENTION

Harcelement Transgenre



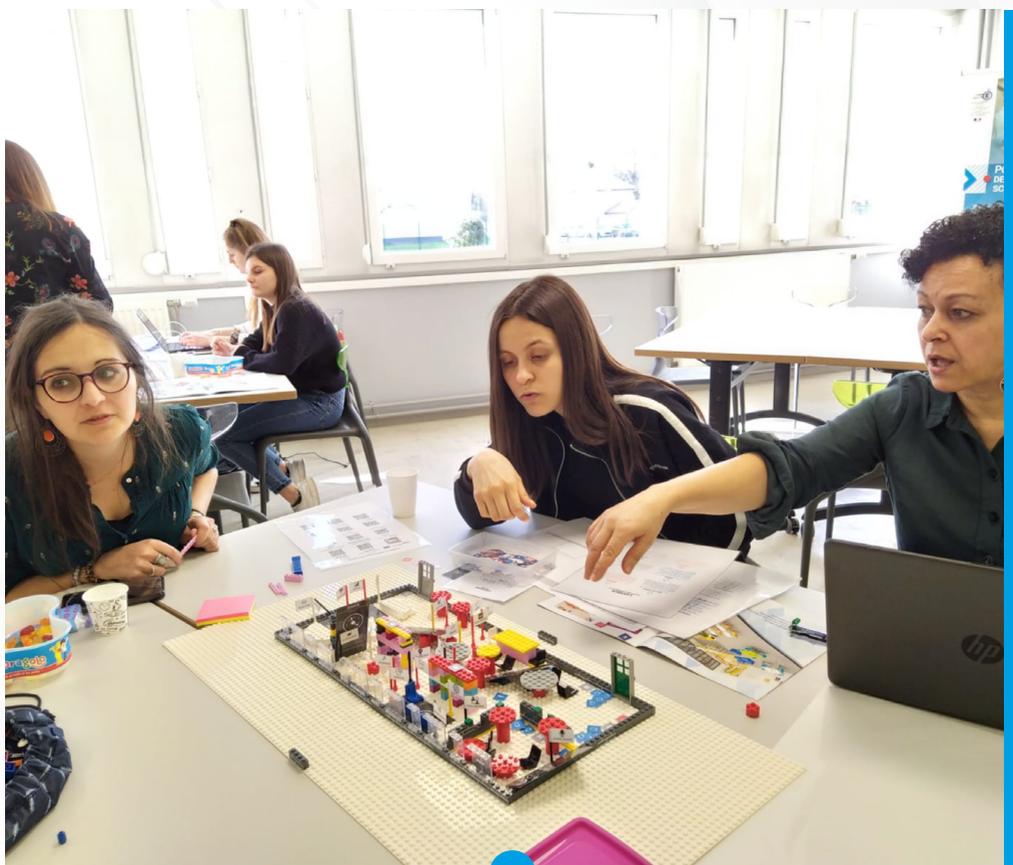
CAMPAGNE DU DOSSIER DSE

les crous à votre service



VOIE PROFESSIONNELLE

À la découverte de l'apprentissage



COLLÈGE - LYCÉE - VOIE PROFESSIONNELLE



OCTOBRE 2019



NOVEMBRE 2019



DÉCEMBRE 2019



JANVIER 2020



FÉVRIER 2020



MARS 2020



AVRIL 2020



MAI 2020



JUIN 2020



SEPTEMBRE 2020



OCTOBRE 2020



NOVEMBRE 2020

ÉDITIONS

N'osant pas tirer des plans sur la comète 2021, je me contenterai de vous souhaiter à tous une bonne année scolaire 2021 et revenir sur une annonce faite à la mi-décembre.

Dans un courrier adressé aux professeurs de lycées professionnels à la mi-décembre 2020, le Ministre de l'éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports Jean-Michel Blanquer, après les avoir remercié du travail accompli l'an dernier et depuis le début de l'année, il a souhaité les "rassurer sur les conditions de délivrance des diplômes des sessions d'examen 2021", notamment en ce qui concerne les périodes de formation en milieu professionnel.

Il fait aussi plusieurs annonces, notamment l'ouverture au mois de mars d'une "Banque de ressources et d'idées pour la réalisation du chef d'œuvre", baptisée BRIO, qui "recensera des centaines d'exemples" et permettra de concrétiser pour les futurs candidats, le type de travail attendu. Il a aussi insisté, "des exemples et non pas des modèles" puisqu'il s'agit de "favoriser le partage des bonnes pratiques" et de "stimuler l'innovation".

Il annonce également un assouplissement de la co-intervention pour la classe de terminale : "Vous pourrez choisir entre le maintien d'une co intervention telle que mise en œuvre en classe de première, l'ouvrir à d'autres enseignements généraux, comme les langues vivantes, renforcer l'horaire d'accompagnement déjà prévu pour les modules d'insertion professionnelle ou de poursuite d'études ou proposer à vos élèves des ateliers philosophiques qui leur permettront de développer leur culture générale et leurs capacités de réflexion."



PHILIPPE TOUZEAU-MENONI
DIRECTEUR DE PUBLICATIONS

Il affirme être "très attaché à la mise en œuvre de ces ateliers" qui proposeront "aux élèves de la voie professionnelle de découvrir la philosophie en terminale, comme à leurs camarades de la voie générale et de la voie technologique" et il ajoute que "des ressources sont en cours d'élaboration et seront bientôt mises en ligne".

Enfin, ne pas oublier de peaufiner vos créations pour le prix « non au harcèlement 2021 » avant le vendredi 5 février 2021, date limite d'envoi.

« D.E.M.A.I.I.N. » est une publication des Editions P.I.C.U.R.E.
Directeur de publications : Philippe Touzeau-Menoni - ont participé à ce numéro :
J. PELLETIER - TOUTEDUC - C. BILLOUT - KEZAKO - S. CHAMFORT - Ghislaine Mézin - Sylvain Joseph

S. JOSEPH - M. SLOUMA - Ph. TOUZEAU - MENONI B. JONET Alex Nihilo -
Montage partenarial Inter@Connecté: Communication spécialisée sur le segment des 0-25 ans scolarisés
Mél: philippe.TM@editions-epicure.fr - Mobile : 07 81 98 56 48 - BP 50512 06801 CAGNES SUR MER
Dépôt légal : à parution Décembre 2020 ISSN 2649-1516
Conception graphique : Steve SEBIR - Contact : sebir.steve@gmail.com
Photo couverture : Copyright : © Fotolia - Illustration utilisés : © Freepik Stories

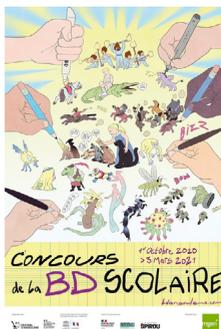
CLIQUEZ ICI POUR RECEVOIR D.E.M.A.I.I.N CHAQUE MOIS
WWW.EDITIONS-EPICURE.FR

EN #BREF & EN#BREVES

CONCOURS DE LA BD SCOLAIRE OUVERT JUSQU'AU 3 MARS 2021

Le concours de la BD scolaire consiste en la réalisation d'une bande dessinée dont le thème est libre. Tous les styles et tous les genres sont permis. Un participant doit présenter une bande dessinée (planches, strips, etc.) en s'appuyant sur un scénario avec obligatoirement un titre, un début et une fin. Dans les deux cas, elles doivent être numérotées au recto et au verso.

Pour participer la date limite de remise des travaux est le mardi 3 mars 2021 à l'adresse : Festival international de la bande dessinée d'Angoulême Concours de la Bande Dessinée scolaire 71 rue Hergé 16000 Angoulême



ORDONNANCE DU 24 DÉCEMBRE SUR L'ORGANISATION DES EXAMENS !



« Article 3 : Nonobstant toute disposition législative ou réglementaire contraire, les autorités compétentes pour la détermination des modalités d'accès aux formations de l'enseignement supérieur ...Les adaptations apportées en application du présent

article sont portées à la connaissance des candidats par tout moyen dans un délai qui ne peut être inférieur à deux semaines avant le début des épreuves.» Le texte, paru au Journal officiel le 26 décembre, précise que les « adaptations » possibles des épreuves de concours et examen « peuvent porter (...) sur leur nature, leur nombre, leur contenu, leur coefficient ou leurs conditions d'organisation, qui peut notamment s'effectuer de manière dématérialisée ».

Retenons que l'on peut modifier les conditions d'organisation du bac jusqu'à deux semaines avant le début des épreuves ! (et de tous les autres concours et examens)

CALENDRIER DES VACANCES SCOLAIRES 2021/22

Calendrier Scolaire 2021-2022

	Zone A	Zone B	Zone C
Rentrée Scolaire 2021		2 septembre 2021 (la rentrée des enseignants est le 1 ^{er} septembre 2021)	
Vacances TOUSSAINT 2021		23 octobre 2021 ↓ 8 novembre 2021	
Vacances NOËL 2021		18 décembre 2021 ↓ 3 janvier 2022	
Vacances HIVER 2022	12 février 2022 ↓ 28 février 2022	5 février 2022 ↓ 21 février 2022	19 février 2022 ↓ 7 mars 2022
Vacances PRINTEMPS 2022	16 avril 2022 ↓ 2 mai 2022	9 avril 2022 ↓ 25 avril 2022	23 avril 2022 ↓ 9 mai 2022
Pont ASCENSION 2022		26 mai 2022 ↓ 29 mai 2022	
Vacances ÉTÉ 2022		7 juillet 2022	

PLANTU PARLE LA LIBERTÉ D'EXPRESSION ET DESSIN DE PRESSE



Il explique qu'il essayait de faire oeuvre « d'empathie ». L'occasion aussi de rappeler que « les journalistes donnent parfois de leur vie pour apporter des informations. Il ne faut pas avoir peur de dire ce qu'on pense, même si on est le seul à le penser parmi cinquante personnes ». Il a aussi plaidé pour le respect : « on essaie d'être des ponts, d'être à l'écoute de la culture, les opinions et religions des autres ».

LE DOSSIER SOCIAL ÉTUDIANT

La demande de bourse sur critères sociaux se fait à travers une procédure unique appelée "**Dossier social étudiant**" (DSE).

- ▶ Demande en ligne
- ▶ Dossier unique
- ▶ Plusieurs vœux formulés dans une ou plusieurs académies

LES CROUS, AU CŒUR DE LA VIE ÉTUDIANTE

Les Crous ont pour mission d'**améliorer les conditions de vie** des étudiants au quotidien. Leurs actions touchent tous les services de proximité de la vie étudiante :

AIDES FINANCIÈRES

- ▶ Bourses sur critères sociaux
- ▶ Aides financières spécifiques

ACCOMPAGNEMENT SOCIAL

- ▶ Accueil, écoute, aide psycho-sociale
- ▶ Prévention du décrochage et de l'isolement

LOGEMENT ÉTUDIANT

- ▶ Offre de qualité à prix social
- ▶ Aide au logement et à la caution locative

RESTAURATION UNIVERSITAIRE

- ▶ Repas équilibrés à petit prix
- ▶ Nombreuses structures de restauration sur les campus (restaurants universitaires, cafétérias, CrousTruck', etc.)

EMPLOI ÉTUDIANT

- ▶ Jobaviz.fr, site dédié à la recherche d'emplois pour les étudiants
- ▶ Emplois étudiants dans les Crous

VIE DE CAMPUS

- ▶ Soutien aux initiatives étudiantes
- ▶ Organisation de concours de création et d'actions culturelles
- ▶ Animations dans les résidences pour favoriser l'échange et la convivialité



**TOUS VOS SERVICES ET DÉMARCHES
EN LIGNE SUR VOTRE COMPTE
[messervices.
etudiant.gouv.fr](https://messervices.etudiant.gouv.fr)**

Etudiantgouv.fr, coédité par le Cnrs et le ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation, est le site d'information et d'accompagnement des étudiants. Il donne accès à « messervices.etudiant.gouv.fr », l'espace dédié aux services et démarches administratives : demande de bourse et/ou logement, prise de rendez-vous en ligne avec le Crous ou l'université, paiement de la CVEC, recherche d'un job étudiant, accès à des bons plans loisirs ou culture, etc.

LES ÉTAPES DE VOTRE DEMANDE

DEMANDE

Saisissez votre demande en ligne du **15 janvier au 15 mai 2021** * sur messervices.etudiant.gouv.fr. Une fois votre dossier validé, un mail vous est adressé dans les 48 heures vous confirmant l'enregistrement de votre dossier. Des pièces justificatives peuvent vous être demandées, elles doivent être retournées **sous 8 jours**.

NOTIFICATION CONDITIONNELLE

Le Crous vous envoie par e-mail une réponse de principe indiquant votre échelon de bourse. Cette notification conditionnelle de bourse doit être obligatoirement présentée à votre établissement lors de votre inscription.

Demande de révision

En cas de changement durable et notable de votre situation ou de celle de votre famille, un nouvel examen du dossier peut être effectué par le Crous en fonction des justificatifs fournis à l'appui de votre demande de révision.

CONFIRMATION DE L'ATTRIBUTION DE LA BOURSE

Elle est confirmée automatiquement lorsque vous avez procédé à votre inscription administrative dans votre futur établissement. Le Crous vous envoie alors une « notification définitive » d'obtention de bourse

PAIEMENT DE LA BOURSE

Le paiement anticipé de la mensualité de septembre interviendra dès la fin du mois d'août pour les étudiants dont le Dossier social étudiant, y compris l'inscription administrative, a été finalisé avant le 25 août. Les paiements sont ensuite effectués le 5 de chaque mois à partir du mois d'octobre.

⚠ N'oubliez pas de vous assurer que vous avez bien fourni toutes les pièces de votre dossier (par exemple certificats d'inscription de vos frères et sœurs étudiants) et validez votre demande en utilisant :

[valider mon dossier](#)

*Les demandes déposées après cette date seront traitées ultérieurement, au fil de l'eau.

20 janvier > 11 mars > 8 avril 2021 - Je m'inscris pour formuler mes vœux et finalise mon dossier

Janv.
2021

2

20 janvier → 11 mars → 8 avril 2021 Je m'inscris pour formuler mes vœux et finalise mon dossier

TOUT AU LONG DU 2^e TRIMESTRE

- Je poursuis ma réflexion et je participe aux **journées portes ouvertes des établissements d'enseignement supérieur et aux salons d'orientation**, organisés en présentiel ou en ligne pour échanger avec des enseignants et des étudiants ambassadeurs.

Si je suis lycéen, je participe à la **2^e semaine de l'orientation** dans mon lycée.

DU 20 JANVIER AU 11 MARS

- Je m'inscris sur **Parcoursup** pour créer mon dossier candidat.
- Je formule mes vœux et j'exprime ma motivation : jusqu'à 10 vœux (avec possibilité de sous-vœux selon les formations). Je peux également formuler 10 vœux supplémentaires pour des formations en apprentissage.



Des vidéos
tutorielles
sont proposées
sur [Parcoursup.fr](https://www.parcoursup.fr)
pour vous guider à
chaque étape.

JEUDI 11 MARS — Dernier jour pour formuler mes vœux.

FÉVRIER-MARS

Si je suis lycéen, chaque vœu que je formule fait l'objet d'une fiche Avenir comprenant les appréciations de mes professeurs et l'avis du chef d'établissement dans le cadre du 2^e conseil de classe.

Jeudi 8 avril — Dernier jour pour finaliser mon dossier avec les éléments demandés par les formations et pour confirmer chacun de mes vœux.



L'apprentissage vous intéresse ? Plus de 4 000 formations en apprentissage sont disponibles. Pour beaucoup d'entre elles, vous pouvez formuler des vœux tout au long de la procédure (pas de date limite). Vous pouvez être accompagné pour trouver un employeur et signer votre contrat d'apprentissage.

Fév.

Mars

Avril

AVRIL-MAI

Chaque formation que j'ai demandée organise une commission pour examiner ma candidature à partir des critères généraux d'examen des vœux qu'elle a définis et que j'ai consultés sur sa fiche détaillée via Parcoursup.

Lundi 21 décembre 2020, le ministère de l'Éducation nationale annonçait l'ouverture de **Parcoursup**.

Les bacheliers pourront ainsi formuler leurs vœux à partir du **20 janvier 2021**. Plus de 17 000 formations reconnues par l'État seront accessibles sur la plateforme, dont "des parcours préparatoires au professorat des écoles", "la nouvelle voie d'accès aux écoles nationales vétérinaires", "une nouvelle classe préparatoire scientifique pluridisciplinaire" avec "un enseignement renforcé en sciences informatiques".

A noter que les **BUT** (bachelors universitaires technologiques) remplacent les **DUT** et "proposent un cursus intégré de 3 ans pour atteindre le grade licence avec 24 spécialités (qui restent inchangées) et la nouvelle classe préparatoire Economique et commerciale voie générale (ECG)". On trouvera aussi "de nouvelles formations post bac en apprentissage sur la plateforme.

UNE DÉMARCHÉ SIMPLIFIÉE

La plateforme Parcoursup permet de :

- créer votre dossier de préinscription
- trouver des informations sur les différentes formations de l'enseignement supérieur : à chaque fois que vous sélectionnez une formation, ses caractéristiques s'affichent, notamment les connaissances et compétences attendues, le nombre de places disponibles, les critères généraux d'examen des dossiers
- saisir vos vœux de poursuite d'études sans les classer et de compléter votre dossier avec les éléments demandés par les formations que vous avez choisies
- confirmer vos vœux pour qu'ils puissent être examinés par les formations que vous avez choisies
- recevoir des propositions d'admission des formations et d'y répondre dans les délais indiqués.

Pages 10 et 11 le calendrier détaillé de Parcoursup

DES INFORMATIONS POUR VOUS ÉCLAIRER DANS VOS CHOIX

Pour chaque formation, vous trouverez dans Parcoursup :

- une description précise : l'organisation des enseignements, les parcours de réussite proposés, les taux de réussite, les débouchés, le nombre de places disponibles, des informations pour les candidats en situation de handicap, les taux minimum de boursiers applicables l'année précédente, etc.
- les attendus : les connaissances et compétences nécessaires pour réussir
- les critères généraux d'examen des vœux
- les dates des journées portes ouvertes ou des journées ou semaines d'immersion organisées par les établissements qui vous intéressent
- des contacts pour échanger avec un responsable pédagogique, un référent handicap ou un étudiant ambassadeur de la formation demandée

Ces informations sont essentielles, elles vous permettront de mieux connaître la réalité des formations, d'identifier les débouchés professionnels et d'évaluer la pertinence de vos choix d'orientation. Consultez le moteur de recherche des formations

CONSULTEZ LE MOTEUR DE RECHERCHE DES FORMATIONS

HAHA VOUS EN ÊTES LOIN ! JE VOUS EXPLIQUE.



DÉJÀ, C'EST QUOI UNE ANNÉE DE CÉSURE ?

C'EST UNE PARENTHÈSE D'UN AN DANS LE CURSUS D'UN·E ÉTUDIANT·E POUR RÉALISER UN PROJET OU VIVRE UNE NOUVELLE EXPÉRIENCE.

Claire Thoury, déléguée générale d'Animafac, nous parle de l'année de césure et des interrogations qu'elle suscite.*

"Une année de césure, c'est une année de pause dans un cursus. C'est quelque chose qui doit être volontaire. Cela peut durer entre un semestre et une année universitaire. Et surtout, depuis la circulaire ministérielle du 23 juillet 2015, les étudiants qui prennent une année de césure, avec l'accord de leur établissement, conservent leur statut d'étudiant, et ont droit « au retour » : pour résumer, la circulaire sécurise le parcours des étudiants qui choisissent de faire une année de césure."

Est-il possible de faire une année de césure directement après le bac ?

"Oui c'est possible. A condition d'être inscrit dans un établissement d'enseignement supérieur. Et à condition que l'établissement l'autorise. Soyez bien prudents : il faut d'abord être étudiant pour pouvoir faire une césure. Sinon c'est une césure sauvage. Le mieux, une fois inscrit, est de demander à aller en année de césure. L'établissement peut refuser de vous laisser partir en césure la première année mais n'hésitez pas à retenter votre chance l'année suivante."

5 conseils si vous envisagez une année de césure

S'organiser: l'essentiel est de mettre en place sa propre organisation, son propre rythme et un système efficace qui permettront de se projeter à court et long terme, par exemple à l'aide d'un agenda, d'un planning ou d'un tableau Excel.

Valoriser son année de césure en enrichissant son réseau professionnel (ex: se créer une page [LinkedIn](#))

Préparer l'avenir et se préparer aux questions sur cette année de césure que posent des futurs employeurs/directeurs de formation, un maître mot: la valorisation !

Ne pas s'enfermer: sortir, découvrir, voyager...faire toutes les choses qui sont moins accessibles pendant ses études.

Apprendre à se connaître: c'est le moment de découvrir ce que l'on aime, ce que l'on veut ou ne veut pas faire dans la vie.

L'ANNÉE DE CÉSURE Pourquoi c'est un bon plan ?

C'EST LÀ QUE LES CHOSES SONT BIEN FAITES !

L'ANNÉE DE CÉSURE EST DÉSORMAIS UN MINIMUM ENCADRÉE ; UNE FOIS LA CONVENTION SIGNÉE ENTRE L'ÉTABLISSEMENT ET L'ÉTUDIANT

LA PLACE DE CE DERNIER LUI EST ASSURÉE L'ANNÉE SUIVANTE.

PAS D'ANGOISSE, PAS DE DÉCROCHAGE FAUTE DE PLACE.

Ce n'est pas un peu risqué de faire une année de césure après le bac ? N'est-ce pas difficile de débiter ses études après une année où on a fait autre chose qu'apprendre, réviser...

"A mon avis, pas particulièrement. Beaucoup de pays européens (notamment) mettent en place des « gap years », donc une année de pause, juste avant de commencer l'université. D'ailleurs, cela peut être une bonne chose de prendre un peu de temps après une année aussi stressante que la terminale."

A-t-on le droit de faire plusieurs années de césure dans son cursus ?

"On a le droit de faire une année de césure par diplôme : donc une année en licence, et une année en master, par exemple... Mais on ne peut pas faire deux années de césure par diplôme."

Est-ce que l'année de césure peut être dévalorisante sur un dossier ?

"Oui, cela peut malheureusement être le cas. Et là vous devez faire attention dans la manière dont vous présentez votre année de césure. Cela dit, on observe une évolution dans les mentalités ces dernières années puisque l'engagement, par exemple, longtemps considéré comme inutile dans un parcours universitaire, ou comme concurrentiel aux études, est aujourd'hui de plus en plus reconnu et valorisé par les universités."

HAHA MAIS C'EST UN TRUC DE BRANLEUR ÇA !



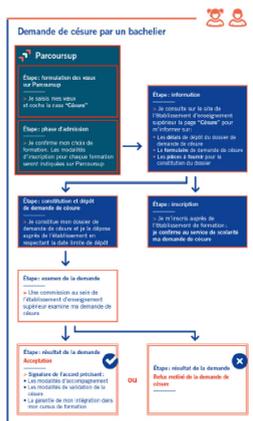
ALORS NON.
L'ANNÉE DE CÉSURE
CONTRAIREMENT AUX CLICHÉS
N'EST PAS
UNE ANNÉE DE GLANDE !

C'EST UN TEMPS POUR SE FORMER ET/OU TOUCHER DU DOIGT LE MONDE EN DEHORS DES ÉTUDES.

La période de césure constitue un droit pour les étudiants

Que faire pendant une année de césure?

Un Service Civique, un volontariat au sein du corps européen de solidarité, un volontariat international en administration ou en entreprise (VIA / VIE), un volontariat de solidarité internationale (VSI) ou autre type de volontariat solidaire et associatif, un engagement bénévole, dans une asso' par exemple, un projet sous statut étudiant entrepreneur, un emploi (contrat de travail) (sur le campus, comme étudiant relais-santé par exemple ; mais aussi ailleurs), un engagement de Sapeur-Pompier Volontaire, une formation dans un domaine autre que celui de votre cursus initial...



Pour aller plus loin

- Article : Commencer ses études par une année de césure (Le Monde)
- Article : « Mon année de césure m'a fait gagner en maturité plus que n'importe quel master » (Le Monde)
- Article : Tout savoir sur l'année de césure à l'université (Animafac)

when? what? how? where?

- Les différentes formes de césure
- Statuts pour bénéficier d'une césure
- Durée et organisation de la période de césure
- Procédure type de demande de césure
- Accompagnement de l'étudiant pendant la césure
- Validation de la césure
- Droits d'inscription de l'étudiant en césure
- Prestations sociales de l'étudiant en césure

Toutes les réponses à vos questions se trouvent sur la FAQ "Tout savoir sur la césure" du Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation.

"CETTE ANNÉE DE CÉSURE A ÉTÉ UNE BOUFFÉE D'OXYGÈNE"

"J'étais étudiante en troisième année de droit à l'université lorsque j'ai décidé d'opter pour une année de césure. Je travaillais en parallèle de mes études depuis la fin de ma première année et je prenais de plus en plus conscience de la richesse des enseignements que j'engrangeais en travaillant. Pour cette raison, et parce que je n'avais que peu d'idées sur mon orientation, l'année de césure s'est imposée comme la meilleure voie. J'ai choisi de rejoindre l'entreprise pour laquelle je travaillais déjà de façon saisonnière, j'ai alors été embauchée en CDD. Cette courte parenthèse dans mon cursus m'a permis de toucher à trois corps de métiers et de voyager, une aubaine lorsque l'on est étudiant et que l'on compte le moindre centime. J'ai ainsi eu la chance de travailler sur une île grecque plusieurs mois, avant de rejoindre la Côte d'Azur, les Alpes françaises et finalement la Guadeloupe. J'en garde des souvenirs impérissables.

Certaines personnes ont été surprises et m'ont demandé pourquoi je n'avais pas choisi de "mettre à profit cette année pour faire des stages au lieu de travailler dans un secteur qui n'avait rien à voir avec mes études".



Charlotte, 25 ans
Diplômée d'un master en droit international

Justement, je souhaitais faire un break, couper avec l'univers juridique et aller voir autre chose; j'étais persuadée de trouver dans le monde professionnel ce qui me manquait sur les bancs de l'université. Et même si un stage m'aurait certainement beaucoup apporté, cette année de césure a été une bouffée d'oxygène qui m'a permis de comprendre ce que je voulais et dans quelle direction je devais m'orienter pour la suite. Les voyages et l'environnement multiculturel dans lesquels j'ai évolué pendant plus d'un an ont guidé mon choix vers le droit international, une option que je n'avais pas forcément envisagée auparavant.

Cela a aussi été l'occasion de faire des rencontres et de côtoyer certaines cultures que je n'aurais probablement jamais croisées dans d'autres circonstances. J'ai ainsi appris deux langues et cultivé ma curiosité, mais avant tout j'ai pu définitivement ancrer mon souhait de m'expatrier. Aujourd'hui, même si mes aspirations professionnelles ne sont pas tout à fait définies, je suis partie à l'étranger, en quête d'aventures. C'est ce que cette année m'aura appris: le goût de l'aventure et de l'inconnu.

Mon conseil serait le suivant: faire des études mais ne pas oublier tout ce que la vie peut apporter à côté. La vie étudiante ne consiste pas à s'oublier et sacrifier ses envies et ses rêves pendant 5 ans. Saisissez chaque opportunité qui vous permettra de voir plus loin que ce que l'on vous apprend dans les livres, le monde est vaste et les possibilités infinies pour le découvrir, la césure en fait partie!"



"(...) Le monde est vaste et les possibilités infinies pour le découvrir, la césure en fait partie!"

À LA DÉCOUVERTE DE L'APPRENTISSAGE

Apprenti tu seras ? Si la force est avec toi et donc l'envie de t'impliquer la moitié ou les trois quarts de ton temps dans une entreprise, tu peux choisir la voie de l'apprentissage pour passer ton bac. Un bac pro puis, pourquoi pas, un BTS, un DUT, une licence... Avec, à la clé, le même diplôme que les autres et une véritable expérience professionnelle.

« Si je l'avais su avant, il y a 2, 3, ou 4 ans que j'aurais suivi ma formation en apprentissage ! ». Ornella Féret-Preziosi prépare son bac pro «Productions graphiques» à Toulouse en se partageant, avec plaisir, entre les cours donnés au CFA départemental industriel de l'Éducation Nationale de la Haute Garonne et l'imprimerie du Conseil régional Languedoc- Roussillon Midi-Pyrénées, où elle s'exerce au métier de graphiste. La jeune fille a attaqué l'apprentissage en terminale après des années passées à s'ennuyer en lycée général puis en lycée professionnel, pourtant dans la même filière. « L'apprentissage c'est plus motivant », se réjouit la jeune fille. « On a un salaire qui nous permet d'être libre, on est sur le terrain et pas en cours à écouter quelqu'un parler ! »

L'apprentissage, qui permet de se former environ la moitié du temps à « l'école », dans un Centre de formation d'apprentis (CFA)*, l'autre moitié sur le terrain, peut donc être une vraie alternative à ceux qui ont besoin de concret, d'avoir des responsabilités et qui sont un peu allergiques aux salles de classes.

DU BAC PRO À BAC +5

Ce qu'il faut d'abord savoir, c'est que l'apprentissage n'est plus réservé aux métiers dits «manuels» ou relevant du domaine industriel, du bâtiment ou de l'hôtellerie. L'offre s'étend dans tous les secteurs, et ce jusqu'aux métiers les plus en vogue : on peut se former dans l'électronique, l'imprimerie et le graphisme, la photographie, le numérique, l'aéronautique, les métiers d'arts, l'automobile, la logistique, les soins à la personne, le commerce, l'optique, l'alimentation...

L'apprentissage concerne aussi tous les niveaux d'études, du CAP au master (bac+5), mais aussi les diplômes d'ingénieur ou d'école de commerce.

UNE « VRAIE » EXPÉRIENCE PROFESSIONNELLE CONJUGUÉE À UN DIPLÔME

Votre apprentissage peut varier de 1 à 3 ans (4 pour les élèves reconnus travailleurs handicapés). Car même si vous avez déjà démarré votre bac pro, vous pouvez poursuivre votre formation en apprentissage en 2e ou 3e année si elle est ouverte à cette voie. Vous dépendrez juste d'un CFA et non plus de votre lycée.

La durée des cours n'est pas la même partout. Selon les diplômes et les CFA, les apprentis passent entre la moitié et les trois quarts du temps en entreprise ! C'est le plus gros atout de cette voie : on y apprend un métier de manière progressive, en alliant enseignement théorique et véritable expérience en entreprise. Or, arriver sur le marché du travail avec une première expérience est assurément un « plus » quand les entreprises sont souvent réticentes à recruter des débutants.

L'APPRENTISSAGE EN CHIFFRES

405 900 apprentis en France 9 % en bac pro
81,2 % de réussite au bac, taux quasiment toujours supérieur à celui des jeunes sous statut scolaire (+ 0,7 point en moyenne)
62 % des apprentis sont en emploi 7 mois après la fin de leur apprentissage contre 44 % des autres lycéens
138 780 jeunes suivent des formations du supérieur en apprentissage

Mais pas trop quand même, car vous aurez encore des cours et parce que « les bases sont indispensables », comme le fait justement remarquer Frédéric Dacquet, le formateur et coordonnateur de la section électrotechnique, énergie, équipements communicants du CFA de l'industrie de Midi- Pyrénées.

Les rythmes aussi peuvent être différents : une semaine en CFA et deux à trois semaines en entreprise, ou deux semaines en entreprise et deux semaines en CFA, deux jours au CFA, trois jours en entreprise, ou encore un mois au CFA, un mois en entreprise...

PRIVÉ OU PUBLIC ?

Toutes les entreprises du secteur privé peuvent embaucher un apprenti. Plus l'entreprise est grosse, plus vous aurez la chance de bénéficier d'un accueil établi pour vous, comme c'est le cas par exemple chez Airbus et EDF. Dans cette dernière entreprise, les maîtres d'apprentissage, obligatoires pour assurer votre formation, vous consacrent carrément la moitié de leur temps ! Il y a moins de «cadre» dans les petites entreprises mais la contrepartie, c'est que dans celles-ci vous pourrez certainement toucher à tout.

Les entreprises du secteur public peuvent également embaucher des apprentis. Et l'État s'est fixé pour objectif le recrutement de 10 000 nouveaux apprentis dans la fonction publique à la rentrée prochaine dans des secteurs aussi variés que l'informatique, le juridique, l'éducation, la sécurité, la restauration, l'administration générale, les métiers d'art, la communication, la maintenance, l'exploitation, l'urbanisme.

TROUVER SON CONTRAT

LA PREMIÈRE DÉMARCHÉ VOLONTAIRE

Si les formations en CFA sont accessibles à tous, vous devrez remplir une condition importante pour y entrer : trouver un employeur. 150 courriels pour obtenir une dizaine de rendez-vous, tous non fructueux, tel a été le lot d'Ornella Féret avant de se tourner vers des apprentis en fin de cursus pour prendre la relève de l'un d'entre eux. Pas facile mais pas infaisable. D'autant qu'il existe des bourses d'offres en ligne sur lesquelles les recherches peuvent se faire selon différents critères (métier, région, niveau visé...): à celles du ministère du Travail (www.alternance.emploi.gouv.fr), s'ajoutent celles du secteur public (www.biep.fonction-publique.gouv.fr). Selon les territoires, les rectorats, conseils régionaux, CFA proposent aussi des offres.

Des événements permettent aussi de se faire rencontrer employeurs et candidats : salons, forums ou encore speed dating. 15 000 contrats en alternance seront proposés au Forum de l'alternance organisé à la Cité des sciences et de l'industrie à Paris en avril 2020. Enfin, n'hésitez pas à vous tourner vers les structures spécialisées sur l'emploi: Pôle emploi, sites web spécialisés...

LA RÉMUNÉRATION

Le salaire mensuel minimum perçu par l'apprenti correspond à un pourcentage du SMIC (1 490 euros bruts, soit 1 198 euros nets après déduction de toutes les cotisations sociales), selon l'âge et la progression dans le cycle de formation.

	1 ^{re} année	2 ^{ème} année	3 ^{ème} année
moins de 18 ans	25% soit 366,65 €	37% soit 542,65 €	53% soit 777,31 €
de 18 à 21 ans	41% soit 601,31 €	49% soit 718,64 €	65% soit 953,30 €
21 ans et plus	53% soit 777,31 €	61% soit 894,64 €	78% soit 1143,96 €

sur une base de 151,67 heures de travail par mois



DES AVANTAGES...

Au-delà de la rémunération qui apporte un peu d'autonomie financière (voir encadré), une formation gratuite (hors CFA privés évidemment), les premiers pas dans le monde du travail permettent de gagner en maturité. «En entreprise on est pris au sérieux, on assure une tâche jusqu'au bout, même si évidemment on a des choses à apprendre. On nous considère comme des adultes même pour gérer nos bêtises : plus d'avertissements ou de coups de fil à nos parents, et ça responsabilise énormément », remarque Ornella qui se réjouit aussi du rapport différent avec «les profs qui ressemblent davantage à des formateurs chargés de nous apprendre un métier». L'ensemble fait que, comme le note Frédéric Dacquet, « même dans des conditions parfois difficiles, les apprentis aiment l'entreprise parce qu'ils comprennent à quoi correspond ce qu'ils apprennent au CFA et parce que ça bouge ! ».

À tout cela, s'ajoutent des avantages pratiques.

L'apprenti a les mêmes droits que les autres salariés : primes, 13e mois de salaire, tickets restos quand il y en a, avantages du comité d'entreprise, qui propose souvent des réductions diverses et variées... Il obtient aussi bénéficiaire de réductions identiques à celles dont bénéficient les étudiants de l'enseignement supérieur.

Sachez aussi que pour encourager le choix de cette voie de formation, beaucoup de Régions proposent des aides pour accompagner d'éventuels frais de déplacements ou de matérie

... ET DES CONTRAINTES

L'une des principales contraintes, vous vous en doutez, ce sont les vacances plus réduites. Car les congés de l'apprenti sont ceux appliqués aux salariés : 2,5 jours ouvrables de congés payés par mois de travail, soit 5 semaines par an. L'emploi du temps est aussi plus lourd et il faut savoir gérer son temps entre travail et études. « Un peu difficile », concède Ornella qui sait qu'elle n'aura pas, par exemple, les deux à trois semaines de libres en fin d'année pour bachoter son examen, même si son statut lui donne droit à une semaine de plus de congés que les autres salariés pour qu'elle puisse réviser. Pour autant, cette voie reste « la meilleure façon d'apprendre » selon elle. Et ce d'autant qu'« en France on demande toujours aux jeunes d'avoir une expérience ».

MEILLEURS POUR DÉCROCHER UN JOB, MEILLEURS AU BAC

Celle de l'apprentissage est d'ailleurs bien reconnue par les professionnels près de 70 % des apprentis en bac pro trouvent un job « durable » à la fin de leur formation et ils sont 40 % à intégrer leur entreprise d'accueil. C'est logique selon Frédéric Dacquet, puisque grâce à leur formation « ils sont face à la réalité du travail : un chantier, des contraintes de sécurité, le travail d'équipe, ils apprennent à interpréter les consignes, à faire le travail proprement, à arriver à l'heure, rester plus si besoin... ».



Le taux de réussite des apprentis à l'examen est également meilleur que ceux qui le passent sous statut scolaire. Sachant, poursuit le formateur, qu'« il n'est pas du tout illusoire » d'imaginer poursuivre des études même jusqu'au métier d'ingénieur.

Reste à vous poser certaines questions avant de vous lancer : suis-je prêt à me lever plus tôt parfois, à faire des trajets plus conséquents, à étudier dans une ville et être salarié dans une autre, suis-je capable de m'adapter à deux environnements différents... ? Pour Frédéric Dacquet, il n'y a réellement qu'une question importante : « Est-ce le métier que j'aime ? » Pour le savoir, allez voir, parler, « toucher »... Aux traditionnelles journées portes ouvertes des établissements s'ajoutent les forums, journées, semaines dédiées à des niveaux de formations, à des secteurs, comme la semaine nationale de l'industrie en mars.

TROUVER SA FORMATION

Il existe environ 90 spécialités de bacs pro dont un grand nombre ouvertes à l'apprentissage. L'Onisep propose de nombreuses informations sur les formations professionnelles, l'apprentissage et les métiers (www.onisep.fr). Des académies proposent également des moteurs de recherche sur leur site. Vous pouvez aussi vous adresser au CIO (Centre d'information et d'orientation) de votre secteur.

Enfin, il y a des initiatives originales, comme celle que propose son CFA : l'ouverture, chaque semaine du mardi au jeudi, de tous les ateliers, avec jeux, tests de « compétences » et animations pour vous projeter en 3D dans les métiers... Renseignez-vous auprès des CFA pour pouvoir faire ce premier pas en connaissance de cause.

Enfin, même si vous achevez vos études secondaire dans une filière générale ou technologique sans passer par l'apprentissage, il ne faut pas hésiter à y penser pour la suite de vos études (BTS, DUT, licences pro mais aussi filières d'ingénieurs).

Renseignez-vous auprès du lycée ou de l'université dans laquelle vous envisagez de suivre une formation. Sachez aussi que le BTS est le premier diplôme du supérieur suivi en apprentissage et que les taux de réussite y sont de plus de 73 % !

* Le CFA peut dépendre des chambres consulaires (chambres de commerce et d'industrie, chambre de métiers et de l'artisanat...), des branches professionnelles (ex. : CFA de l'industrie) ou du ministère de l'Agriculture ou de l'Éducation nationale

APPRENTISSAGE ET MOBILITÉ INTERNATIONALE

Les apprentis peuvent aussi se frotter à l'expérience internationale en réalisant un stage de 2 semaines à 12 mois dans une entreprise européenne (ou une période dans un établissement de formation professionnelle incluant une période en entreprise) dans le cadre du programme «Erasmus+ formation professionnelle ». Et obtenir une bourse pour ce faire. Ce droit à la mobilité concerne aussi l'apprentissage dans l'enseignement supérieur. Certaines collectivités offrent une aide au départ. Renseignez-vous sur ces programmes auprès de votre établissement ou des chambres consulaires.



FOCUS SUR : LA LICENCE PROFESSIONNELLE DE CODEUR LANGUE FRANÇAISE PARLÉE COMPLÉTÉE (LFPC)

- La licence forme les professionnels accompagnant les jeunes sourds en intégration scolaire et universitaire à une bonne maîtrise du code LPC au travers d'enseignements théoriques et pratiques. Cette formation leur permet de transmettre en langue française aux jeunes sourds, tous les messages oraux avec l'aide du code LPC. Le codeur LPC est également formé pour intervenir auprès d'adultes sourds et se déplace en fonction de leurs besoins (vie professionnelle, personnelle, culturelle, etc.).
- Elle répond aux besoins spécifiques du jeune sourd intégré en milieu scolaire et universitaire, et de l'adulte sourd en milieu professionnel.
- Le métier de codeur est reconnu par la loi du 11 Février 2005, « pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées ». Le titre de Codeur LPC est inscrit dans la Convention collective nationale des établissements et services pour personnes inadaptées et handicapées (convention 66).

Le code LPC vient des Etats-Unis et fait suite à la découverte du Docteur Orin Ornett dans les années 1960 sur le besoin des personnes sourdes de disposer d'une façon visuelle de représenter la langue orale en temps réel pour arriver au même niveau de compréhension de la lecture qu'une personne entendante. Son code a été adapté à la langue française en 1977 sous le nom de Langue française Parlée Complétée (LFPC). Il est utilisé pour apprendre les langues, est un moyen de communication entre personnes sourdes, et permet l'accessibilité en temps réel des interventions orales (conférences, réunions professionnelles). Définition rédigée à partir de la définition de l'Association nationale pour la langue française parlée complétée : <https://alpc.asso.fr/historique-code-lpc-lfpc/>

Malgré un besoin important de codeurs au niveau national, il n'existe que deux licences en France (INSHEA et l'université de Lyon).

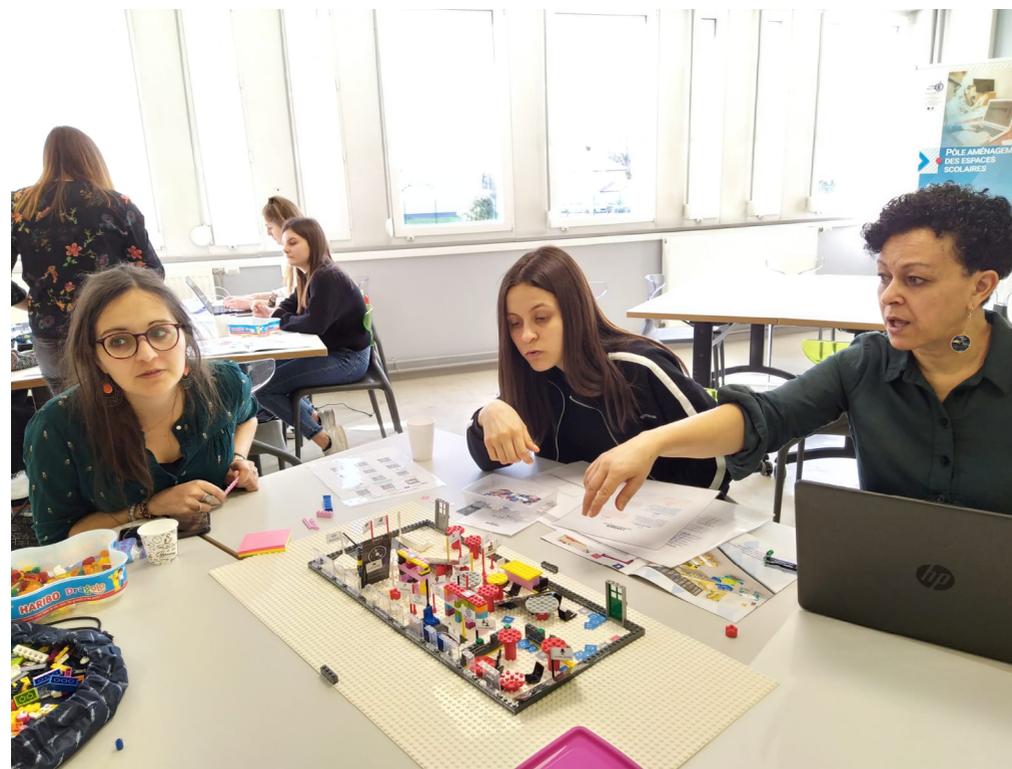
Les candidat.es pouvant accéder à la licence professionnelle sont :

- des étudiant.es de, au moins, niveau Bac +2 dans le cadre de la formation initiale,
- des professionnels de la surdité dans le cadre de la formation continue,
- des personnes ayant une expérience d'au moins trois ans dans le domaine de la surdité par la Validation des acquis personnels et professionnels (VAPP).

Si cette formation vous intéresse, vous pouvez contacter brigitte.maunsury@inshea.fr



Les nouvelles pratiques pédagogiques et les nouvelles postures induites par l'utilisation des outils numériques, impliquent de repenser les espaces scolaires pour favoriser les apprentissages et conduire à la réussite de tous les élèves. Cette réflexion doit être menée par l'ensemble de la communauté éducative élargie (enseignants, élèves, agents, direction...)



"C'est bien de réaménager les salles du lycée car on passe plus de temps au lycée qu'à la maison"

Charlie, élève de bac pro commerce.

L'évaluation bienveillante et exigeante doit dépasser le débat de l'évaluation par la note. L'évaluation par contrat de confiance (qui débouche sur une note) contribue en effet à améliorer le climat scolaire et à stimuler le renouveau des pratiques pédagogiques.

Repenser l'évaluation



Lien intergénérationnel



Le lien intergénérationnel pour la réussite de tous.

L'action « liens intergénérationnels » du projet Ambition 21 est destinée à accompagner la formation des élèves en faisant venir dans les classes des intervenants extérieurs pour partager leur expérience du monde professionnel, de ses règles, de ses exigences et de ses enjeux.



« Au fil de mon parcours, j'ai compris que l'évaluation par compétences était plus juste, qu'elle a plus de sens et qu'on a tendance à mieux réussir »

Fabien, élève de terminale bac pro Commerce

Les partenaires seniors

« Les seniors sont des professionnels qui sont des tuteurs pour nous... ils apportent leur expérience professionnelle... ça nous apporte une forme de maturité. »

Baptiste



« Avant quand on était évalué par note, on se disait « je vais essayer d'avoir 10 » et quand on est en évaluation par compétences, on va viser le niveau « expert », on vise plus haut, on essaye de réussir plus ! »

Charlie, élève de bac pro commerce.



Le Rotary

« Des grands professionnels venaient nous donner des conseils sur le CV, sur notre apparence... ouais ça vaut de l'or pour moi »

Yness



« Avec l'évaluation par compétences, on est dans le positif. Il y a quatre paliers ; c'est motivant de se dire que demain j'aurais peut-être « acquis ». On est moins découragé qu'avec une note ».

Filiz, élève de bac pro commerce

Lien École - Famille



Le lien entre école et famille avec l'ENT et les associations de quartier

Ambition 21 s'est associé avec plus de trente associations de quartier pour promouvoir les usages de l'ENT auprès des familles et former les parents aux usages de cet outil numérique. En effet, le degré d'implication des familles est un facteur déterminant dans la lutte contre le décrochage scolaire. L'ENT a été un lien essentiel pour maintenir le travail à distance pendant le confinement.



« Je n'arrivais pas à me connecter, j'ai demandé de l'aide à mes professeurs [...] Merci. »

Céline

Travailler autrement avec la carte mentale



La carte mentale est un **outil de différenciation pédagogique** permettant de lutter efficacement contre le décrochage scolaire. La carte mentale permet de représenter des idées et des connaissances de façon visuelle. L'accès à l'espace de travail en ligne depuis 2018 a permis le développement d'usages collaboratifs sur une même carte mentale, facilitant la mise en contexte professionnel.



« La réalisation d'une carte mentale nous permet de récapituler la démarche effectuée dans le Drive, de schématiser les gestes que l'on doit effectuer et les documents nécessaires à la réalisation de nos tâches. Avec le visuel on enregistre plus facilement ! »

William, élève de Bac pro logistique

« On ne s'était pas intéressé aux outils avant... ça nous a apporté une connaissance de l'éco-système local. Des parents ne savaient pas qu'il y avait des suivis à distance. »

Un responsable associatif



COLLÈGES CONNECTÉS

Ce mois-ci, la DANE de Nancy-Metz a souhaité mettre en valeur les usages du numérique dans la salle de classe. Notre équipe s'est rendue dans trois collèges de Meurthe-et-Moselle afin de recueillir des témoignages d'enseignants. À travers ces témoignages, Marion Laroppe, Laurie Sgro et Stéphanie Dupont vous expliqueront comment elles intègrent le numérique dans leur pratique au quotidien. Nous vous présenterons également des images de mise en œuvre ainsi que des retours d'élèves.

"L'activité d'aujourd'hui consistait à faire découvrir l'héraldique aux élèves et de se découvrir à travers ça, cela permettait d'utiliser des outils numériques [...] de manière ludique et de les appréhender pour ensuite les utiliser chez eux dans le cadre d'un travail à la maison."

Marion Laroppe



Séance de cours de français sur l'héraldique, utilisation de Padlet par Marion Laroppe au collège Montaigu à Hellecourt.

"J'aime bien le numérique parce que ça varie, c'est varier les supports pour créer de l'intérêt et de la motivation [...] utiliser la tablette leur donne envie"

Stéphanie Dupont



Sciences de la vie et de la terre, séance sur la respiration du poisson et du cricquet avec Eduuzzle par Stéphanie Dupont au collège Jacques Monod à Ludres

"Ça apporte un meilleur apprentissage de la langue, un meilleur apprentissage du vocabulaire, ça leur permet de travailler différemment, de revoir différemment, d'une façon un peu plus ludique."

Laurie Sgro



En anglais, révision du vocabulaire du petit déjeuner par Laurie Sgro au collège Guynemer de Nancy en utilisant Learningapps

Le numérique en quelques chiffres en Meurthe-et-Moselle :

Dès 2015 le conseil départemental et l'académie se sont engagés avec 3 collèges préfigurateurs dans le cadre de l'appel à projet ministériel « Collèges numériques et innovation pédagogique ». Grâce à un plan ambitieux, en équipement et en formation, les collèges sont tous dotés de classes connectées. En fonction de la taille de l'établissement, deux à quatre classes connectées de 30 tablettes sont déployées ainsi que 6 à 12 douze espaces couverts en Wi-Fi.

Des équipements en interactivité sont également disponibles dans les classes. Pour les 66 collèges de Meurthe et Moselle ce sont 8 000 tablettes, 586 tableaux blancs interactifs, plus de 6 000 ordinateurs fixes dont plus de 1 300 renouvelés chaque année.

Depuis septembre 2020, plus de mille personnes ont été accompagnées ou formées par l'équipe de proximité de la DANE.

Pour en savoir plus : <https://dane.ac-nancy-metz.fr/plan-college-numerique-meurthe-et-moselle/>



Simone VEIL s'exprime sur la nécessité de montrer le mécanisme de l'Holocauste et la mise en place par le régime nazi de l'extermination de masse : la déshumanisation des déportés dans les camps.



A l'occasion de la journée internationale dédiée à la mémoire des victimes de l'Holocauste, Monsieur Robert BADINTER, ancien Président du Conseil constitutionnel, ancien Garde des Sceaux et ancien Sénateur, livre à l'AFNU ses pistes de réflexion.

Le 27 janvier marque l'anniversaire de la libération en 1945 du Camp de concentration et d'extermination allemand nazi d'Auschwitz-Birkenau par les troupes soviétiques. Cette date a été appelée Journée internationale dédiée à la mémoire des victimes de l'Holocauste par l'Assemblée générale des Nations Unies. Il est essentiel de connaître l'histoire de l'Holocauste pour mieux comprendre les causes qui entraînent les sociétés dans le génocide et sensibiliser à la nécessité de consolider la paix et les droits de l'homme pour prévenir d'autres violences de masse. Nous devons prendre conscience que le génocide n'est pas inévitable, que les états et les citoyens ont des responsabilités, que le silence contribue à l'oppression et que les préjugés et le racisme ont des racines.

Pour que l'Histoire et les enseignements qu'elle nous apporte puissent un jour devenir le meilleur rempart contre la décadence de l'homme sous toutes ses formes, pour que l'éducation puisse être la meilleure arme contre l'obscurantisme et pour que l'on ne transmette que le meilleur aux générations futures, il ne faut pas oublier.

En ce 75e anniversaire de la libération d'Auschwitz, nous nous souvenons des six millions de Juifs et de toutes les autres victimes des nazis, assassinés pendant l'Holocauste. Nous ne pouvons pas changer l'histoire, mais nous pouvons tirer les leçons de celle-ci. Nous devons tous être solidaires pour lutter contre les préjugés, le racisme et l'intolérance, et travailler ensemble pour créer un monde dans lequel nous célébrons notre humanité commune.

En décembre 1946, à l'Assemblée générale des Nations Unies, à l'unanimité, a affirmé que le génocide était un crime de droit international et pour lequel les responsables et leurs complices étaient punissables. C'est de cette qualification que naîtra deux ans plus tard la Convention internationale pour la prévention et la répression du crime de génocide.

La Convention définit le génocide comme des actes commis dans l'intention de détruire, entièrement ou en partie, un groupe national, ethnique, racial ou religieux.

Après l'Holocauste, le monde semblait désireux de trouver une route plus coopérative. La création des Nations Unies était l'expression de cet espoir. La Charte des Nations Unies, la Déclaration universelle des droits de l'homme et la Convention sur le génocide ont inscrit l'attachement à l'égalité et aux droits de l'homme. Cependant, chaque génocide nous rappelle que les leçons du passé ne sont jamais acquises. L'École a dès lors un rôle essentiel à jouer dans l'enseignement de l'histoire et la transmission de la mémoire comme objet d'histoire, auprès des enfants et des jeunes.



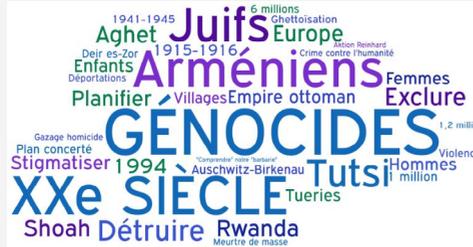
En 1915, plus d'un million d'Arméniens ont été massacrés, internés, tués par les Turcs. Certains ont fui vers la France.. Mais il faudra attendre la lutte de la troisième génération pour que le génocide cesse d'être tabou et soit reconnu par l'Etat.



Rencontre à Phnom Penh avec l'un des rescapés du camp 521 dirigé par le Khmer rouge Douch. Celui-ci revient sur les lieux de sa détention et évoque les conditions dans lesquelles il était emprisonné ainsi que les séances de torture dont il a été victime. Le centre de détention est aujourd'hui le musée du génocide. Chum MEY va être l'un des principaux témoins du procès de Douch.

Malgré le vœu si souvent exprimé de « plus jamais ça », nos mises en garde sont restées vaines. Après les massacres du Cambodge, c'est l'Afrique qui, depuis plus de quinze ans, paie le plus lourd tribut à la folie génocidaire. Après le Rwanda, c'est le Darfour et son bilan dramatique : deux cents mille morts et presque deux millions de réfugiés. Il est temps de trouver des solutions pour que les résolutions et les principes des Nations Unies soient enfin respectés, sur le terrain de tous les conflits.

Simone Veil



La prévention est quelque chose d'essentiel pour faire de ce monde un meilleur endroit. Nous devons tous nous exprimer et lutter contre ces atrocités.



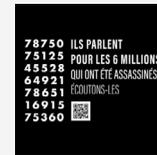
Deux hommes, Huljem SULJIC 56 ans et Mevludin ORIC 32 ans, rescapés du massacre de Srebrenica, racontent l'horreur des exécutions massives. Leurs témoignages sont montés en alternance avec des images de tournage des lieux évoqués. Huljem SULJIC et Mevludin ORIC racontent l'arrestation des hommes dans la forêt, la présence de MLADIC, les cris, les coups de matraque, les coups de feu tirés en l'air, les papiers d'identité que les Serbes leur arrachaient puis le voyage en bus jusqu'à l'école, les insultes des soldats serbes, la nuit passée dans l'autobus, les hommes qui s'évanouissaient, les rafales de mitraillettes, le camion qui repart, les yeux bandés, le tas de cadavres dans un champ et les soldats qui tiraient sur tout ce qui bougeait. Mevludin et Huljem se sont rencontrés à la suite de la tuerie quand les camions sont repartis, les laissant pour morts. Ils se sont enfui dans la forêt.

Autour du 27 janvier, Journée internationale dédiée à la mémoire des victimes de l'Holocauste.

Découvrir le Mémorial de la Shoah



Expositions temporaires



La voix des témoins

Expositions temporaires

dimanche 26 janvier 2020 → dimanche 29 août 2021 | Paris

75 ans après l'ouverture des camps de extermination, la figure du survivant, du témoin, est devenue plus que jamais populaire. Leurs récits, prononcés de vive voix, écrits ou enregistrés, pendant, après ou longtemps après l'événement, composent aujourd'hui une immense source d'information chorale sur la Shoah, dont l'étude incombera encore aux futures générations.

Entrée libre

[VOIR LE DÉTAIL](#)



Les déportés Juifs de France rescapés de la Shoah

Expositions temporaires

dimanche 26 janvier 2020 → dimanche 7 mars 2021 | Paris

En 2005 est inauguré le Mur des Noms, monument sur lequel sont gravés les noms des enfants, femmes et hommes juifs déportés de France parce que pékins comme Juifs entre 1942 et 1944. Désormais, les victimes disposent d'un lieu faisant office de pierre tombale et les familles d'un lieu de recueillement.

Entrée libre

[VOIR LE DÉTAIL](#)



De la découverte des camps au retour des déportés

Expositions temporaires

dimanche 26 janvier 2020 → dimanche 7 mars 2021 | Drancy

Comment les déportés ont-ils vécu leur libération ? Comment ont-ils été rapatriés en France ? Quel accueil y ont-ils reçu ? A-t-on cherché à entendre ceux qui avaient survécu ? Comment s'organisaient après guerre la reconstruction des communautés juives en Europe et la mise en place de la mémoire de la Shoah ?

Entrée libre

[VOIR LE DÉTAIL](#)

Témoignage



Cycle témoignages : Izio Rosenman

Témoignages

mercredi 27 janvier 2021 → 19h |

Cycle témoignages : Izio Rosenman événement gratuit, sur inscription

Entrée libre

[VOIR LE DÉTAIL](#)

Né en 1935 à Demblin (Pologne), Izio est élevé dans une culture yiddish imprégnée de l'idéal communiste. Lors des rafles de l'été 1942, il est caché, avec ses sœurs, par un menuisier. À l'été 1944, la famille est emmenée au camp d'internement de Czesochowa. Izio est ensuite déporté à Buchenwald où la résistance communiste le protège au sein du bloc 66 des enfants. Après la libération du camp, il est accueilli en France au sein des foyers de l'Œuvre de secours aux enfants (OSE).

*L'événement sera diffusé sur Zoom, sur inscription uniquement.

L'éducation doit être considérée comme le point de départ pour construire la paix et promouvoir les principes de dignité, d'égalité et de respect mutuel pour tous les hommes et les femmes.



"Les génocides du XXe siècle" présentés par le Mémorial de la Shoah

	Le génocide des Herero et Nama		Le génocide des Arméniens
	La Shoah		Le génocide des Tutsi au Rwanda

SANTÉ & PRÉVENTION / TRANSGENRE

Au Lycée Fenelon

Nous aimons pas votre manière de procéder.
une fille
une fille transgenre a été expulsée 2 jours après avoir porté une jupe.
Après de nombreuses leçons de morale de la part de la hiérarchie du lycée et d'autres.
elle a décidé de mettre fin à ces jours.
Nous ne sommes pas d'accord que cela reste une histoire sourde !
#stop

DISCRIMINATION INSULTES REJET AGRESSION MOQUERIES
DISCRIMINATION INSULTES REJET AGRESSION MOQUERIES DIS
INSULTES REJET AGRESSION MOQUERIES DIS
AGRESSION MOQUERIES DISCRIMINATION IN
IES DISCRIMINATION INSULTES REJET AGRES
T AGRESSION MOQUERIES DISCRIMINATION
MINATION INSULTES REJET AGRESSION MOQ
ATION INSULTES REJET AGRESSION MOQUER
DISCRIMINATION INSULTES REJET AGRESSION



LUTTER CONTRE LA TRANSPHOBIE ET LES LGBTPHOBIES A L'ÉCOLE

Fouad, adolescente transgenre - née garçon, s'est suicidée mercredi 16 décembre 2020 dans son foyer d'accueil.

Étudiante en classe de terminale, au lycée Fénelon, à Lille, la jeune fille aurait eu une altercation avec la direction de l'établissement scolaire quelques jours avant le drame car elle portait une jupe. Renvoyée chez elle, un entretien avec ce qui semble être la CPE de l'établissement, filmé et propagé sur les réseaux sociaux, laisse entendre sa détresse quant à l'objection de l'établissement sur sa tenue vestimentaire.

Selon la situation, l'élève peut ressentir le besoin de parler avec des écoutants formés sur les questions relatives à l'orientation sexuelle et à l'identité de genre

"« Mais c'est eux qu'on doit éduquer, pas moi », reprend l'élève en pleurs. « Je suis d'accord », répond l'adulte. « Ben voilà, je ne comprends pas où est le problème, reprend l'élève. Je ne comprendrai jamais de toute façon ». Et s'en suit une photo prise par l'adolescente, portant une jupe en jean, avec la mention « J'étais habillé comme ça. »

Ses amies et les élèves du lycée Fénelon se sont rassemblés pour lui rendre hommage et ont appelé à continuer la lutte contre la transphobie.

Ce drame témoigne d'un quotidien dont peu d'élèves osent parler, surtout quand ils en ont été directement victimes. L'institution scolaire doit donc porter un regard lucide sur cette situation et lutter contre l'isolement des élèves, qui est parfois renforcé par la difficulté à trouver du soutien dans le cercle proche. L'enjeu est grave, les conséquences de l'homophobie et de la transphobie sont connues : le repli sur soi, l'échec scolaire, le décrochage, pouvant aller parfois jusqu'à des comportements suicidaires.

Services d'aide : permanences, chats, lignes d'écoute

- SIS-Association
Ligne d'écoute : **0 810 20 30 40** (tous les jours de 8h à 23h)
Par mail et par chat : ecoute.controlhomophobie.org
- SOS homophobie
Ligne d'écoute : **01 48 06 42 41** (lundi à vendredi : 18h-22h ; samedi : 14h-18h ; dimanche : 18h-20h)
Par chat : [Chat/écoute](https://www.sos-homophobie.org/) (tous les jours 21h - 22h30 et dimanches 18h - 19h30)
- Le Refuge
Écoute par téléphone et SMS (24h/24) : **06 31 59 69 50**
- Contact
Ligne d'écoute : **0 805 69 64 64**
- Le MAG Jeunes LGBT
Permanences physiques dans les centres de Paris, Nancy, Strasbourg et Caen.
- Non au harcèlement
N° vert gratuit : **30 20** (du lundi au vendredi de 9h à 20h - sauf les jours fériés - et le samedi de 9h à 18h)
nonauharcèlement.education.gouv.fr
- Net Ecoute (contre le cyber-harcèlement)
N° vert gratuit : **0800 200 000**
netecoute.fr

Au-delà des dispositifs nationaux, il est impératif d'identifier les partenaires associatifs et acteurs locaux de la lutte contre l'homophobie et la transphobie.

Je m'engage contre les violences homophobes et transphobes

ON INS REJET

INATION INSULTE

Tous égaux, tous alliés

UNE CAMPAGNE POUR PRÉVENIR LES VIOLENCES ET LES DISCRIMINATIONS ET ACCOMPAGNER LES VICTIMES

Lundi 28 janvier 2019, Jean-Michel Blanquer, ministre de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, lance une nouvelle campagne de sensibilisation et de prévention "Collèges et lycées engagés contre l'homophobie et la transphobie : tous égaux, tous alliés".

Cette campagne est destinée à informer et sensibiliser les collégiens, les lycéens et l'ensemble des membres de la communauté éducative aux violences et discriminations à caractère homophobe et transphobe dont souffrent encore trop de jeunes.



Un enjeu de société, une mission de l'École

Au-delà des actes pénalement répréhensibles, les manifestations de l'homophobie et de la transphobie « ordinaires » relèvent parfois du harcèlement. Elles peuvent affecter gravement la construction personnelle et la réussite scolaire des jeunes et contribuent à la dégradation du climat scolaire. Les prévenir, dans l'enceinte des établissements, est donc une absolue nécessité pour assurer la sécurité des élèves et l'égalité des chances entre tous et toutes.

Qu'est-ce qu'un agissement LGBTphobe ?

- « Outer » une personne : révéler l'homosexualité, la bisexualité ou l'identité trans d'une personne sans son consentement
- Faire des commentaires humiliants ou désobligeants fondés sur l'orientation sexuelle ou l'identité de genre de l'élève
- Rendre socialement invisible, nier l'existence de certaines orientations sexuelles ou identités
- Imposer des normes de genre (critiquer une fille parce qu'elle n'est pas « féminine » ou un garçon car il n'est pas « viril »)
- Faire des remarques misogynes (traiter un garçon de « fille » pour l'insulter, dénigrer le « féminin », etc.)
- Faire des blagues homophobes et transphobes alimentant les stéréotypes
- Proférer des insultes (« pédé », « gouine », « travelo », etc.)
- Émettre des injonctions vestimentaires liées au sexe
- Diffuser des rumeurs sur les activités sexuelles d'un ou une élève
- Refuser le prénom d'usage d'une personne trans et/ou refuser d'utiliser les pronoms/accords correspondant à son identité
- Proférer des menaces à caractère sexuel
- Ne pas respecter l'intimité des élèves (voyeurisme) ; faire des remarques sur le corps
- Diffuser (téléphone, réseaux sociaux) des messages ou images à caractère sexuel

Quelques chiffres

L'homophobie et la transphobie touchent de nombreux élèves. Plusieurs enquêtes et études permettent de cerner les LGBTphobies dans les établissements scolaires (étude de l'IFOP réalisée en 2018 pour la Fondation Jean-Jaurès et la Délégation interministérielle à la lutte contre le racisme, l'antisémitisme et la haine anti-LGBT (DILCRAH)). Les insultes homophobes, souvent banalisées, demeurent particulièrement fortes : 18 % des lycéens ou étudiants LGBT déclarent avoir été insultés au cours des 12 derniers mois. Une enquête récente sur la santé des mineurs LGBT scolarisés révèle, en particulier chez les jeunes se définissant comme trans, un fort niveau d'appréhension face à l'École (qu'il s'agisse des pairs ou de l'institution) : l'expérience scolaire est perçue comme "mauvaise" ou "très mauvaise" par 72 % d'entre eux.

Source: Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports



Sohan et Estelle racontent leur expérience scolaire : sans faire l'impasse sur l'homophobie et/ou la transphobie qu'ils et elles ont eu à affronter, leurs récits mettent l'accent sur ce qui permet d'en prévenir les manifestations et d'améliorer le climat scolaire pour tous et toutes.

[Guide d'accompagnement de la campagne](#)

MARINE NATIONALE

A LA FOIS RECRUTEUR ET FORMATEUR DES JEUNES

Sur tous les océans et toutes les mers du monde, 365 jours par an et 24 heures sur 24, les marins assurent la sécurité et la protection de l'espace maritime français. En mer, sur terre et dans les airs, près de 40 000 marins sont mobilisés pour accomplir des missions de **renseignement**, de **prévention**, d'**intervention**, de **protection** et de **dissuasion**.

L'essentiel pour évoluer dans les métiers de la Plongée de la 3^e à bac +5

Être plongeur à la Marine nationale, c'est faire de la mer son environnement de travail au service de la réussite des opérations exigeantes, passionnantes couvrant un très large éventail de missions.

Les plongeurs sont rigoureusement entraînés, ils bravent les éléments pour neutraliser des engins explosifs à terre comme en mer, mener des opérations d'exfiltration, de sauvetage, d'entretien des coques des bâtiments...missions aussi diversifiées qu'essentielles à la réussite des opérations.

La **plongée** est physique et nécessite une excellente condition et requiert une formation exigeante. Délivrée par l'école de plongée, celle-ci permet d'**exercer des métiers et fonctions** tels que plongeur de bord, plongeur d'hélicoptère, plongeur démineur ou encore nageur de combat. Ces métiers d'exception sont ouverts à tous les jeunes Français de tous horizons et niveaux d'études.

DÉCOUVREZ LES MISSIONS DES PLONGEURS DE LA MARINE NATIONALE

MAINTENANCE DES BÂTIMENTS

Un plongeur de bord lutte contre les menaces subaquatiques qui affectent les bâtiments, en intervenant notamment sous la coque. Vous êtes un acteur clé de la lutte contre les voies d'eau, un sinistre majeur en milieu marin et en soutien des activités maritimes : opérations amphibie, recherches, récupération de matériel.

SÉCURISATION

Vous surveillez l'environnement sous-marin des bâtiments, à la recherche d'éventuelles menaces sous-marines. En tant que plongeur démineur intervenez sur des munitions conventionnelles (mines, obus, etc.) ou des engins explosifs improvisés pour les neutraliser.

SAUVETAGE EN MER

À bord d'hélicoptères, vous êtes transporté sur le théâtre de l'opération de sauvetage. Plongeur de bord, vous portez directement assistance aux naufragés.

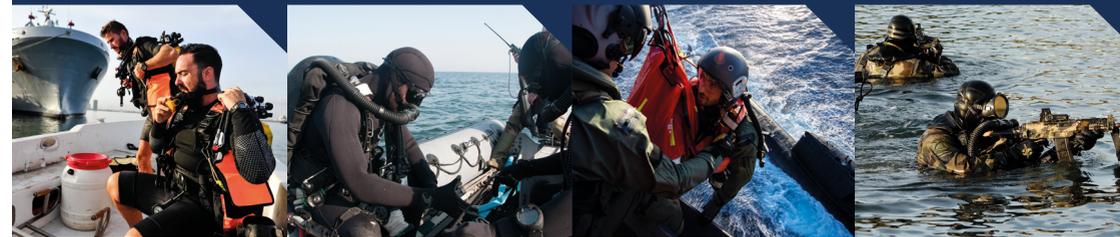
OPÉRATIONS SPÉCIALES

Les commandos marine opèrent sur tous les théâtres d'opérations et dans des situations à haut risque. Parmi les 7 unités de commandos marine : le commando Hubert, la seule unité de nageurs de combat de la Marine nationale. Elle regroupe toutes les compétences des commandos marine : capacité de renseignement, tireur d'élite, groupe de contre-terrorisme et libération d'otage, saut à terre et en mer et insertion sous voile, mise en œuvre des vecteurs nautiques et terrestres, improvisés pour les neutraliser.

ÉVOLUEZ DANS LA PLONGÉE TÉLÉCHARGE NOTRE GUIDE

EXPLOREZ NOS MÉTIERS

10 SPÉCIALITÉS MÉTIERS
3 VOIES D'ACCÈS



PLONGEURS DE BORD

Vous effectuez des missions variées sur tous types de bâtiments de la Marine : visite de coque, intervention en cas de sinistre et sauvetage d'homme à la mer. Vous avez plusieurs cordes à votre arc : en effet, en plus de votre « casquette » de plongeur de bord, vous exercez un autre métier parmi les 50 proposés par la Marine nationale. À ce titre, vous pouvez être matelot de la flotte, quartier-maître, officier-marinier ou officier.

CHIFFRE-CLÉ
1 170 PLONGEURS DE BORD (PLB)

"Le plongeur est amené, dans le cadre de ses missions, à contrôler l'aspect général de la coque du bâtiment."



PLONGEURS DÉMINEURS

Embarqué sur un chasseur de mines ou basé à terre au sein d'un groupe de plongeurs-démineurs vous recherchez, identifiez et neutralisez les engins explosifs détectés en mer et dans les ports. Spécialiste des travaux sous-marins vous êtes capable de réaliser soudeure, assemblage et découpage de structure métallique ou encore de participer au déblaiement des accès portuaires.

CHIFFRE-CLÉ
320 PLONGEURS DÉMINEURS (PLD)

"Véritable expert dans le domaine de la guerre des mines, le plongeur démineur est en mesure de la reconnaître différents type de mines."



PLONGEURS D'HÉLICOPTÈRE

Où il s'agit de sauvetage ou d'assistance en mer, vous êtes au cœur des opérations. Hélicoptère de jour comme de nuit, vous opérez sur trois types d'hélicoptères dans des conditions météorologiques parfois difficiles. Vous pouvez être amené à prodiguer les premiers secours directement à bord de l'aéronef qui vous ramène à terre.

CHIFFRE-CLÉ
60 PLONGEURS D'HÉLICOPTÈRE (PLH)

"300 vies sauvées chaque année par des hélicoptères de secours en mer."



NAGEURS DE COMBAT

Vous cumulez les compétences d'un commando et celle d'un plongeur d'élite capable de mener des opérations sous-marines très sensibles. Entraîné à respirer l'oxygène pur par un appareil respiratoire à circuit fermé, vous pouvez être largué à 8 000 mètres d'altitude pour vous diriger dans les airs vers votre objectif, éventuellement amerrir, et poursuivre votre approche sous la surface de l'eau. La discrétion est un art que vous maîtrisez à la perfection.

CHIFFRE-CLÉ
90 NAGEURS DE COMBAT (NC)

"Infiltration depuis la mer ou depuis la terre, les nageurs de combat utilisent divers moyens modernes pour accomplir leurs missions"



QUELLES CONDITIONS POUR POSTULER ?

- 1 Être déjà engagé dans la Marine.
- 2 Être apte médicalement.
- 3 Être âgé de plus de 18 ans et de moins de 33 ans à la date d'ouverture du cours.

QUELLES CONDITIONS POUR POSTULER ?

- 1 Être de nationalité française.
- 2 Être apte médicalement et physiquement.
- 3 Avoir entre 17 et 30 ans.
- 4 Être titulaire du Bac.

QUELLES CONDITIONS POUR POSTULER ?

- 1 Être apte médicalement.
- 2 Être âgé d'au moins 19 ans et de moins de 31 ans à la date d'ouverture du cours.
- 3 Être titulaire au minimum d'un brevet d'aptitude technique (BAT) d'une spécialité technique de l'aéronautique navale.

QUELLES CONDITIONS POUR POSTULER ?

- 1 Le cursus d'un nageur de combat est celui d'un commando marine, jusqu'au niveau du brevet d'aptitudes techniques (BAT). Le marin commence sa formation comme fusilier marin puis suit le stage commando élémentaire. S'il l'obtient, il rejoint une unité commando. Après le BAT, il pourra être candidat au cours nageur.

VOTRE IMPLICATION COMPTE

ENSEMBLE NOUS SOMMES **MARINS**

REJOIGNEZ L'ÉQUIPAGE

ETREMARIN.FR

