

D.E.M.A.I.I.N

DÉMOCRATIE - ÉDUCATION - MÉTIER - APPRENTISSAGE - INCLUSION - INNOVATION - NUMÉRIQUE



DOSSIER SOCIÉTÉ

La répression des Ouïghours



ORIENTATION PARCOURSUP

Le compte instagram qui
décode parcoursup



LES MÉTIERS DE DEMAIN

Social média manager &
brand manager

Travailler autrement avec la carte mentale



COLLÈGE - LYCÉE - VOIE PROFESSIONNELLE



DÉCEMBRE 2019



JANVIER 2020



FÉVRIER 2020



MARS 2020



AVRIL 2020



MAI 2020



JUIN 2020



SEPTEMBRE 2020



OCTOBRE 2020



NOVEMBRE 2020



DÉCEMBRE 2020



JANVIER 2021

SAUVER LE BAC

« C'est dur d'avoir vingt ans en 2020 », avait dit Emmanuel Macron, qui doit à nouveau consacrer un déplacement au mal-être étudiant ce jeudi. C'est dur aussi d'avoir quelques années de moins et de passer le bac cette année. Première concernée par la réforme Blanquer, cette génération aura essuyé les plâtres dans les pires conditions. Ses déboires ont commencé avant même l'épidémie, avec le combat engagé par une partie des syndicats contre la réforme, empêchant de nombreux élèves alors en première de passer les fameuses « E3C » début 2020 (rebaptisées depuis les « EC »). En ayant recours à des modes d'action pour le moins discutables... A peine un mois après, c'était le confinement brutal. Et en dépit des efforts, inégalement, des professeurs pour assurer un enseignement à distance et conserver du lien avec leurs élèves, quatre mois pour rien ou presque : la mobilisation a été forte, et suivie d'effet, pour obtenir l'annulation de l'écrit du bac français. La volonté du ministre de faire passer l'oral fin juin s'est heurtée aussi à l'inertie générale du système, en dépit du ralentissement de l'épidémie. Exit l'épreuve.

LA PRESSION EST MAXIMALE POUR LE REPORT DES ÉPREUVES.

Les élèves ayant continué à travailler n'auront vraiment pas été récompensés, puisque le troisième trimestre n'a pas du tout été pris en compte. Mais c'est en réalité surtout ceux qui ont décroché qui le paient cette année... Et le scénario se répète. Avec le deuxième confinement, au cours duquel, fort heureusement, les écoles, collèges et lycées sont restés ouverts, les évaluations communes (EC) de janvier ont été annulées, pour les premières comme pour les terminales. Quand nombre d'universités ont organisé des examens en présentiel en décembre-janvier. La pression est désormais maximale pour obtenir le report des épreuves de spécialité de mars, qui sont le



PHILIPPE TOUZEAU-MENONI
DIRECTEUR DE PUBLICATIONS

cœur du nouveau bac. Voir leur transformation en contrôle continu intégral. Jean-Michel Blanquer est à nouveau bien seul pour défendre leur maintien. C'est regrettable.

On peut comprendre les inquiétudes sur le risque de troisième vague (en février-mars), en lien avec les nouveaux variants. On peut admettre l'argument des inégalités entre élèves qui continuent de bénéficier d'un enseignement 100 % présentiel et ceux en demi-classe, 50 % à domicile. Mais rien ne serait pire que d'annuler encore toutes les épreuves. Le juste équilibre, dans cette réforme, entre contrôle continu et examen final serait perdu. Ce serait un nivellement par le bas, et ce serait laisser les élèves en manque de repères d'évaluation pour Parcoursup, quand la sévérité des notes des enseignants, et des établissements, reste très hétérogène. Tous les efforts devraient dès lors porter sur l'aménagement de ces épreuves pour tenir compte des circonstances de leur préparation, quitte à prévoir un report qui ne soit pas le prélude à un abandon.

Mais qui veut vraiment sauver le bac ?

« D.E.M.A.I.I.N. » est une publication des Editions P.I.C.U.R.E.
Directeur de publications : Philippe Touzeau-Menoni - ont participé à ce numéro :
J. PELLETIER - TOUTEDUC - C. BILLOUT - KEZAKO - S. CHAMFORT - Ghislaine Mézin - Sylvain Joseph

S. JOSEPH - M.SLOUMA - Ph.TOUZEAU - MENONI B.JONET Alex Nihilo -
Montage partenariat Inter@Connecté: Communication spécialisée sur le segment des 0-25 ans scolarisés
Mél: philippe.TM@editions-epicure.fr - Mobile : 07 81 98 56 48 - BP 50512 06801 CAGNES SUR MER

Dépôt légal : à parution FEVRIER 2020 ISSN 2649-1516
Conception graphique : Steve SEBIR - Contact : sebir.steve@gmail.com
Photo couverture : Copyright : © Fotolia - Illustration utilisées : © Freepik Stories

CLIQUEZ ICI POUR RECEVOIR D.E.M.A.I.I.N CHAQUE MOIS
WWW.EDITIONS-EPICURE.FR

ÉPIQUE

FOCUS SUR ...



Conseilbac2021
by Enzo

09

CONSEIL BAC
le compte Instagram qui
décrypte Parcoursup

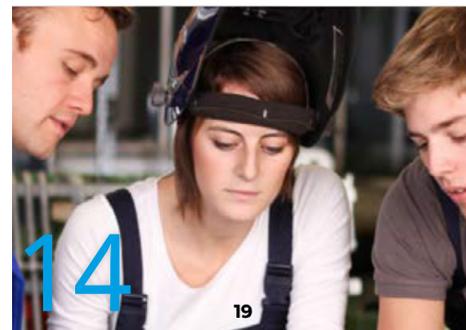


10

ORIENTATION
La place des langues

13

ECOLE INCLUSIVE INSHEA
Institut National de Formation et de
Recherche dédié aux besoins éducatifs
particuliers.



14

VOIE PROFESSIONNELLE
À quoi mènent les bac pro ?



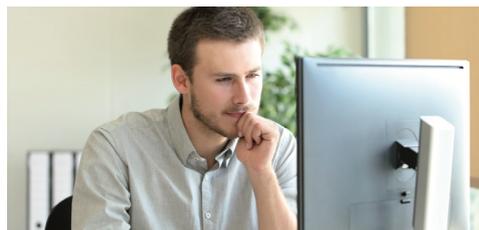
21

**Actualité Numérique de
l'Académie Nancy-Metz**



32

SANTÉ & PRÉVENTION
L'intelligence a-t-elle un sexe ?



LES MÉTIERS DE DEMAIN
Social Média Manager
Brand Manager

16



DOSSIER SOCIÉTÉ
La répression des Ouïghours

18



COMMENT ÇA MARCHE ?
La sécurité sociale expliquée

27



LA MARINE NATIONALE
Découvrir les missions & les
métiers de la Marine Nationale -
actualités

28

EN #BREF & EN #BREVES



LUPIN, C'EST FOU !

La série devrait atteindre 70 millions de visionnages, plus que Le Jeu de la Dame -62 millions de vues ou La Casa del Papel, 65 millions dit Netflix. Produite par Gaumont,

Arsène Lupin @OmarSy est un succès mondial, et s'est même classée numéro 1 aux #USA



RÉPUBLIQUE FRANÇAISE **Légifrance**

Liberté
Égalité
Fraternité

Le service public de la diffusion du droit

COMMISSION D'ENRICHISSEMENT DE LA LANGUE FRANÇAISE

Article 3 : Nonobstant toute disposition législative ou réglementaire Gynophobie, n.f. Domaine : Sciences humaines.
Définition : Hostilité ou aversion déclarée à l'égard des femmes, qui peut conduire à des actes de violence envers elles. Voir aussi : féminicide.

ECOLO OU NON LE MOTEUR DE RECHERCHE ECOSIA



Le nouveau Qwant est arrivé ! Ecosia est le moteur de recherche allemand qui reverse 80 % de ses bénéfices à des associations à but non lucratif qui œuvrent au programme de reforestation présent essentiellement dans les pays du sud.

Les élèves éco- délégués plaident pour son utilisation en demandant à ce que ce moteur soit installé par défaut dans les établissements.

Question : si leur démarche est louable, il n'en demeure pas moins que l'argent dégagé pour planter un arbre se fait sur les clics pubs n'est ce pas contreproductif sur un plan pédagogique ? [En savoir plus.](#)

LA MARINE NATIONALE EST PRÉSENTE DANS PARCOURSUP !

Vous pouvez désormais rejoindre la Marine Nationale en intégrant après votre baccalauréat l'école de Maistrance (école des sous-officiers) dans une des spécialités suivantes :

- Gestionnaire ressources humaines (GESTRH),
- Technicien aéronautique AVIONIQUE,
- Technicien aéronautique PORTEUR,
- Technicien des systèmes d'information, réseaux et télécommunications (SITEL)
- Technicien de maintenance navale électricité (ELECT).

L'école de Maistrance, c'est une formation militaire et maritime de 4 mois suivie d'une formation métier de 3 à 10 mois.

Vous retrouverez l'école de Maistrance dans la rubrique « formation en apprentissage » de Parcoursup.

Plus d'informations sur l'école de Maistrance, consultez le site <https://www.etremarin.fr/>



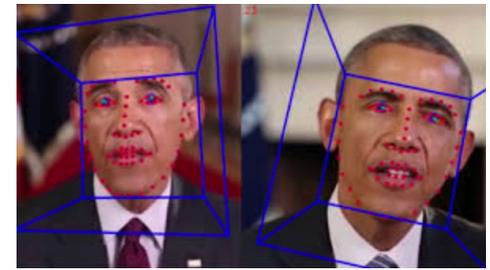
EN IRLANDE, UN LYCÉEN CRÉE UNE TECHNOLOGIE CAPABLE D'IDENTIFIER LES "DEEPFAKES"

En Irlande, un lycéen crée une technologie capable d'identifier les "deepfakes"

Greg Tarr, un lycéen de la Bandon Grammar School a inventé un système de détection autonome des deepfakes basée sur l'intelligence artificielle (IA). Le système, qui utilise des techniques avancées d'apprentissage automatique, serait nettement plus précis et jusqu'à dix fois plus rapide que les systèmes de pointe existants. Par ailleurs, son concepteur a revendiqué un taux de réussite de 94,3 % sur une deepfake récente d'un discours de la reine Élisabeth II.

Les "deepfakes" font référence à des vidéos manipulées ou à d'autres représentations numériques produites par une IA. Les images et sons obtenus par ce procédé semblent être réels et sont souvent très convaincants.

[Pour en savoir plus.](#)



SNU : LES PROCHAINS SÉJOURS DE COHÉSION SONT PRÉVUS DU 21 JUIN AU 2 JUILLET 2021



La secrétaire d'Etat en charge "de la Jeunesse et de l'Engagement" lance, ce 11 janvier, "la campagne de recrutement 2021 des volontaires pour le Service national universel (SNU)" avec pour objectif de mobiliser 25 000 jeunes âgés de 15 à 17 ans pour des "séjours de cohésion" qui auront lieu du 21 juin au 2 juillet 2021 dans chacun des départements de métropole et d'outre-mer, et pour chaque jeune en dehors de son département de résidence. "Compte-tenu du contexte sanitaire", la mobilité sera prioritairement régionale ».

L'appel s'adresse à "tous les jeunes (filles et garçons)", y compris collégiens, lycéens et apprentis alors que l'année scolaire s'achève officiellement le 6 juillet. Les activités prévues pendant cette douzaine de jours "sont construites sur des principes de pédagogie active et d'éducation non-formelle, inspirées des organisations d'éducation populaire et du scoutisme".

SPORTEEN : UN NOUVEAU BIMESTRIEL POUR LES 9-14 ANS CONSACRÉ AUX SPORTS



Il se définit comme un magazine d'information et d'actualité sportives Capable de satisfaire ta curiosité sur le sport et les sportifs de ta génération, sur les "stars", les jeunes Talents, les lieux mythiques, les performances, les événements sportifs ou les sports insolites. Comme un magazine de découvertes par le sport qui t'emmène tout autour du monde, qui te parle des Légendes, des Records et d'Histoire, de sciences, de technologie ou de santé à travers la grande aventure du sport. comme un magazine d'éducation par le sport, qui t'explique à travers le sport, avec des jeux, des tests et des quizz. Qui répond concrètement aux questions que tu te poses, qui te donne des conseils, des idées, des adresses...



ENZO CONAN - PORTRAIT D'UN LYCÉEN ENGAGÉ

Enzo, oui en effet je m'appelle Enzo, j'ai 17 ans et je suis lycéen. Habituant de Poitiers et fier de l'être. Aujourd'hui je suis en classe de terminale, mais je suis également le gérant du compte instagram Conseil bac : www.instagram.com/conseilbac/

Revenons-en à moi je parlais de mon compte juste après. Je suis donc en terminale générale avec les spécialités Histoire, Géographie, Géopolitique, Science-politique ainsi que SES. Deux matières que je trouve vraiment très complètes et qui permettent vraiment de voir et comprendre tous les enjeux du monde actuel. Au-delà de ces deux enseignements de spécialités je suis également l'option maths complémentaire, et Droit mais celle-ci avec le CNED. Ha oui j'oubliais je suis inscrit en bac européen avec DNL anglais. Un vrai bourreau de travail me direz-vous ! Je vous répondrai lorsque que l'on aime ce que l'on fait on ne voit pas le temps passer. Sinon parlons un peu plus de moi et de mes engagements. Étant une personne très renseignée et toujours prêt à aider les autres ma classe m'a élu délégué. Élève d'un petit lycée sur Poitiers, j'ai été élu d'office (par manque de candidat) membre du CVL. Je suis quelqu'un de très engagé dans mon lycée mais aussi dans la vie en général. Le harcèlement est un sujet sur lequel je suis particulièrement sensible, j'ai au début d'année voulu mettre en place la procédure d'ambassadeur NAH au sein de mon lycée.

Malheureusement dû au Covid je n'ai pas pu recevoir la formation pour officiellement devenir référent harcèlement au sein de mon lycée. Aujourd'hui le harcèlement est selon moi un réel fléau qu'il est nécessaire de combattre chaque jour. Au-delà du harcèlement j'essaye au quotidien de combattre les inégalités. Que dire de plus sur moi ? Je suis quelqu'un qui essaye de répandre la bonne humeur, j'adore apprendre seul (je suis souvent des MOOC de grandes universités américaine en ligne), je suis passionné par le numérique, les réseaux sociaux, l'entrepreneuriat. Ha, mais j'ai oublié le principal qu'est-ce que je veux faire plus tard ? Alors plus tard mon rêve est de devenir entrepreneur ! J'adore avoir plein de projets, être sur tous les fronts, concrétiser mes idées... Bref c'est ce qui me passionne. Pour essayer de le devenir j'aimerais beaucoup faire science po Paris en particulier le campus de Poitiers qui m'intéresse beaucoup pour son ouverture sur l'Amérique latine, zone géographique qui selon moi est un des acteurs clé du monde de demain.

CONSEIL BAC LE COMPTE INSTAGRAM QUI DÉCRYPTE PARCOURSUP

Maintenant que vous savez un peu qui je suis parlons un peu de ce qui me rend vraiment énormément fier. Mon compte instagram conseil bac !

<http://www.instagram.com/conseilbac/>

Conseil bac en bref, c'est un compte instagram, mais je l'espère à terme bien plus. C'est 16 000 abonnés en grande majorité des lycéens. Une communauté qui ne cesse de grandir. Conseil bac c'est aussi mon entreprise qui me permet de faire quelques partenariats et ainsi mettre de l'argent de côté pour mes études.

Conseil bac c'est le compte instagram boîte à outils pour lycéen. Je garantis à chaque lycéen de seconde qui s'abonne à moi de lui donner toutes les clés, les infos pour qu'il réussisse au mieux ses années lycée.

Pourquoi ?

En plein confinement je voyais mes amis complètement perdus face au bac de français, face aux infos concernant le bac. Je me suis en début d'année de première beaucoup renseigné pour réussir à trouver mon organisation. Cela a entraîné pour moi un certain intérêt pour l'éducation, par nature je me renseigne beaucoup. Naturellement je me suis alors dit que si mes amis sont perdus alors ils ne doivent pas être seuls. C'est là que je me suis lancé, ce que je faisais déjà régulièrement



pour mes camarades, a pris une toute autre ampleur quand j'ai commencé à le partager sur instagram. Aujourd'hui sur conseil bac on trouve de tout. Des sujets exemples pour le grand oral, des posts pour s'organiser, des posts sur parcoursup, sur le post bac...

Comment ?

À travers des posts sur instagram je partage tout un tas d'infos pour les lycéens. En ce qui concerne la forme se sont des posts assez simples au niveau du graphisme mais harmonieux. J'ai pour projet sur le long terme (car ça demande un gros investissement que je n'ai pas) d'ouvrir un site internet, et une chaîne YouTube pour diversifier les formes de contenu. Pour créer ce contenu je m'inspire de ce que je vois directement en tant que lycéen, les problématiques que mes abonnés rencontrent, ce que je lis... Tout un tas de sources différentes qui permettent de faire des posts complets et variés.

Aujourd'hui j'ai l'honneur de vous annoncer dans ce journal même la création de ma propre rubrique hebdomadaire. #ENZO conseil Bac

Vous aurez donc la joie (je l'espère) de retrouver chaque mois ma rubrique.

En attendant si ce n'est pas déjà fait n'oubliez pas de venir me suivre sur instagram

<http://www.instagram.com/conseilbac/>



L'IMPORTANCE DE L'APPRENTISSAGE DES LANGUES

Une ouverture intellectuelle et humaine

C'est l'argument qui va de soi. Apprendre une langue étrangère, c'est le passeport vers un langage différent, une culture différente, des usages qui nous sont étrangers. Et l'ouverture vers cette diversité sera forte même si la langue est peu pratiquée : partir à la rencontre de personnes parlant le finnois augure autant de belles découvertes qu'en direction de l'anglais. Apprendre une autre langue sera aussi un plus pour le voyageur, qui aura moins de difficultés à communiquer avec ses semblables en arrivant dans un nouveau pays. Parler la langue du pays est aussi rassurant pour les gens que vous rencontrez que pour vous. C'est également le moyen de mieux comprendre une culture et donc de tirer un plus grand profit de son voyage ! Plus indirectement, apprendre une langue étrangère développe et repousse les capacités cognitives de l'apprenant. Avec un tel apprentissage, c'est comme si on lançait un défi permanent à son cerveau : assimiler de nouvelles connaissances avec l'apprentissage d'un dialecte différent du sien.



(10) D.E.M.A.I.N. L'importance des langues étrangères pour la carrière. (Youtube)

Des opportunités professionnelles plus larges

Les compétences linguistiques, outre de brillants diplômes, sont des éléments qui peuvent être déterminants dans la recherche d'un emploi satisfaisant. Cela fait longtemps que ce besoin ne concerne plus le seul secteur du tourisme. Les emplois sont chaque jour plus nombreux, dans les secteurs de la communication, du marketing, du commerce, de l'industrie, qui requièrent de parler correctement au moins une langue étrangère, en plus de sa langue maternelle. L'anglais est évidemment souvent plébiscité dans ce cas, mais il faut aussi noter que 92% de la population mondiale (5 milliards de personnes), ne parlent pas anglais, mais chinois. Apprendre le chinois peut donc s'avérer gagnant sur le long terme, dans l'idée de la construction d'une carrière à l'international. L'espagnol est également une valeur sûre : réputée comme une des langues les plus faciles à apprendre, elle est la langue maternelle de plus de 400 millions de personnes dans le monde.

Maîtriser un langage étranger pour travailler à l'étranger

Et pourquoi ne pas apprendre une langue étrangère pour vivre à l'étranger ? En France, le nombre d'expatriés qui vont tenter leur chance hors de nos frontières est chaque année plus important. Dans ce cas, maîtriser d'autres dialectes que le sien peut s'avérer un précieux sésame. Au delà, une fois arrivé sur place, savoir parler anglais, allemand, espagnol, danois ou chinois permettra, entre autres, de pouvoir faire plus facilement des rencontres, de regarder des films sans les sous-titres, de faire ses courses sans dictionnaire... ou de pouvoir renseigner quelqu'un qui vous demandera son chemin. Il s'agit donc d'un pass pour mieux s'intégrer à la vie locale. Bref, les raisons valables d'apprendre une langue étrangère sont nombreuses, et toujours bonnes. Et gardez toujours à l'esprit qu'en matière de contact humain, essayer de s'exprimer, même maladroitement, vaudra définitivement mieux que ne pas s'exprimer du tout.

L'ANGLAIS DEMEURE INCONTOURNABLE

La langue anglaise est la plus utilisée dans le monde entier pour les projets et échanges internationaux, qui demandent de collaborer entre pays, même non anglophones. Dominante dans de nombreux pays, tels que la Grande-Bretagne, l'Irlande, les Etats-Unis, le Canada, l'Australie ou encore dans certains pays d'Afrique, l'anglais est utilisé comme première langue par des millions de personnes. En effet, le premier réflexe que vous prenez lorsque vous rencontrez une personne qui ne parle pas votre langue, c'est de parler automatiquement anglais. Que ce soit à l'école, au travail ou en voyage, cette langue permet de communiquer plus facilement et de découvrir une autre culture que la sienne. Apprendre l'anglais est alors un réel atout dans de nombreuses facettes de votre vie.

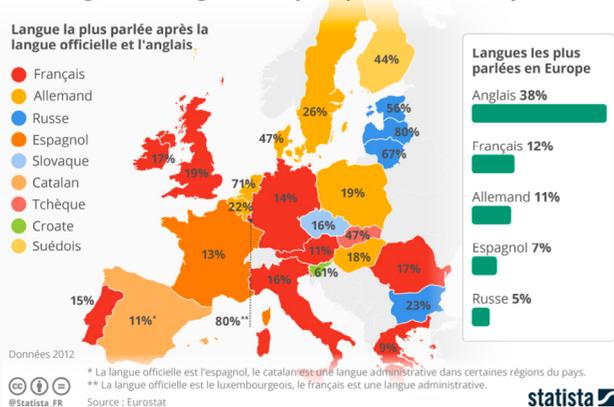
C'est un véritable avantage dans le monde professionnel. Ce n'est désormais plus une option, mais plutôt une obligation si vous souhaitez avoir une carrière axée vers l'international. Par exemple, les entreprises se trouvant dans le secteur du tourisme, du commerce ou de l'hôtellerie exigent un certain niveau d'anglais pour intégrer leurs équipes. L'ingénierie, l'architecture ou encore les sciences sont des domaines où de nombreux échanges internationaux entre professionnels du secteur ont lieu (projets avec équipes internationales, congrès). De plus, c'est la langue la plus utilisée dans les entreprises francophones.

Si vous souhaitez booster votre candidature pour une école ou tout simplement vous améliorer en anglais, partir en séjour linguistique ou en année scolaire à l'étranger est une solution à considérer. Cette expérience vous aidera à prendre confiance en vous, à grandir et à découvrir une autre facette du monde.

QUELLES LANGUES APPRENDRE ?

Plusieurs critères peuvent affiner votre choix, même si celui qui revient le plus souvent est celui du nombre de locuteurs. Sur ce point, il est assez facile de trouver les classements des langues les plus parlées dans le monde. Vous pouvez aussi vous référer à vos aspirations professionnelles ou personnelles, il n'y a pas de règle. Toutefois, en France, jusqu'au baccalauréat, ce sont toujours l'anglais, l'espagnol, l'italien et l'allemand qui dominent, même si d'autres langues tendent à se frayer un chemin, comme le chinois ou l'arabe. S'agissant de l'Université, à moins de choisir un cursus linguistique, il ne vous restera que l'anglais. C'est donc souvent de votre propre initiative qu'il faudra s'atteler à l'apprentissage et surtout de s'y tenir!

Les langues étrangères les plus parlées en Europe



APPLICATIONS SMARTPHONE DÉDIÉES A L'APPRENTISSAGE DES LANGUES



Duolingo

Duolingo est l'une des solutions d'apprentissage linguistique en ligne les plus connues. Des sessions courtes et ludiques pour s'entraîner à écrire, comprendre et parler en seulement 10 minutes par jour font son succès. Depuis le français, vous pourrez apprendre l'anglais, l'espagnol, l'italien, l'allemand et le portugais. Pour ceux qui parlent déjà bien l'anglais, ils auront un choix beaucoup plus large de langues disponibles. La base de l'application reste gratuite et n'oblige pas à s'inscrire.



Babbel

Babbel est l'une des références pour apprendre une langue en ligne. Le service est payant, mais il est aussi vraiment très complet. En plus d'activités et exercices, l'application propose des cours interactifs complets et didactiques dans 15 langues différentes. Pour vous assurer un enseignement complet et poussé, Babbel est probablement une option intéressante.

Vous y trouverez de nombreux exercices faisant travailler votre mémoire et votre prononciation pour parfaitement maîtriser tous les aspects d'une langue. Vous pouvez apprendre l'allemand, l'anglais, le danois, l'espagnol, l'indonésien, l'italien, le norvégien, le néerlandais, le polonais, le portugais, le russe, le suédois et le turc. Comptez 17 euros par mois, 40 euros par trimestre, 60 euros par semestre ou 80 euros par an.

Les formations pour apprendre des langues...mais pas que !



Au fil des siècles, l'Inalco est devenu un établissement unique au monde, enseignant les langues de l'Europe centrale à l'Afrique et de l'Asie à l'Amérique en passant par l'Océanie. Aucune institution, aucun pays n'offre en un même lieu une telle diversité de cours, une telle possibilité d'ouverture, une telle richesse de connaissances.

Une centaine de langues et civilisations

L'Institut national des langues et civilisations orientales (Inalco) est le seul grand établissement public d'enseignement supérieur et de recherche à proposer une offre de formation en langues et civilisations aussi riche et reconnue en France comme à l'international. L'offre de formation en langues et civilisations est dispensée par des enseignants-chercheurs spécialistes de leur terrain et par des répétiteurs de langue maternelle des régions étudiées à l'Inalco. De la licence au doctorat, l'enseignement, adossé à la recherche, s'adresse à tous les publics : jeunes bacheliers, étudiants, actifs en reprise d'études ou encore en formation continue.

Une offre axée sur l'insertion professionnelle

Les langues et civilisations sont le cœur de métier de l'Inalco qui a développé une offre innovante à vocation professionnelle dans des domaines variés : traitement automatique des langues et ingénierie multilingue, relations internationales, commerce international, communication

Des diplômes adaptés aux besoins de chacun

Les enseignements proposés par l'Inalco en formation initiale et en formation continue permettent d'acquérir : la maîtrise d'une langue et des connaissances approfondies sur la civilisation en un cycle d'études ; une compétence particulière en complément d'autres diplômes.

Ces formations ouvrent à cinq filières professionnelles en commerce international, relations internationales, communication et formation interculturelles, didactique des langues et informatique multilingue.

Licence : des cursus par langue et région du monde qui peuvent inclure une spécialisation professionnelle.

Master : des parcours régionaux tournés vers une discipline de recherche ou une orientation professionnelle.

Doctorat : des thèses au sein de l'École doctorale de l'Inalco.

Diplômes d'établissement : des certificats, diplômes d'initiation, diplômes de langue et civilisation, magistères.

Les débouchés

Métiers du commerce international : import-export, marketing, logistique, finance, conseil aux entreprises...

Métiers des relations internationales : diplomatie, défense, communication, action humanitaire, médiation interculturelle, intelligence économique, journalisme...

Métiers des langues : ingénierie multilingue, spécialiste référencement, traitement automatique des langues, traduction et interprétariat...

Métiers de la culture et du tourisme : action culturelle, guide interprète, compagnies de transport, protection du patrimoine...

Métiers de l'enseignement et de la recherche

Langues étrangères appliquées



En LEA (langues étrangères appliquées), on étudie deux langues étrangères, voire trois, appliquées à une matière : économie, droit, informatique, média. Anglais/allemand, espagnol/arabe, anglais/chinois... de nombreuses combinaisons existent mais pas dans toutes les universités. L'anglais reste obligatoire et les langues choisies (sauf en débutant) doivent déjà être maîtrisées au lycée.

Au programme : compréhension, expression écrite et orale, traduction, civilisation, connaissance du monde économique et social. À partir de la L2, les universités proposent des parcours de spécialisation comme le commerce international, la traduction spécialisée, la gestion du tourisme.

Certains établissements ont mis en place des bi-licences qui permettent de valider deux diplômes en 3 ans, anglais/droit par exemple. La formation comprend des enseignements théoriques, méthodologiques et appliqués. Les cours magistraux (CM) en amphitheâtre alternent avec des travaux dirigés (TD) et des séances en laboratoire.

Découvrez aussi la **licence LICER** (Licence de langues, littératures et civilisations étrangères et régionales)

ÉCOLE INCLUSIVE

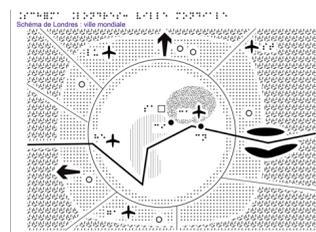
Par l'INSHEA - Institut National de Formation et de Recherche dédié aux besoins éducatifs particuliers.



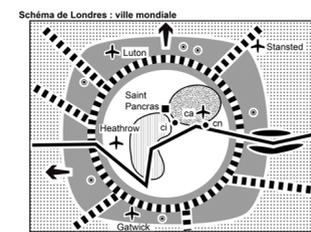
DES IMAGES ADAPTÉES POUR LES ÉLÈVES DÉFICIENTS VISUELS

Partant du constat qu'il existait peu de documents iconographiques (images) accessibles aux élèves déficients visuels (non-voyants et malvoyants) en matière scolaire, le Service des documents adaptés pour déficients visuels (SDADV) de l'INSHEA, conçoit et met à disposition des documents adaptés.

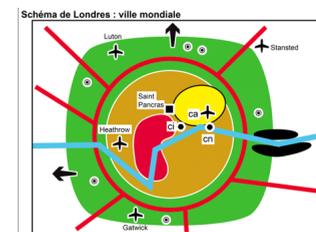
Depuis 2003, une banque d'images adaptées est régulièrement enrichie au regard des programmes scolaires. À ce jour, plus de 600 documents sont proposés. Ce sont des documents travaillés pour l'accessibilité, donc très épurés, qui peuvent intéresser également les élèves atteints de troubles "dys".



En relief et braille destiné à être thermogonflé pour des élèves non-voyants.



En niveaux de gris et gros caractères (Arial 24) pour les élèves malvoyants.



En couleurs contrastées et gros caractères (Arial 18 ou 24) pour les élèves malvoyants.

Certains d'entre eux sont traités en bigraphie (Relief et braille/Couleur et gros caractères). Les documents sont le plus souvent accompagnés d'un guide de lecture, texte destiné à aider le lecteur dans l'exploration de l'image en relief.

Sept disciplines scolaires sont représentées : histoire, géographie, sciences et vie de la Terre, éducation civique, sciences et techniques, mathématiques, langues et cultures, ainsi que deux rubriques : « Vu dans la presse » dédiée aux dessins en lien avec l'actualité et « Autres thèmes » (Abécédaires, pictogrammes...).

Ces ressources pédagogiques s'adressent principalement aux élèves de collège. Aujourd'hui, le SDADV poursuit son travail de diffusion qui concernera dans les temps à venir plus particulièrement les élèves du second cycle (lycée).

Pour accéder à la banque d'images : <https://www.inshea.fr/ressource/liste-des-fiches-sdadv-multi-filtre>

Contacts : Anne Chotin, Vanessa Mourey, ou Annie Tromeur (nom.prenom@inshea.fr)

Pour en savoir plus :

• **L'écriture Braille** : Le principe du braille est d'utiliser le sens du toucher pour l'écriture et la lecture au moyen de points en relief. L'écriture braille fut inventée en 1829 par Louis Braille.

Source : Association Valentin Haüy (www.avh.asso.fr)

• **Le thermogonflage** consiste à chauffer une feuille spéciale dans un four à thermogonfler permettant d'obtenir différents niveaux de relief selon l'épaisseur et la noirceur du trait du document d'origine.

A QUOI MÈNENT LES BAC PRO ?

SI VOUS PENSEZ QUE LES ÉTUDES LONGUES NE SONT PAS FAITES POUR VOUS ET QU'IL VOUS TARDE DE TRAVAILLER, LE BAC PROFESSIONNEL PEUT ÊTRE LA SOLUTION.

MAIS ATTENTION : C'EST UN CHOIX QUI SE RÉFLÉCHIT !

L'objectif du bac professionnel est de vous former à un métier précis. C'est pourquoi durant les trois années de la formation vous allez explorer toutes les arcanes de la profession, à l'école et en entreprise.

Contrairement au baccalauréat généraliste (scientifique, littéraire ou économique) ou technologique, le bac pro forme ses diplômés à pouvoir travailler rapidement dans une entreprise. Il en existe aujourd'hui une centaine, tournés vers les secteurs d'activité les plus variés, de l'agroalimentaire à la comptabilité en passant par l'environnement ou la maintenance informatique. Par exemple, dans le secteur du bâtiment et des travaux publics, il existe plein de bacs pro : aménagement et finition, construction de gros oeuvre, électrotechnique, bois, énergie...

Il existe aussi un bac pro mécanicien aéronautique, artisanat et métiers d'art, carrosserie, boucherie, comptabilité, vente, secrétariat, accueil, restauration...

TROIS ANS ET DU CONCRET

Pour préparer un bac pro, il faut choisir, en fin de 3e, une seconde au choix parmi une cinquantaine de secondes professionnelles. Si votre dossier est accepté, vous irez en seconde en lycée professionnel (ou agricole), ou en CFA. Dans ce dernier, le Centre de formation d'apprentis, les études se font en apprentissage : cela veut dire que l'on passe une partie du temps en cours, et une autre chez un employeur, avec un (petit) salaire.

Ainsi, vous serez mis en situation "réelle" de professionnel que ce soit lors de cours, comme les ateliers, ou de stages en entreprise prévus dans le cursus. "Les stages m'ont apporté une connaissance du monde du travail et de la réalité professionnelle"

ATTENTION, ÇA A CHANGÉ !

On écoute parfois les conseils d'un grand frère ou d'un cousin qui a lui-même décroché un bac pro il y a quelques années, mais les règles ont pu changer depuis. En effet, avant 2009, il fallait suivre un CAP (certificat d'aptitude professionnelle) ou BEP (brevet d'études professionnelles), pendant deux ans, puis étudier encore deux ans avant de décrocher son bac pro. Depuis 2009, celui-ci se prépare en trois ans et plus en quatre, avec seconde-première-terminale.

L'apprentissage une très bonne manière d'apprendre un métier, mais c'est difficile car il y a beaucoup de travail et beaucoup moins de vacances !

Si comme un tiers des élèves de voie professionnelle vous décidez de faire votre bac pro en **apprentissage**, vous **serez rémunéré**. Pour la première année, le salaire minimum est de 65 % du SMIC. Il passe à 80 % en deuxième année de bac pro et à 85 % en terminale professionnelle. Chaque minimum s'applique aussi en fonction de votre âge. Bien évidemment, votre entreprise peut très bien vous payer d'avantage.

Dans tous les cas de figure, préparer un bac pro prend trois ans, comme pour les autres bac. Les matières qu'on y étudie sont très concrètes et vous donnent des compétences techniques.

Mais que vous soyez en apprentissage ou non, l'emploi du temps est assez chargé. En plus, il y a encore des matières générales à étudier. Il ne faut donc pas croire que les bacs pro, c'est la planque !

BIEN SE RENSEIGNER AVANT

Enfin, il faut vous dire la vérité : en théorie, un bac pro donne des compétences qui devraient permettre de travailler tout de suite. Mais hélas, la réalité est différente : le chômage est élevé partout, et souvent les postes libres qui pourraient être occupés par des diplômés de bac pro sont pris par des BTS (deux ans d'études après le bac). Du coup les bacs pro restent sur la touche et c'est souvent la galère pour trouver un emploi. Mais cela dépend des secteurs, il faut bien se renseigner avant.

Quant à la possibilité de poursuivre des études, là aussi, attention : le bac pro ne prépare pas aux études, et la grande majorité de ceux qui tentent de poursuivre à l'université ou en IUT échouent. Ceux qui tentent un BTS ont plus de succès, mais rencontrent quand même, selon les filières, des difficultés.



Toutes les spécialités
de bac pro sur

<http://eduscol.education.fr/cid47640/le-baccalauréat-professionnel.html#lien3>

FEVRIER 2021 15



CYNTHIA

BRAND MANAGER

« ETRE CRÉATIF, ORGANISÉ, INNOVANT,
AVOIR LE SENS DE LA COMMUNICATION »

Le brand manager ou responsable marketing de marque a pour mission de donner davantage de visibilité et de notoriété à la marque qu'il représente sur internet et les réseaux sociaux. Il garantit la cohérence de la marque avec la stratégie média globale de l'entreprise.

Cynthia est brand manager pour une griffe de vêtements haute couture à Paris.

« Je suis responsable du développement de la marque en terme de stratégie, de développement, de l'implantation de points de vente et de communication. Je m'efforce de la valoriser et de développer sa notoriété numérique et sa réputation sur internet et les réseaux sociaux. Tout est à construire car cette marque est encore récente et mon but est de mieux la faire connaître ! »

Après son bac, cette passionnée de mode rêvait déjà de travailler dans une maison de haute couture. Elle va donc à l'université et passe un master en marketing avec une spécialisation dans le digital. C'est durant un stage de fin d'année que la jeune femme entre dans la maison où elle travaille actuellement. Elle est alors embauchée, une fois son diplôme en poche. Aujourd'hui, les journées de Cynthia alternent entre veille concurrentielle sur les réseaux sociaux, analyse du comportement des consommateurs, gestion des projets et relationnel avec les médias.

« Il s'agit de sentir les tendances du marché et de s'adapter en permanence. Il y a encore beaucoup à faire pour accroître la visibilité et la notoriété de la marque, notamment sur les supports digitaux. »

Analyse de panels, de marchés, suivi des tendances de consommation, réunions avec le service communication, rencontres avec l'agence externe de marketing digital avec laquelle l'entreprise travaille ou les médias partenaires de la marque... Cynthia partage son temps entre travail de bureau et déplacement sur le terrain. « Il faut sans cesse communiquer sur la marque via des campagnes de communication multi canaux (digitaux dont Facebook, Twitter et Instagram, radio, télévision, affichage...) en veillant à rester en cohérence avec la stratégie média globale de l'entreprise. »

Aujourd'hui, Cynthia perçoit un salaire de plus de 2.300 € nets par mois. Son objectif est d'emmagasiner de l'expérience, de gagner en autonomie et en capacité d'anticipation.

AUTRES NOMS DU BRAND MANAGER

Responsable de marque/ gamme, chef de marque, responsable marketing, coordonnateur de marque.

APTITUDES NÉCESSAIRES

Un brand manager doit être créatif, organisé, innovant, avoir le sens de la communication et de réelles capacités d'analyse. Il doit aussi être bilingue anglais.

FORMATION

Le recrutement d'effectif le plus souvent à bac +5 avec 2 ou 3 ans d'expérience dans le domaine du web marketing ou des réseaux sociaux. Diplôme requis : master (ou équivalent) en marketing avec une spécialisation ou bien un diplôme d'une école de commerce ou de management.

SALAIRE

Le salaire varie en fonction du profil, du niveau d'expérience, de la responsabilité hiérarchique ou de la taille de l'entreprise. Il est d'environ 3000 € bruts pour un jeune cadre



BRUNO

SOCIAL MEDIA MANAGER

« ETRE BON COMMUNIQUANT, ET BIEN MAÎTRISER L'ANGLAIS »

AUTRES NOMS DU SOCIAL MÉDIA MANAGER

Responsable des réseaux sociaux, social média marketer, responsable influence, directeur de pôle média, head of social

EVOLUTION DE CARRIÈRE

Le social média manager peut évoluer vers des postes de direction dans le domaine du web marketing, de la stratégie digitale, de la communication on-line, du conseil en marketing digital

FORMATION

Les diplômés en marketing et communication, proposant une spécialisation en stratégie digitale sont des voies privilégiées pour devenir social média manager. Les entreprises demandent généralement un niveau Bac + 5 et quelques années d'expérience professionnelle.

SALAIRE

Le salaire dépend du niveau d'expérience, il peut aller de 2500 € bruts pour un junior à plus de 3700 € pour un professionnel expérimenté.



Le social media manager veille à l'e-réputation d'une marque et/ou d'une entreprise sur Internet et les réseaux sociaux. Ce poste est ouvert à des personnes ayant plusieurs années d'expérience dans le web marketing.

Le social media manager, appelé également manager de médias sociaux, est un métier récent qui répond au besoin des entreprises de gérer leur image et leur présence en communiquant efficacement sur les différentes plateformes de réseaux sociaux.

« J'ai pour mission de construire et développer la e-reputation de l'entreprise pour laquelle je travaille depuis maintenant six ans, indique Bruno. Celle-ci est spécialisée dans la vente de produits cosmétiques bio. Je choisis les réseaux sociaux les plus en adéquation avec le développement de ma société pour la mettre en valeur et optimiser son image. »

SE TENIR INFORMÉ EN PERMANENCE

Diplômé de l'école supérieure de commerce de Marseille, Louis s'est forgé une expérience de plusieurs années dans le social media. Curieux et toujours avide de nouveautés, il se tient informé en permanence de l'actualité et des nouvelles tendances du web. C'est à lui de répondre aux questions des internautes sur les forums, les blogs et les réseaux sociaux. En cas de situation de crise, il est en première ligne pour défendre la marque sur le web. « Non seulement je m'efforce de faire rayonner l'image de ma société, mais aussi de l'ensemble de la gamme de produits cosmétiques qu'elle propose, souligne Bruno. Je dois ainsi m'assurer du caractère positif des messages auprès des utilisateurs et faire preuve de réactivité dans une situation d'urgence ; je peux être ainsi amené à mettre en œuvre une communication de crise. Maïst, cela ne s'est encore jamais produit ! »

RESPONSABLE DE LA COMMUNICATION NUMÉRIQUE DE LA MARQUE

Ce métier est une évolution naturelle de celui de community manager, apportant au rôle d'exécution de ce dernier, une dimension stratégique. « En tant que décideur, je suis responsable de la communication numérique de la marque. Au sein de mon entreprise, je suis rattaché à la direction marketing ». Un social media manager doit être capable d'analyse et de créativité. Le webmarketing, les contenus, la publicité, l'affiliation, le display, le CRM, la data n'ont pas de secret pour lui. Il doit être un bon communicant et bien maîtriser l'anglais, tout en étant capable de comprendre les différents outils. Un métier qui offre de belles perspectives d'évolution.

LA RÉPRESSION DES OUIGHOURS

Qui sont les Ouïghours ?



Le 27 janvier, nous commémorons le 76ème anniversaire de la libération du camp de concentration et d'extermination d'Auschwitz-Birkenau, un jour placé sous le signe de la mémoire pour les victimes de l'Holocauste et de tous les crimes de masses perpétrés depuis lors. Cette journée a été l'occasion pour les défenseurs de la communauté ouïgoure de rappeler au monde ce qu'est en train de vivre ce peuple : une épuration ethnique. En effet, depuis plusieurs mois, des voix s'élèvent pour faire connaître le terrible sort réservé à cette ethnie musulmane du nord-ouest de la Chine. Le 1er octobre 2020, une "vague bleue" a déferlé sur les réseaux sociaux tels que Facebook ou Instagram. Le principe: remplacer sa photo de profil par un fond bleu; un mouvement visant à manifester son soutien aux Ouïghours et à interpeller les dirigeants politiques.

Dossier

Qui sont les ouïghours ?

Comment la répression s'organise-t-elle ?

Comment peut-on agir ?



Captures d'écran Instagram

raphaelglucksmann Des millions de musulmans Ouïghours sont enfermés et torturés dans des camps de concentration en Chine. Non pour ce qu'ils font, mais pour ce qu'ils sont. C'est le plus grand internement de masse du XXIe siècle. Il faut y mettre fin. #FreeUyghurs

Aujourd'hui, ce sont aussi des rescapés de ces camps, réfugiés dans des pays tiers qui témoignent de l'enfer, notamment en France où certains peuvent trouver l'asile. Néanmoins, ce n'est pas suffisant. 3 millions de personnes sont toujours prisonnières de ces camps; une situation connue de tous pour laquelle nous pouvons agir, chacun, à notre échelle.



Capture d'écran du compte Instagram @dilnur_reyhan

Les Ouïghours (ou Ouïgours) sont l'une des 56 ethnies qui composent la République populaire de Chine, dominée par les Hans (92% de la population). Les Ouïghours sont turcophones et de religion musulmane, installés en Asie centrale depuis plus d'un millénaire. D'abord nomades, ils se sont peu à peu sédentarisés dans l'espace qui constitue l'actuel Xinjiang et sont aujourd'hui environ 11 millions vivant dans cette région autonome sous souveraineté de Pékin.

"Ethniquement et culturellement, les Ouïghours sont différents des Hans, l'ethnie majoritaire en Chine. Ils sont beaucoup plus proches de leurs homologues d'Asie Centrale : les populations du Kazakhstan, du Kirghizistan... D'ailleurs, les Ouïghours appellent leur pays le Turkestan oriental, qui comprend aussi d'autres ethnies : les Khazaks, victimes également de la répression aujourd'hui, et les Kirghizes." - Jean-Philippe Béja, sinologue

Point d'histoire avec Jean-Pierre Béja, sinologue, pour France Culture

Article complet : [Comprendre la répression des Ouïghours par la Chine en quatre points clés](#)

"Au lendemain de la Seconde Guerre mondiale, une république du Turkestan oriental a existé quelques années, entre 1944 et 1949, avec l'aide de l'URSS. Mais l'Union soviétique a fini par abandonner cette république au moment où les communistes chinois l'ont annexé : le "Ouïghourstan" n'a donc jamais existé. "À cette époque, la population ouïgoure et kazakhe était écrasante : 98% de la population était turcophone", explique Jean-Philippe Béja. "Dans un premier temps, dans les années 50, le pouvoir chinois a tenté de rallier les élites locales à la République populaire. Comme au Tibet, où le Parti communiste s'entendait avec le dalaï lama après lui avoir fait la guerre (le Tibet a été annexé en 1950 et le dalaï lama a été maintenu jusqu'en 1959, avant de fuir). Au Xinjiang, on a cherché à intégrer et à coopter les élites ouïghoures. La réforme agraire, qui était appliquée dans toute la Chine de l'intérieur, a été retardée et appliquée de façon beaucoup moins violente que dans le reste du pays". Mais à partir de 1958, et surtout de la Révolution culturelle (de 1966 jusqu'à la mort de Mao Zedong en 1976), une politique d'assimilation beaucoup plus dure a été mise en place envers les minorités : Tibétains, Ouïghours, etc. "On forçait les Ouïghours à manger du porc pour qu'ils abandonnent leur culture traditionnelle comme on forçait les Tibétains à manger et cultiver du riz...", raconte Jean-Philippe Béja. "Une politique qui n'épargnait pas le reste de la Chine où la Révolution culturelle visait à en finir avec les 'Quatre Vieilles' : les vieilles idées, la vieille culture, les vieilles coutumes et les vieilles habitudes. Un moyen de lutter contre l'Islam mais aussi contre le christianisme et les religions chinoises : taoïstes, bouddhistes... L'étude du chinois a aussi été développée aux dépens de l'alphabet arabe.

Après la mort de Mao Zedong en 1976, une période d'apaisement commence. Hu Yaobang (qui sera secrétaire général du PC chinois entre 1980 et 1987) est chargé de la réhabilitation des victimes de la Révolution culturelle. "En 1980, il fait une autocritique au Tibet et au Xinjiang en reconnaissant que la politique d'intégration a été trop dure, qu'il faut reconnaître la culture des minorités nationales et former les élites locales", poursuit Jean-Philippe Béja. "De 1979 à 1995, on observe ainsi une politique d'ouverture avec l'émergence de nouvelles élites ouïghoures (dont certaines sont des figures de la dissidence comme Rebiya Kadeer, exilée aux États-Unis), une tolérance religieuse, culturelle et une ouverture vers l'extérieur avec des autorisations de voyager, d'étudier à l'étranger ou de faire le pèlerinage à La Mecque. Mais en 1995, des émeutes ont lieu dans la ville d'Aksou et déclenchent en retour une politique de plus en plus répressive". La "guerre contre la terreur" lancée par les États-Unis après le 11 septembre 2001 sonne aussi le début d'une politique chinoise censée lutter contre le djihadisme et le radicalisme musulman mais qui va bien au delà en s'attaquant à la culture ouïgoure et à ses habitants au Xinjiang."



Le Xinjiang s'étend aujourd'hui sur 1,6 millions de km², soit trois fois la France métropolitaine, et représente 16% du territoire chinois.



Drapeau du Turkestan oriental (ouïghour)

Pour en savoir plus et rester informé

Association des ouïghours de France: <https://ouighour.org/>

Institut Ouïghour d'Europe: <http://uyghur-institute.org/index.php/fr-fr/>

dilnur_reyhan

raphaelglucksmann

ouighours.news



Comment la répression s'organise-t-elle?

La répression dont on parle aujourd'hui suit de près l'arrivée au pouvoir d'un nouvel homme fort à Pékin : Xi Jinping, secrétaire général du Parti communiste chinois depuis 2012 et président de la République populaire depuis 2013. La politique d'internement et de répression a véritablement commencé en 2016 lorsque Chen Quanguo prend le poste de secrétaire du Parti Communiste au Xinjiang, après avoir occupé le même poste au Tibet.

C'est ainsi que prend forme l'un des pires crimes contre l'humanité du XXI^{ème} siècle

Volonté d'éradiquer la culture et la religion ouïghoure

La culture ouïghoure est considérée par les dirigeants chinois comme dangereuse pour l'unité du pays. La communauté ouïghoure est accusée de séparatisme, responsable de la radicalisation et du terrorisme islamique dans le pays. Un éventail de mesures contre les pratiques culturelles et religieuses a été adopté: les jeunes ne peuvent plus se rendre à la mosquée, le pèlerinage à La Mecque est interdit, tout autant que les prénommes islamiques ou turcs. Les personnes qui détiennent un Coran, portent un voile ou qui se laissent pousser la barbe sont internés. Les enfants sont enlevés pour être placés dans des orphelinats où ils sont éduqués selon les traditions du Parti communiste chinois. Les parents, eux, sont déportés dans des camps de "rééducation" appelés "centre de formation professionnelle" par la propagande étatique.

Reportage de la chaîne Arte - **Chine : Ouïghours, un peuple en danger**



Volonté de réduire démographiquement la population ouïghoure

Depuis les années cinquante, une politique de colonisation interne favorise l'installation de l'ethnie majoritaire Hans au Xinjiang. Aujourd'hui, les Ouïghours sont devenus minoritaires. Ce basculement démographique n'est pas suffisant pour Pékin qui pratique depuis plus de cinq la déportation et l'internement de masse.

Ce que révèlent les témoignages de rescapés fait froid dans le dos: entrave aux naissances (pose forcée de stérilets, ligature des trompes, autorisation des autorités pour faire un enfant...) mais aussi mauvais traitement qui entraînent de nombreux décès. Les camps sont aussi le lieu d'expérimentations médicamenteuses dangereuses, de propagande et même de torture ou de viol. Ces pratiques monstrueuses ne sont pas sans rappeler d'autres sombres périodes de notre Histoire...

" Et donc, on se dit que la seule solution est d'en faire des Chinois. On prend leurs enfants et on les transformera en bons petits communistes chinois. Simplement, ça ne marche déjà pas avec les enfants des Chinois."
Jean-Philippe Béja, sinologue

"J'accuse", Discours de Raphaël Glucksmann devant le Parlement européen



J'accuse les dirigeants du Parti communiste chinois du pire crime contre l'humanité du XXI^{ème} siècle : la déportation et l'éradication du peuple Ouïghour.

J'accuse la communauté internationale de consentir à ce crime par son silence et sa passivité.

J'accuse les dirigeants de nombreux pays musulmans, du Pakistan à l'Arabie saoudite, qui brandissent d'un côté leur foi en étendard et de l'autre soutiennent la politique chinoise de destruction des mosquées et de profanations des cimetières.

J'accuse les patrons cupides de @Nike, de @Zara et de tant d'autres multinationales qui bénéficient de la réduction en esclavage d'un peuple.

J'accuse enfin les dirigeants européens de lâcheté et de veulerie. Ces dirigeants, nous les avons exhortés il y a un an déjà à prendre des actions pour faire fermer ces camps. Qu'ont-ils fait depuis 1 an? Rien. Rien du tout. Un footballeur comme @antogriezmann ou des milliers de jeunes sur les réseaux sociaux ont plus fait en 1 an pour les Ouïghours que tous nos dirigeants réunis. Lors que les choses soient claires : si ces dirigeants s'assoient sur la résolution que nous votons aujourd'hui, s'ils refusent de sanctionner les dirigeants chinois, l'Histoire les jugera complices de crimes contre l'humanité et nous les jugerons avant elle. #FreeUyghurs



Vidéo : **Camps pour Ouïghours en Chine : une rescapée témoigne** (Youtube)

Comment peut-on agir ?

En utilisant les réseaux sociaux

Les réseaux sociaux sont un formidable support de transmission de l'information. D'ailleurs, le mouvement de soutien aux Ouïghours a trouvé son principal relai sur Facebook, Instagram ou Twitter. Plusieurs comptes sont dédiés à la cause ouïghoure et permettent de faire circuler de nouvelles informations en partageant simplement des publications.

L'influence de ce mode de communication a porté ses fruits, notamment auprès de personnalités qui se sont désolidarisées de certaines marques accusées de contribuer à la répression des ouïghours. Récemment, c'est le footballeur Antoine Griezmann, après avoir été interpellé par des centaines de milliers de personnes, qui a décidé de rompre son partenariat avec la marque Huawei qui participerait au développement d'une technologie de reconnaissance faciale afin de créer une "alerte ouïghour".



En agissant sur son mode de consommation

C'est sûrement l'exercice le plus difficile que de mettre en balance des principes moraux avec des habitudes de consommation et de confort, pourtant c'est impératif. De nombreuses multinationales, en connaissance de cause, ont recours à des sous-traitants pratiquant le travail forcé. Le Xinjiang est la principale région productrice de coton: 80% du coton chinois y est cultivé d'après Human Rights Watch.

Une "liste de la honte" a été publiée par Raphaël Glucksmann puis relayée sur les réseaux sociaux pour mettre en lumière la pratique du travail forcé par des marques que nous utilisons quotidiennement, de l'habillement aux smartphones, de la voiture à l'électroménager.

La liste de la honte

Abercrombie & Fitch, Acer, Alstom, Apple, ASUS, BAIC Motor, BMW, Bombardier, Bosch, BYD, Candy, Carrefour, Corruiti 1881, Changan Automobile, Cisco, GRRC, Dell, Electrolux, Fila, Founder Group, GAC Group (automobiles), Gap, Geely Auto, General Electric, General Motors, Google, Haier, Hart Schaffner Marx, Hisense, Hitachi, HP, HTC, Huawei, iFlytek, Jack & Jones, Jaguar, Japan Display Inc., L.L.Bean, Land Rover, Lenovo, LG, Li-Ning, Mayor, Meizu, Mercedes-Benz, MG, Microsoft, Mitsubishi, Mitsumi, Nike, Nintendo, Nokia, The North Face, Oculus, Oppo, Panasonic, Polo Ralph Lauren, Puma, Roewe, SAIC Motor, Samsung, SGMW, Sharp, Siemens, Skechers, Sony, TDK, Toshiba, Tsinghua Tongfang, Uniqlo, Victoria's Secret, Vivo, Volkswagen, Xiaomi, Zara, Zegna, ZTE.

* Suite à notre campagne d'interpellation publique, les marques Aldes, Amazon, H&M, Lacoste, Tommy Hilf, Calvin Klein se sont engagées à ne plus travailler avec leurs fournisseurs impliqués dans la mise en esclavage des Ouïghours.

Capture d'écran du compte Instagram @ouighours.news

Nous sommes responsables, en consommant, en achetant certaines marques, de la continuité du crime infligé à cette population.

Le pouvoir du consommateur est infini ! En arrêtant d'acheter des produits commercialisés par les marques complices de ce crimes, nous envoyons un message fort à leurs dirigeants.



Capture d'écran du compte Instagram @ouighours.news

En parler !

Autour de soi, à ses amis, à ses proches, sa famille... Peu de personnes sont véritablement informées ou elles le sont mal.



« On a choisi de présenter de façon dynamique une vingtaine de capsules [vidéos] qui représenteraient les spécificités de notre établissement »

Proviseure adjointe



Dans le contexte sanitaire dégradé que nous vivons actuellement, les traditionnelles portes ouvertes des lycées ne peuvent avoir lieu dans l'enceinte des établissements. Dans le bassin d'éducation et de formation de Nancy-Pont-à-Mousson, les établissements ont choisi de présenter leurs enseignements et les poursuites d'études après le baccalauréat aux élèves et à leurs parents en utilisant les outils numériques à leur disposition.

Les élèves, les étudiants et leurs enseignants ont travaillé sur des scénarios de capsules vidéo présentant les enseignements de spécialité, les spécificités de chaque établissement ainsi que les diplômes de l'enseignement supérieur qui y sont préparés. Les élèves eux-mêmes ou la DANE de Nancy-Metz, partenaire des lycées, seront derrière la caméra. Au lycée Chopin, les enseignements de langues rares (chinois, arabe), l'enseignement de spécialité musique ou bien encore la section BTS Arts Plastiques (deux formations uniques dans l'académie) seront ainsi présentés sous forme de vidéos mises à disposition de tous.

Une fois ces films passés au banc de montage, une plate-forme numérique accueillera l'ensemble des vidéos, rassemblées par établissement, et l'adresse de cette plate-forme sera transmise aux collèves, à leurs élèves et à leurs parents, futurs lycéens ou étudiants du lycée Chopin.

La diffusion de ce lien est prévue mi-février, ce qui laissera quelques semaines avant la fermeture de la campagne d'inscription sur ParcoursSup.



Semaine Presse Médias École

22 > 27 mars 2021

Dessin original réalisé pour la 32^e édition de la Semaine de la presse et des médias dans l'École® par Adene (France), membre de Cartooning for Peace.

S'informer pour comprendre le monde

THÈME 2021

En partenariat avec

CLEMI.FR

@LaSpme - @LeCLEMI /clemi.fr

HYBRIDATION ET FORMATION PROFESSIONNELLE AUX CARTES MENTALES

Tous les lycées et collèges partenaires du projet Ambition 21 – Numavenir ont été équipés du logiciel Mindview dont une licence personnelle a été attribuée à chaque élève.

Il permet de faire une présentation organisée de contenus de tous ordres, sous forme de cartes heuristiques, d'organigrammes, ou de diagrammes de temps. En complément de cette dotation, des sessions de formation ont été assurées pour développer les usages de l'outil.

Depuis 2018, l'accès à un espace de travail en ligne propre à cette application a permis le développement d'usages collaboratifs sur une même carte mentale, facilitant la mise en contexte professionnel et libérant la créativité. Mindview contribue ainsi à la continuité pédagogique et facilite le développement de projets dans le cadre du chef d'œuvre en lycée professionnel par exemple.



Une formation professionnelle à destination des élèves et enseignants

En collaboration avec l'entreprise Matchware, l'équipe Ambition 21-Numavenir a proposé de former à distance et en direct les élèves et leurs enseignants à l'utilisation de Mindview. En novembre 2020, une classe de terminale Bac pro Commerce du lycée Cassin de Metz a participé à cette formation afin de développer ses compétences en création de cartes mentales avec exportation vers Microsoft Office, en vue de la préparation à leur examen.

La formation a été diffusée sur grand écran et chaque élève a pris l'outil Mindview Online en main sur l'ordinateur fourni par la région Grand Est. Cette ressource est accessible depuis le médiacentre de l'ENT Mon Bureau Numérique.

Le logiciel et le double avantage de cette formation

Cette formation à distance par monsieur Perhirin de la société Matchware est initialement prévue pour un public d'enseignants. Cette modalité permet une véritable montée en compétence pour les jeunes gens de Terminale et l'adoption d'une vraie posture professionnelle.

En outre, dispensée pendant le confinement, cette formation permet d'aborder une nouvelle modalité à explorer pour l'enseignement hybride. En effet, la version en ligne de MindView a beaucoup de qualités. La plus remarquable étant sans doute le fait que l'outil a été pensé dès le départ pour la collaboration et le travail en équipe. La prise en main de cet outil est très rapide, facilitée en particulier par des modèles personnalisables. Les fonctions sont trop nombreuses pour être toutes citées ici. Il est possible d'ajouter des notes de texte qui peuvent être mises en forme avec un traitement de texte intégré.

Pour en savoir plus sur l'usage de la carte mentale dans le projet Ambition 21-Numavenir, consulter la page [Travailler avec la carte mentale](#)

Mots d'élèves :

« Le fait d'échanger directement avec un professionnel nous apporte plus de confiance dans l'utilisation du logiciel, nous aurons de meilleures connaissances ».
« Cela nous valorise de recevoir une formation qui est normalement à destination des professeurs ! ».

Mots du professeur :

« Cette formation prépare nos élèves au travail collaboratif en ligne et à l'utilisation des outils disponibles pour cela ».
« Le logiciel Mindview permet l'exportation Word, Powerpoint ou PDF d'un document fini et professionnel ».



#STUDIOPÉDA, LE STREAMING PÉDAGOGIQUE DE NANCY-METZ



Début 2021, la DANE de Nancy-Metz a lancé un nouveau concept. Il s'agit de Studio Péda, rendez vous périodique en vidéo proposant des ateliers d'élaboration de contenus pédagogiques diffusés en direct et en streaming sur <http://studiopeda.eduvideo.fr>

La suite de l'article →



Accompagner la transformation des pratiques des enseignants
Les méthodes d'enseignement évoluent sans cesse. Le contexte sanitaire actuel accélère la transformation des pratiques et justifie un enseignement hybride, dans les lycées notamment. Studio Péda accompagne ce renouvellement des pratiques d'enseignement quotidiennes.

Échanger et mutualiser ses pratiques entre pairs
Les ateliers Studio Péda se présentent sous forme d'épisodes qui abordent des thématiques au cœur du métier d'enseignant en 2021 : l'enseignement hybride, la classe inversée, l'inclusion scolaire, la dynamisation de l'évaluation, l'aménagement des espaces scolaires, etc.

Au cours de ces ateliers, des professeurs invités ou des collectifs d'enseignants, désireux de mutualiser leurs usages et de partager leurs compétences et leurs idées proposent leurs créations pédagogiques et répondent aux questions des participants. L'objectif est d'offrir une plateforme d'échanges et d'auto-formation entre pairs. Studio Péda est aussi un moyen de valoriser les talents des enseignants de l'académie de Nancy-Metz, mais aussi d'autres territoires.



Des ateliers interactifs ouverts à tous
Studio Péda s'adresse principalement aux enseignants et aux futurs enseignants du premier et du second degré mais aussi plus largement à l'ensemble de la communauté éducative. Les ateliers sont disponibles en accès libre, sans inscription. Durant ces ateliers, les participants ont la possibilité d'interagir au moyen d'une messagerie instantanée. L'atelier est ensuite disponible en différé sur la page dédiée au projet (<http://studiopedu.eduvideo.fr/>).

Diversifier ses pratiques par la ludification
Le premier atelier Studio Péda a été consacré à la réalisation d'un jeu d'évasion pédagogique sur les données, Soldata, avec un ancrage historique. Cet escape game a été conçu conjointement par Johnny Eisenhauer, professeur d'éco-gestion en lycée professionnel en Meurthe-et-Moselle et par Anne Petit, professeure documentaliste dans l'académie de Besançon. Une version familiale hybride a également été conçue en préparation des JANE, Journées Académiques du Numérique Éducatif, de l'académie de Nancy-Metz.



Puis, dans le cadre de la #CLISE2021, la Semaine des classes inversées et des pédagogies actives, deux épisodes hors-série de Studio Péda ont été proposés sur la création de capsules vidéo et la classe inversée pour réviser.



Pour être informé des rendez-vous Studio Péda à venir, suivez la DANE de Nancy-Metz sur les réseaux sociaux :

[Facebook](#) (@DaneNancyMetz),
[Twitter](#) (@dane_nancy_metz),
[Instagram](#) (@dane_nancymetz).

LA SÉCURITÉ SOCIALE: COMMENT ÇA MARCHE ?



La sécurité sociale fournit la couverture de base des risques "maladie/ maternité/ invalidité/ décès", "accidents du travail/ maladies professionnelles", "vieillesse" et "famille". Elle est composée de différents régimes regroupant les assurés sociaux selon leur activité professionnelle, dont les principaux sont :

- le **régime général** : il concerne la plupart des salariés, les étudiants, les bénéficiaires de certaines prestations et les simples résidents. Depuis janvier 2018, la protection sociale des indépendants (artisans, commerçants, chefs d'entreprise, professions libérales, etc.), auparavant gérée par le Régime social des indépendants (RSI) est confiée au régime général ;
- les **régimes spéciaux** : ils couvrent les salariés qui ne sont pas dans le régime général (fonctionnaires, agents de la SNCF, notaires...) ; le régime agricole : il assure la protection sociale des exploitants et des salariés agricoles. C'est le seul régime de sécurité sociale à ne pas dépendre du ministère chargé des Affaires sociales, mais du ministère de l'Agriculture.
- Les **régimes dits complémentaires** peuvent fournir une couverture supplémentaire aux risques pris en charge par la sécurité sociale. Certains sont obligatoires (régimes complémentaires de retraite des salariés du secteur privé) et d'autres facultatifs (mutuelles de santé, sociétés d'assurance, institutions de prévoyance).

Jusqu'à l'âge de 18 ans, vous êtes considéré comme ayant droit de vos parents, vos frais médicaux sont remboursés sur le compte bancaire du parent dont vous dépendez habituellement. À partir de 16 ans, vous pouvez demander à être assuré à titre personnel. Dans ce cas, vos frais médicaux seront remboursés sur votre propre compte bancaire.

À partir de 18 ans, vous n'êtes plus considéré comme ayant droit de vos parents, vous devenez assuré à titre personnel, vos frais médicaux sont remboursés sur votre propre compte bancaire.

Source: Vie publique

À partir de 16 ans, vous devez choisir et déclarer un médecin traitant.

[Plus d'infos](#)

Zoom sur la carte Vitale

La carte Vitale est délivrée à tout bénéficiaire de l'assurance maladie à partir de l'âge de 16 ans, et dès 12 ans sur demande depuis le compte ameli uniquement.

COMMENT ÇA MARCHE ?

GAGNER EN AUTONOMIE AVEC L'ADMINISTRATIF

La carte vitale

La carte Vitale vous est attribuée en tant que bénéficiaire de l'assurance maladie à partir de vos 16 ans, elle est valable durant la durée de vos droits.

Vous n'avez pas de demande à faire pour recevoir votre première carte Vitale. C'est votre organisme d'assurance maladie qui se charge de vous adresser un dossier à lui retourner, complété, dans les délais indiqués. Vous bénéficiez de la nouvelle carte comportant une photo. Lorsque la carte Vitale vous est adressée, vous recevez en même temps une copie papier des informations qui y sont enregistrées.

La carte Vitale est une carte à puce contenant les renseignements administratifs utiles à la prise en charge de vos soins.

Le professionnel de santé que vous consultez (médecin, dentiste, etc.) utilise votre carte Vitale pour établir une feuille de soins électronique (qui remplace la feuille de soins papier). Les informations sont directement transmises à votre organisme d'assurance maladie. Ainsi, vous êtes remboursé sous 7 jours sans avoir de démarche à effectuer.

Vous devez mettre à jour votre carte Vitale au moins 1 fois par an. Pour mettre à jour la carte Vitale, des bornes sont disponibles dans les lieux suivants :

- Organismes d'assurance maladie
- Pharmacies
- Certains établissements de santé



Réforme de la Sécurité sociale étudiante

Depuis la rentrée 2019-2020, le régime étudiant de sécurité sociale a disparu. Cette réforme induit la suppression de la démarche annuelle d'affiliation ainsi que le paiement de la cotisation et le rattachement au régime général*.

*sauf cas particuliers (par exemple, étudiants auto-entrepreneurs)

Rentrée 2019

Rentrée 2020

Déjà étudiant...

... rattaché à une mutuelle étudiante (SMER/LMDE).
... il est automatiquement transféré au Régime Général (sans démarche de l'étudiant). Il est rattaché à la Cnam de son lieu de résidence.

Nouvel étudiant à la rentrée 2019...

Il reste dans son régime actuel (souvent celui des parents).

Tous les étudiants...

... restent rattachés à leur régime en cours.
... Aucun changement à effectuer au cours de leurs études.



Étudiant, quelle prise en charge ?

Vous commencez ou poursuivez des études dans l'enseignement supérieur ? Dans la plupart des cas, vous n'avez pas de démarche à effectuer.

Vous vous inscrivez pour la première fois dans un établissement d'enseignement supérieur français pour la rentrée 2021 et vous remplissez les conditions de la protection universelle maladie, c'est-à-dire une résidence stable et régulière en France, dans ce cas, vous êtes déjà rattaché à la sécurité sociale. Vous n'avez aucune démarche à faire, vous ne changez plus de régime obligatoire d'assurance maladie pour le remboursement de vos frais de santé. Vous demeurez rattaché à votre régime de protection sociale actuel. Il s'agit généralement de celui de vos parents, sauf si vous exercez une activité professionnelle qui vous fait dépendre d'un autre régime (régime général, régime agricole, régimes spéciaux).

Vous n'avez pas de cotisation à la sécurité sociale à acquitter. Une contribution vie étudiante et de campus est à acquitter auprès du centre régional des œuvres universitaires et scolaires (Crous).

Si vous partez faire vos études à l'étranger, consultez la rubrique Études à l'étranger : votre prise en charge (sur le site ameli).

À LA RENTRÉE VOUS ÊTES
AUTOMATIQUEMENT
pris en charge
pour vos frais de santé.



MINISTÈRE DES ARMÉES

Liberté
Égalité
Fraternité



ÉVOLUEZ DANS LE SOUTIEN

L'ESSENTIEL POUR DÉCOUVRIR
LES MÉTIERS DU SOUTIEN
DE LA 3^E À BAC + 5



LA MARINE RECRUTE
ETREMARIN.FR

MARINE NATIONALE

À LA FOIS RECRUTEUR ET FORMATEUR DES JEUNES

Sur tous les océans et toutes les mers du monde, 365 jours par an et 24 heures sur 24, les marins assurent la sécurité et la protection de l'espace maritime français. En mer, sur terre et dans les airs, près de 40 000 marins sont mobilisés pour accomplir des missions de **renseignement**, de **prévention**, d'**intervention**, de **protection** et de **dissuasion**.

Les opérations exigent courage et détermination. Elles demandent aussi beaucoup d'organisation et de support. C'est le rôle des marins de l'ombre : ceux qui œuvrent dans le domaine du soutien.

Les métiers du soutien recouvrent un large spectre de compétences. Ils vont des ressources humaines au droit, en passant par l'informatique, les achats, la logistique et transport, l'hygiène, la sécurité, l'environnement (QHSE*), l'enseignement, la psychologie, le contrôle de gestion, la finance, l'audit, les relations internationales, la communication, etc.

*QHSE : Qualité, Hygiène, Sécurité, Environnement

Le soutien occupe ainsi une place indispensable pour la bonne exécution des missions. Les femmes et les hommes qui le composent sont les maillons essentiels à la préparation, au bon déroulement et au succès des opérations.

DÉCOUVREZ LEURS MISSIONS

Ces spécialistes occupent des fonctions de cadre, de technicien ou d'opérateur identiques à celles qu'ils pourraient tenir au sein d'une entreprise. Responsables du suivi de la carrière des marins, des finances ou du matériel, ils sont au cœur de la performance opérationnelle de la Marine.

Ils contribuent, par leur savoir-être et leurs savoir-faire, à faire vivre notre esprit d'équipage.

APPROVISIONNER LES ÉQUIPAGES CHAQUE JOUR, PARTOUT !

Être approvisionné en matériel, vivres et habillement, pièces détachées, carburant, munitions, etc. c'est vital. Ces missions d'approvisionnement sont exercées par des marins experts de la chaîne logistique, des achats et de la comptabilité.

ACCOMPAGNER LES MARINS DURANT LEUR CARRIÈRE

Les marins spécialistes de l'administration ou de la gestion en ressources humaines assurent des missions essentielles pour leurs collègues : paiement de la solde, primes, indemnités de déplacement, etc. mais aussi gestion de la carrière, des mutations, de l'avancement, de la formation

CONTRIBUER AU MORAL DES ÉQUIPAGES

Être marin dans la restauration, l'hôtellerie et les loisirs, c'est offrir aux équipages des moments de convivialité et de repos, et contribuer ainsi au maintien de leur moral au quotidien vital pour tenir dans la durée



EXPLOREZ NOS MÉTIERS

TÉLÉCHARGE NOTRE GUIDE



RESSOURCES HUMAINES

Vous êtes de ceux qui veillent sur la carrière du personnel : mutation, avancement, formation, etc. En résumé, vous êtes un expert qui conseille les marins dans les moments clés de leur carrière !

MÉTIERS

Gestionnaire des ressources humaines, gestionnaire de carrière, chargé de recrutement, campus manager, chargé de formation, enseignant...

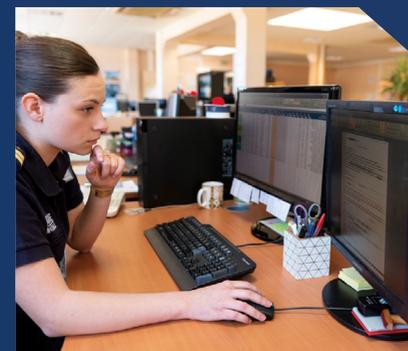


RESTAURATION

Chaque jour, vous assurez le service quotidien auprès de l'équipage. En vous chargeant de la restauration, vous vous occupez d'élaborer les menus, de préparer les repas, du service en salle, de la gestion des vivres, etc. Autant de missions capitales pour garantir le bien-être de tous les marins !

MÉTIERS

Gérant d'établissement de restauration collective, agent polyvalent de restauration, cuisinier, boulanger, pâtissier, maître d'hôtel...



GESTION ADMINISTRATIVE

Vous êtes le chef d'orchestre du quotidien. Professionnel de la gestion administrative, vous rendez chaque jour possible le bon fonctionnement de la Marine : habillement, logement, dossiers administratifs, paie, etc.

MÉTIERS

Technicien logistique et comptabilité, assistant administratif, agent de bureau, contrôleur de gestion, secrétaire, juriste...



LOGISTIQUE

Ravitaillement ? Prêt ! En tant qu'expert de la logistique, vous êtes responsable des finances (contrôle de gestion, pilotage de marchés publics) et du suivi du matériel (stockage et transport) afin d'approvisionner les marins en mer pour soutenir les opérations.

MÉTIERS

Technicien logistique et comptabilité, responsable achats finances, chargé d'études comptabilité, responsable financier, manager logistique, magasinier...

L'intelligence a-t-elle un sexe ? Le nouveau test de QI fait évoluer la réponse

Garçons et filles réalisent les mêmes performances intellectuelles, les jeunes filles doivent pouvoir accéder à toutes les formations, et les dernières recherches battent en brèche certains préjugés du type "les filles sont plus 'littéraires' et moins 'scientifiques' que les garçons".

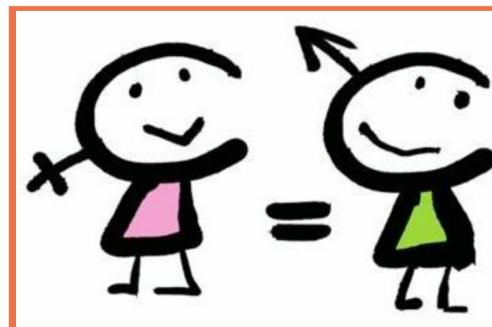
C'est ce que montre un article de Jacques Grégoire (Université catholique de Louvain) dans la dernière livraison de la revue ANAE. Le psychologue tire les premiers enseignements du WISC-V dont la 5ème édition date de 2016. L'échelle d'intelligence de Wechsler pour enfants et adolescents permet en effet de mesurer diverses aptitudes intellectuelles dont la somme constitue le QI.

L'auteur utilise donc cette dernière version du test pour comparer deux groupes de jeunes Français, 532 filles et 517 garçons mais il se fonde sur 35 ans de données d'étalonnage de tests de quotient intellectuel pour faire un état des lieux et proposer au préalable un historique de cette comparaison. Il remonte d'ailleurs à bien avant la publication du premier WISC.

En 1861, Pierre Broca compare le poids des cerveaux des hommes et des femmes et en conclut à une supériorité des hommes. En 1894, Ellis évoque une surreprésentation des hommes parmi les retardés mentaux et parmi "les personnalités intellectuelles éminentes", donc aux deux extrémités de la courbe de distribution des performances, qui serait donc plus étendue que celle des femmes, même si les scores moyens sont les mêmes, ce que confirment Feingold en 1992 et Larkin en 2013. En 1916, en utilisant le test de Binet, Lewis Terman "constate une légère supériorité" du QI des filles, mais jusqu'à 13 ans seulement. Cette hypothèse est contredite par Wechsler qui estime en 1944 qu'il n'y a aucune différence statistiquement significative entre les sexes, bien que les femmes aient tendance à avoir un résultat moyen supérieur à celui des hommes "dans quasi tous les groupes d'âge".



Pour Johnson (en 2008), les garçons sont surreprésentés à 11 ans dans les niveaux les plus faibles. Pour Lynn (en 1994), aucune différence de serait observée jusqu'à 14-15 ans, les garçons prenant alors l'avantage.



Jacques Grégoire montre d'abord que les résultats varient avec l'instrument de mesure. "Quoi qu'il en soit, la supériorité des garçons aux subtests Vocabulaire et Compréhension disparaît au WISC-IV et au WISC-V (les deux derniers en date, ndlr), et leur supériorité au subtest Information persiste au WISC-IV pour finalement disparaître au WISC-V (...). La seule supériorité persistante des garçons au travers des différentes versions du WISC est observée au subtest Arithmétique (...) mais la taille des différences à cette épreuve est petite" (0,14) tout comme au test "Balance" (0,17). Les données de l'étalonnage français du WISC-V ne confirment donc pas les hypothèses de Feingold ou de Lynn. "Les diffé-

rences observées à 15 et 16 ans sont à l'avantage des filles, mais elles ne sont pas statistiquement significatives" sauf en ce qui concerne l'indice "Vitesse de traitement", pour laquelle elle est "de grande ampleur" (0,51) et à l'avantage des filles.

Comment expliquer cette différence ?

Elle pourrait découler de meilleures compétences en lecture, d'une motricité fine plus précise, d'un contrôle attentionnel plus efficace... Mais, même s'il ne l'écrit pas ainsi, l'auteur s'interroge sur les causes et les conséquences. "Les tâches de vitesse de traitement demandent un important contrôle de l'attention et de la coordination oculomotrice" qui "peut expliquer, en partie, le comportement scolaire plus appliqué des filles et leurs performances scolaires supérieures à celles des garçons à l'adolescence et à l'âge adulte. En dehors de cette différence, les données d'étalonnage du WISC-V ne mettent en évidence aucune prédisposition particulière aux filles ou aux garçons pour certains apprentissages ni pour certaines filières de formation."



A noter encore dans ce numéro d'ANAE plusieurs analyses des apports de cette nouvelle approche de la mesure de l'intelligence dans l'évaluation des enfants et des jeunes TDHA (présentant un déficit de l'attention et/ou hyperactivité), déprimés ou à "haut potentiel", dont les auteurs soulignent la grande hétérogénéité des résultats selon les tests, les résultats plus faibles aux tests de mémoire de travail et vitesse de traitement pouvant masquer des résultats supérieurs en compréhension verbale et en fluidité du raisonnement.

Ces articles, dont celui de Jacques Grégoire, "Les différences intellectuelles entre garçons et filles, 35 ans d'évolution du WISC-R au WISC-V" dans le n° 169 de la revue ANAE (approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant) daté de décembre 2020.

Pour l'éditorial d'E. Gentaz, voir ToutEduc [ici](#). Le site de la revue [ici](#). ToutEduc en partenariat avec Mensa Youth.be ([ici](#))

VOTRE IMPLICATION COMPTE

ENSEMBLE NOUS SOMMES **MARINS**

REJOIGNEZ L'ÉQUIPAGE

ETREMARIN.FR

