

D.E.M.A.I.I.N

DÉMOCRATIE

ÉDUCATION

MÉTIER

APPRENTISSAGE

INCLUSION

INNOVATION

NUMÉRIQUE

DOSSIER SOCIÉTÉ

La Journée internationale des droits de la femme et le mouvement Génération Égalité

ORIENTATION PARCOURSUP

Le compte Instagram qui décrypte Parcoursup

LA MARINE RECRUTE



MINISTÈRE
DES ARMÉES

*Liberté
Égalité
Fraternité*

DÉCOUVRIR L'ARTICLE
EN PAGE 28-29



ÉVOLUEZ DANS LES OPÉRATIONS NAVALES

L'ESSENTIEL POUR DÉCOUVRIR LES
MÉTIERS DES OPÉRATIONS NAVALES
DE LA 3^E À BAC +5



LA MARINE RECRUTE
ETREMARIN.FR



PHILIPPE TOUZEAU-MENONI

DIRECTEUR DE PUBLICATIONS

NOTRE ENSEIGNEMENT AGRICOLE EST-IL MENACÉ ?

Le ministre de l'agriculture a présenté le bilan de son ministère depuis bientôt quatre ans. Il a évoqué les phytosanitaires, la restauration collective, le bien-être animal, l'installation de jeunes agriculteurs, mais à aucun moment, il n'a cité l'enseignement agricole. Au début de la mandature, Stéphane Travert a marqué un instant son intérêt pour ce secteur dont il avait aussi la responsabilité. Depuis, rien.

Les sénateurs ont publié à la mi-février un rapport transpartisan inspiré par la Cour des comptes, invitant le Gouvernement à préserver la spécificité de cet enseignement qui se vit, depuis toujours, sous la menace d'une «OPA» de l'Education nationale, et qui a développé un modèle original, fondé sur un rapport étroit entre enseignement et recherche

agronomique, théorie et pratique, du fait de la présence d'une exploitation au sein de l'établissement, entre formations et réalités des métiers du fait de l'implication des professionnels, entre les générations puisqu'y sont accueillis des adultes en formation continue, entre le lycée et son territoire pour lequel il joue le rôle de centre culturel, et dans la diversité entre lycées publics, privés et maisons familiales.

Le modèle est fragile, il doit prendre le triple virage de l'agro-écologie, des nouveaux modes de commercialisation et du désamour des enfants d'agriculteurs pour le métier de leurs parents...

Il a besoin d'être soutenu surtout quand l'on découvre dans la presse, une initiative de l'homme d'affaires Xavier Niel. Celui-ci veut fonder une école, «Hectar» qui «formera pas moins de 2000 étudiant.es à l'agriculture et à la reprise d'exploitation», «avec l'appui direct de la conseillère en agriculture de M. Macron, elle-même partie prenante au capital et appelée à prendre la tête de cette nouvelle école sous entendant qu'il encourage la création de cette école : Quels publics, étudiant-es, adultes en reconversion... ? «Des formations diplômantes...ou pas... auquel cas avec quels agréments, habilitations ?», «sous contrat avec l'Etat ou pas ?», aucune information n'a «fait l'objet d'aucun passage dans aucune instance de l'Enseignement agricole ».

À SUIVRE

« D.E.M.A.I.I.N. » est une publication des Editions .P.I.C.U.R.E.

Directeur de publications : P. TOUZEAU-MENONI - ont participé à ce numéro :

J. PELLETIER - TOUTEDUC - E.CONAN - C.TOUZEAU-MENONI - S. CHAMFORT - A. NIHILO
et la contribution de la Marine Nationale, l'INSHEA et la DANE de l'académie de Nancy-Metz

Montage partenarial Inter@Connecté: Communication spécialisée sur le segment des 0-25 ans scolarisés
Mél: philippe.TM@editions-epicure.fr - Mobile : 07 81 98 56 48 - BP 50512 06801 CAGNES SUR MER
Dépôt légal : à parution MARS 2021 ISSN 2649-1516

Conception graphique : Jean-Baptiste Touret - Contact : jean.baptiste.touret@gmail.com

Photo couverture : Copyright : © Fotolia - Illustration utilisés : © Freepik Stories

SOMMAIRE SOMMAIRE SOMMAIRE

FOCUS SUR...

Baccalauréat.
Découverte planète
#tousenjupe



6

EN #BREF & EN #BREVE

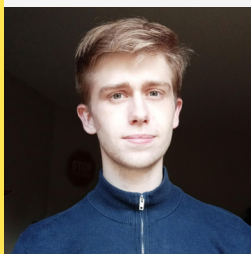
Les lycéens
plus tolérants
que leurs aînés



7

LAÏCITÉ

le projet
de formation motivé



8

PARCOUPSUP

À la découverte
de la marine nationale



9

MARINE NATIONALE

21 mars
Journée mondiale
de la trisomie 21



12

ÉCOLE INCLUSIVE

Lab'or et Inser'jeunes :
Deux nouveaux sites



10

11

ORIENTATION
INSERTION PROFESSIONNELLE

Les AESH : Accom-
pagnants d'élèves en
situation de handicap



13

INSHEA

SOMMAIRE SOMMAIRE SOMMAIRE

La Journée internationale des droits de la femme

14



DOSSIER SOCIÉTÉ

La semaine de la presse

18



#MÉDIA

La réforme du lycée

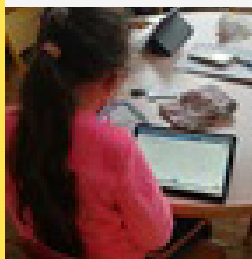
20



#SCOLAIRE

Opération Coup de Pouce pour l'avenir

21



ACTUALITÉ NUMÉRIQUE DE NANCY-METZ

Legacy : Notre héritage

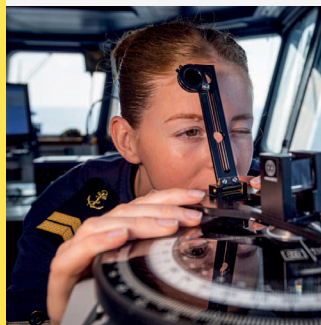
26



ÉCOLOGIE

Les opérations navales

28



MARINE NATIONALE

2011-2021
Les 10 ans de la guerre en Syrie

30



RÉTRO INTERNATIONALE

EN #BREF & EN #BREVES

BACCALAURÉAT.

Un décret «prévoit que les notes retenues au titre des épreuves terminales des enseignements de spécialité et des évaluations communes de la classe de terminale sont les moyennes annuelles de la classe de terminale inscrites dans le livret scolaire pour les enseignements concernés, pour les candidats scolarisés dans les établissements publics et dans les établissements privés sous contrat ou au Centre national d'enseignement à distance (...) (ici). Un arrêté en précise les modalités d'organisation (ici).



Un second décret porte sur les conséquences de l'annulation des deux séries d'évaluations communes

DEUX JEUNES LYCÉENS PASSIONNÉS D'ASTRONOMIE DÉCOUVRENT QUATRE NOUVELLES PLANÈTES



Deux jeunes lycéens passionnés d'astronomie découvrent quatre nouvelles planètes

Une lycéenne et un lycéen américains ont découvert quatre exoplanètes, c'est-à-dire des planètes situées en dehors de notre Système solaire. Agés de 18 et 16 ans, les deux jeunes ont épluché les données récoltées par le télescope spatial TESS de la Nasa.

À l'origine de cette découverte, il y a un programme scolaire mettant en relation des lycéens américains et des astrophysiciens qui travaillent au sein de deux prestigieuses universités de la région de Boston, dans le nord-est des États-Unis, où vivent Jasmine Wright et Kartik Pinglé : Harvard et le Massachusetts Institute of Technology (MIT).

L'idée : permettre à des élèves du secondaire de mener un projet de recherche avec des scientifiques de l'une de ces institutions, sur une année scolaire.

#TOUSENJUPE, UN LYCÉEN LANCE UN MOUVEMENT POUR LES FEMMES

L'idée d'une journée de la jupe n'est pas nouvelle mais à l'approche du 8 mars journée internationale des droits des femmes, une initiative d'un lycéen du Chablais fait le buzz sur les réseaux sociaux. Loïc Dumont, en terminale au lycée Saint-Joseph à Thonon, a lancé le mouvement #tousenjupe : il invite tous ses camarades masculins à venir habillé en jupe ce lundi 8 mars, avec pour objectif de soutenir « le droit des femmes à s'habiller comme elles l'entendent. »

L'IDÉE ESSAIME DANS D'AUTRES LYCÉES

À l'origine, il y a donc le règlement vestimentaire de son lycée, jugé archaïque, « et c'est le cas dans beaucoup d'établissements »,

estime Loïc Dumont. Depuis le lancement de sa première vidéo, la démarche suscite de nombreuses réactions, pour l'essentiel de soutien, à commencer dans son lycée, où il estime qu'une majorité d'élèves participera, surtout en terminale. L'idée essaime aussi dans d'autres lycées, comme à Jeanne d'Arc et à le Versoie à Thonon, ou encore à Anna de Noailles à Évian.



«Les lycéens sont majoritairement (52%) favorables au port de tenues religieuses dans les lycées publics», qu'il s'agisse du voile, de la kippa ou de tout autre signe religieux ostensible, alors que la population adulte ne l'est qu'à 25%. De même les lycéens (57%) apportent leur soutien aux parents accompagnateurs de sorties scolaires et portant des «tenues religieuses», contre 26% de l'ensemble des Français. C'est ce que montre une enquête de l'IFOP pour la Licra, réalisée en ligne du 15 au 20 janvier auprès de 1 006 lycéens âgés de 15 ans et plus. Celle-ci est extrêmement détaillée et montre aussi des différences de sensibilité selon que les jeunes interrogés se disent athées, auquel cas ils ne sont que 40% à être opposés à l'interdiction du port de signes religieux, contre 49% chez les catholiques et 8% chez les musulmans.

Les lycéens sont massivement favorables (83%, 82% pour l'ensemble des Français) «au développement de cours sur les valeurs de la République et la laïcité donnant lieu à une épreuve obligatoire au brevet des collèges». Ils sont très majoritairement (62%) favorables à l'idée d'«obliger les institutions et organisations religieuses présentes en France à reconnaître le droit d'un croyant d'abandonner ou de changer de religion», des proportions qui varient peu selon qu'ils sont athées, catholiques, musulmans. Ils sont minoritaires, mais moins que l'ensemble des Français, dans le soutien à l'instauration de nouveaux jours fériés pour les adeptes des religions minoritaires (kippour, Aïd-el-Kebir, fêtes bouddhistes...), «à ce qu'une loi autorise les élèves des collèges et lycées publics à porter dans une piscine publique un maillot de bain couvrant la totalité de leur corps (burkini)» ou «à ce qu'une loi autorise des horaires réservés aux femmes dans les piscines municipales».

Leur vision de la laïcité se distingue d'ailleurs de celle de leurs aînés qui sont plus nombreux (26%) à penser qu'elle a pour fonction de «faire reculer l'influence des religions dans notre société», alors qu'ils ne sont que 11 % à le penser, les élèves musulmans étant d'ailleurs ceux qui le pensent le moins (5%).

Pour une large majorité des lycéens, la laïcité n'est pas un concept politiquement marqué, ils ne sont que 16% à le situer à gauche, 6% à droite, 2% à l'extrême droite. C'est un concept «moderne» pour 62% des lycéens, «dépassé» pour les autres (notamment pour les jeunes musulmans, 54%) et 43% des lycéens jugent les lois de la laïcité «discriminatoires envers au moins une religion», une proportion qui monte à 89% chez les jeunes musulmans.

La question du droit au blasphème divise d'ailleurs les lycéens qui sont 52% à déclarer ne pas y être favorables, une proportion qui monte à 78% chez les jeunes musulmans (50% pour l'ensemble des Français, 45% chez les jeunes catholiques).

Cette enquête met en évidence un «double clivage», entre les jeunes et le reste des Français d'une part, entre les jeunes musulmans et le reste de la jeunesse d'autre part. On remarquera une forme d'«américanisation» des mentalités qui fait de l'acceptation des expressions religieuses dans l'espace scolaire un marqueur générationnel. L'intériorisation des notions de droit à la différence et la primauté donnée au respect de la liberté de choix de chacun y sont sans doute pour beaucoup dans une génération qui se distingue par un certain relativisme des valeurs et un grand respect pour les minorités. »





Aujourd'hui, dans ma chronique du mois de mars, je vous parle en quelques lignes seulement de ce que l'on peut trouver sur www.instagram.com/conseilbac/

Conseil bac, c'est un compte Instagram sur lequel on peut trouver pas mal de chose maintenant. Alors dans un premier temps on a des publications à travers lesquels je partage des conseils, des infos, pleins de sujets approfondis. Sur conseil bac on a aussi des vidéos (pas beaucoup pour l'instant). On y trouve aussi des lives Questions/réponses. Sans oublier les storys très régulièrement pour toujours aider au maximum les lycéens. Ah oui j'oubliais il y a aussi un filtre Instagram. En bref, il y a vraiment pas mal de format en n'oubliant pas mes messages privés, tout ça dans le seul but d'aider un maximum de lycéen.

Le projet de formation motivé

PARCOURSUP

Commençons par informer (ceux qui ne seraient pas encore au courant) de ce que c'est.

C'est la "lettre de motivation" de Parcoursup

Elle est **obligatoire** pour chaque vœu que tu mets

Elle doit faire au maximum **1500 caractères** (+/- 15 lignes)

Vous avez jusqu'au **8 AVRIL** pour la rentrer

Son but

Donnez envie aux formations de vous recrutez

Elle est en général consultée pour départager des candidats +/- égaux

Elle est très importante entre autres pour les formations sélectives

CONSEIL BAC

Lise et enregistre si la post l'as plu

À LA DÉCOUVERTE DE LA MARINE NATIONALE

Vous êtes invités à participer au webinar "A la découverte de... la Marine" S1, Ep.4 en compagnie d'Anthony, Second-maître détecteur acoustique sur sous-marin le 17 mars à 18h.

Le but de cette rencontre organisée en partenariat avec la plateforme My Job Glasses est de vous permettre de découvrir l'environnement de travail unique de différents marins, ici au coeur du central opérations (CO) des sous-marins.

Il vous est par ailleurs possible de poser des questions en direct à l'intervenant pendant la dernière demi-heure de cette rencontre. Inscrivez-vous sans plus tarder grâce au lien suivant, les places sont limitées : <http://bit.ly/3bm40XI>



À LA

de

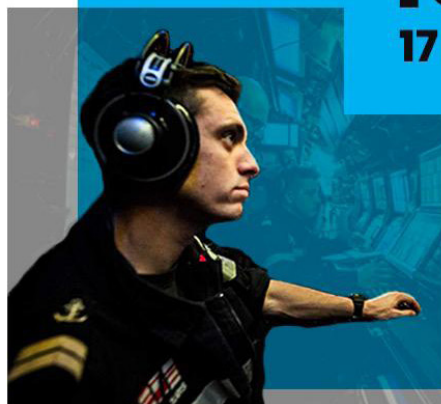
DÉCOUVERTE

Marine nationale

● En direct

18h00

17 mars 2021



Saison 1, épisode 4

Anthony Détecteur anti-sous-marin

LAB'OR ET INSER'JEUNES

DEUX NOUVEAUX SITES POUR L'ORIENTATION VERS LA VOIE PROFESSIONNELLE

Un site - InsertJeunes - pour l'orientation vers la voie professionnelle (Lycée et Apprentissage) Les ministères de l'Éducation nationale et du Travail ont lancé un nouveau service dédié à l'insertion après la voie professionnelle, «InserJeunes». Ce site internet «apporte une aide aux élèves de 3ème qui envisagent une orientation en voie professionnelle» en publiant pour chaque lycée ou CFA les taux d'emploi 6 mois après la sortie de l'établissement, «la valeur ajoutée» de l'établissement, les taux de poursuite d'études ainsi que «la part de contrats interrompus avant terme».

Le communiqué donne l'exemple d'un jeune qui cherche une formation en boulangerie au niveau brevet professionnel : Il a, si on considère les moyennes nationales huit chances sur dix d'être en emploi six mois après la formation mais il sait que 37% des contrats sont interrompus avant terme. Il peut regarder si les établissements situés près de chez lui font mieux ou moins bien.

Selma Mahfouz (DARES) précise que les données qui figurent aujourd'hui sur le site datent des années 2017-2018 et 2018-2019, donc avant la crise. Le dispositif est financé par le fonds pour la transformation de l'action publique et porté par la DEPP et la DARES (les services statistiques de l'Education et du Travail), ce qui témoigne selon elle de «la volonté de renforcement du rôle de l'Etat dans la régulation de l'apprentissage».

Concurrence induite ?

Le site InserJeunes est alimenté par chaque CFA et chaque lycée professionnel qui remontent leurs informations et les données devraient être plus fines que celles sortant des enquêtes IVA-IPA (interrogation des sortants de lycée et d'apprentissage) qui sont donc supprimées.

Bémol : ce système met en concurrence les CFA entre eux et les LP entre eux, et qui pousse chacune des structures à mettre l'accent sur l'employabilité des jeunes, au risque de se satisfaire de l'abandon de ceux qui sont les plus éloignés du marché de l'emploi et qui pèseraient sur leurs résultats. La DEPP publie déjà deux notes d'information qui

montrent notamment que, 6 mois après leur sortie de formation, 24% des sortants d'un lycée au niveau CAP sont en emploi, 37% au niveau bac, contre 53% pour les anciens apprentis au niveau CAP, 63% au niveau bac, 73% au niveau BP. Les taux d'insertion sont évidemment meilleurs pour ceux qui ont obtenu le diplôme.



RISQUE DE DÉCROCHAGE DES APPRENTIS ET DES LYCÉENS PRO ?

Si Inser'Jeunes privilégie les taux d'insertion dans l'emploi aux dépens des poursuites d'étude, il pourrait malgré lui, favoriser une augmentation du décrochage ou des ruptures de contrat. En voulant offrir "aux jeunes et aux familles une lisibilité accrue sur les débouchés des filières professionnelles pour chaque formation (...), de chaque CFA ou chaque lycée professionnel », le site très axé « sur la mise en exergue d'une insertion professionnelle immédiate », défavoriserait les LP qui "ne recrutent pas leurs élèves sur 'entretien d'embauche'. A contrario, bien que favorable à la voie scolaire, le taux d'accès au diplôme n'est jamais mentionné. »



LAB'OR, UN NOUVEL OUTIL D'AIDE À L'ORIENTATION

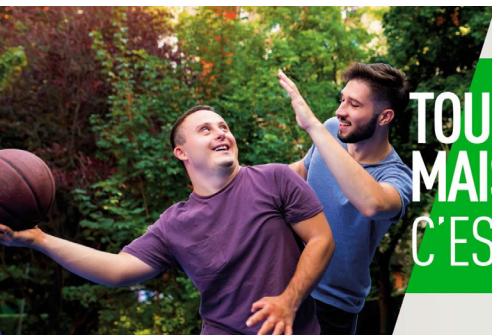
L'Onisep crée un laboratoire de l'orientation, ou Lab'Or, afin de «mobiliser l'intelligence collective» et de «proposer des ressources adaptées aux besoins et attentes des jeunes ainsi qu'à tous ceux qui les accompagnent dans la construction de leurs projets d'avenir». Il lance pour commencer une réflexion avec les OPCO (opérateurs de compétences) pour recueillir les attentes des employeurs en matière de compétences afin que les jeunes les identifient mieux.

L'Office présente à cette occasion un «projet de référentiel de compétences», scolaires ou non, utiles pour s'orienter tout au long de la vie. il prendra en compte les compétences acquises lors des apprentissages scolaires et les compétences non académiques développées dans le cadre d'activités extrascolaires (sport, art, engagement associatif...).

Ce Lab'Or doit devenir le lieu de rencontre, physique et virtuel, des acteurs de l'Education nationale, des chercheurs, des parents, des élèves, des partenaires institutionnels, des branches professionnelles, des entreprises, des associations oeuvrant pour l'égalité des chances ... Il s'agit de développer et de mutualiser «des pratiques, des ressources, des outils», qu'ils viennent de l'Onisep ou d'autres opérateurs.



FAIRE CHANGER LES REGARDS SUR LA DIFFÉRENCE, LE MESSAGE VÉHICULÉ À L'OCCASION DE LA JOURNÉE MONDIALE DE LA TRISOMIE 21



**TOUS DIFFÉRENTS
MAIS TOUS SPORTIFS
C'EST NORMAL, NON ?**

**21
MARS
2021**

journée mondiale
de la
trisomie

trisomie
FRANCE

21 MARS : JOURNÉE MONDIALE DE LA TRISOMIE 21

Pour la première fois en 2012, la journée internationale de la trisomie 21 du 21 mars a été reconnue par une résolution de l'ONU instituant la « Journée mondiale de la trisomie 21 », le 21 mars. Cette date du 21 mars est hautement symbolique en faisant une référence directe aux 3 chromosomes 21 à l'origine du syndrome. Le but de cette journée est de sensibiliser et d'informer sur la trisomie 21.

Les représentations très stéréotypées que nous avons de la trisomie 21 et des personnes avec trisomie 21 nous font porter un regard limitatif qui, dès la naissance et la vie durant, va enfermer les personnes avec trisomie 21 dans une évolution tracée, prédéfinie, restrictive ou exagérément positive. Et pourtant, on ne dit pas aux parents, à la naissance d'un enfant ordinaire, l'âge auquel il marchera, ni ce qu'il pourra faire ou ne pas faire. Que sait-on de l'avenir physique, cognitif, moteur d'un nouveau-né, quel qu'il soit ? Les personnes avec trisomie 21 qui vivent avec nous aujourd'hui nous montrent que leurs développements, leurs motivations, leurs centres d'intérêt, leurs devenirs sont aussi variés et différents que ceux des personnes avec deux chromosomes 21. Elles ont autant de différences entre elles qu'il y en a entre deux autres personnes sans trisomie 21.

Pour plus d'informations: <https://trisomie21-france.org/>

QUEL EST LE PRINCIPE ?

OPÉRATION CHAUSSETTES DÉPAREILLÉES

L'opération #socksbattle4Ds (Socks battle for Down Syndrom) a été initiée en 2015 par l'association Down Syndrome International (DSI) (la trisomie 21 est également appelée syndrome de Down). Elle est aujourd'hui relayée par de nombreuses associations et fondations et suivie dans le monde entier. C'est une action toute symbolique mais primordiale puisqu'elle consiste à montrer que nous acceptons la différence, que nous sommes prêts à ce que toutes les différences soit (enfin plus) visibles dans la Société. Par ce geste, nous permettons de mettre un coup de projecteur sur le fait que les personnes porteuses de trisomie 21 ont toute leur place dans la société ! Nos chaussettes auront beau ce jour-là être différentes, elles rempliront exactement la même fonction et on ne s'en portera pas plus mal ! Et même on aura participé tous ensemble, collectivement à une mobilisation joyeuse, ludique et inclusive !

COMMENT PARTICIPER À L'OPÉRATION CHAUSSETTES DÉPAREILLÉES ?

On fait une petite action solidaire et on participe à la journée mondiale de la Trisomie 21 pour interpeller sur la différence et la norme ! Participez pour promouvoir une société plus inclusive !



On met des chaussettes dépareillées

On partage sur Facebook, Instagram et Twitter en utilisant les hashtag #Socksbattle4DS #ChaussettesDépareillées

On prend une photo de ses pieds avec le visuel de l'opération

Comment participer à l'opération chaussettes dépareillées ?

LES AESH : ACCOMPAGNANTS D'ÉLÈVES EN SITUATION DE HANDICAP

Agents contractuels de l'Etat placés sous la responsabilité pédagogique des enseignants qui interviennent auprès d'élèves en situation de handicap scolarisés dans des classes ordinaires relevant de l'enseignement scolaire (écoles, collèges, lycées). Selon la circulaire du Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports, l'accompagnement des élèves dans l'accès aux activités d'apprentissage, consiste à :

- stimuler les activités sensorielles, motrices et intellectuelles de l'élève en fonction de son handicap, de ses possibilités et de ses compétences ;
- utiliser des supports adaptés et conçus par des professionnels, pour l'accès aux activités, comme pour la structuration dans l'espace et dans le temps ;
- faciliter l'expression de l'élève, l'aider à communiquer ;
- rappeler les règles à observer durant les activités ;
- contribuer à l'adaptation de la situation d'apprentissage, en lien avec l'enseignant, par l'identification des compétences, des ressources, des difficultés de l'élève ;
- soutenir l'élève dans la compréhension et dans l'application des consignes pour favoriser la réalisation de l'activité conduite ;
- assister l'élève dans l'activité d'écriture et la prise de notes, quel que soit le support utilisé ;
- appliquer les consignes prévues par la réglementation relative aux aménagements des conditions de passage des épreuves d'examens ou de concours et dans les situations d'évaluation, lorsque sa présence est requise.

[Missions et activités des AESH](#) (Circulaire n°2017-084 du 3/5/2017)

[Cadre de gestion des AESH](#) (Circulaire n°2019-090 du 5/6/2019)

Sur l'aide apportée par les AESH, l'INSHEA propose des documents en accès libre sur [sa plateforme HAL](#) dont un poster intitulé : L'aide apportée en classe ordinaire par l'AESH aux élèves avec un TSA qui décrit les situations de scolarisation en classe ordinaire. Citation complète : Stéphanie Quitté, Karine Martel, Minna Puustinen. L'aide apportée en classe ordinaire par l'AESH aux élèves avec un TSA : Présentation schématique de la situation du binôme AESH-élève avec un TSA au sein de la classe ordinaire [Communication affichée]. Colloque doctoral international de l'éducation et de la formation, Oct 2020, Nantes, France. (hal-03137087)



L'INSHEA a aussi publié l'ouvrage [L'aide humaine à l'école](#) :
Le livre des AESH dans sa collection « Pratiques » en 2020.

L'INSHEA : Maison d'édition spécialisée
Pourquoi ?

Les auteurs qui œuvrent sur les situations de handicap, sur l'inclusion scolaire ou sociale, qu'ils soient praticiens ou chercheurs, sont souvent dispersés, voire isolés, dans des lieux et des institutions diverses. L'INSHEA a créé une maison d'édition qui leur est destinée, en déclinant les thématiques dans deux collections : « Recherche » et « Pratiques ».

Vous souhaitez publier un ouvrage en lien avec l'école inclusive ?

Toutes les disciplines sont les bienvenues.

Contact : Dimitri Afgoustidis (dimitri.afgoustidis@inshea.fr)

LA JOURNÉE INTERNATIONALE DES DROITS DE LA FEMME ET LE MOUVEMENT GÉNÉRATION ÉGALITÉ



LE SAVIEZ-VOUS ?

Près de 60% des femmes dans le monde travaillent dans l'économie informelle, gagnent moins, épargnent moins et risquent davantage de sombrer dans la pauvreté.

Les salaires des femmes sont inférieurs de 23% à ceux des hommes dans le monde.

Les femmes n'occupent que 24% des sièges parlementaires dans le monde

1 femme sur 3 dans le monde subit des actes de violence physique ou sexuelle à un moment donné de sa vie.

Dès ses premières années, la Journée internationale des femmes a pris une nouvelle dimension mondiale dans les pays développés comme dans les pays en développement. Le mouvement féministe en plein essor a aidé à faire de la célébration de cette Journée le point de ralliement des efforts coordonnés déployés pour exiger la réalisation des droits des femmes et leur participation au processus politique et économique.

FORUM GÉNÉRATION ÉGALITÉ

En partenariat avec la société civile, le Forum Génération Égalité est un rassemblement mondial pour l'égalité entre les femmes et les hommes. Le Forum est organisé par ONU Femmes et co-présidé par la France et le Mexique. Après un coup d'envoi à Mexico, au Mexique, le Forum connaîtra son point culminant à Paris, en France, lors du premier semestre 2021. Il lancera un ensemble d'actions concrètes, ambitieuses et transformatrices, afin de réaliser immédiatement et durablement des objectifs en faveur de l'égalité entre les femmes et les hommes.



**GÉNÉRATION
ÉGALITÉ**
POUR LES DROITS
DES FEMMES
ET UN FUTUR
ÉGALITAIRE



**GOBIERNO DE
MÉXICO**



DES PETITS GESTES QUI COMPTENT POUR LA GÉNÉRATION ÉGALITÉ



«De la grève du sexe des femmes libériennes pour rétablir la paix à la « Journée sans femmes » des Islandaises pour obtenir l'égalité économique, en passant par l'impact mondial du mouvement #MeToo, l'Histoire nous montre que les mobilisations collectives peuvent être sources de changement. Toutefois, il ne suffit pas de faire la une des journaux, de remporter une victoire juridique ou de faire signer un accord international : notre façon de parler, de

penser et d'agir au quotidien peut être source de changements qui profiteront à tous. Tandis que nous faisons le point sur les progrès réalisés en matière de droits des femmes à l'aube de cette nouvelle décennie, rejoignez-nous en tant que Génération Égalité, et grâce à ces petits gestes du quotidien, œuvrons ensemble à l'égalité de genre.»

DÉNONCEZ LE SEXISME ET LE HARCÈLEMENT

Les femmes subissent chaque jour le manque de respect et les comportements sexistes en tout genre, tant en public qu'en privé. Vous pouvez endosser un rôle actif, en perturbant le statu quo et en contestant la manière dont vos pairs se comportent. Commencez par dénoncer tout comportement inapproprié, tout en restant poli et non violent. Si vous êtes témoin de harcèlement, manifestez-vous et intervenez. Demandez l'aide d'autres personnes si vous ne vous sentez pas en sécurité. Prenez le temps d'écouter la victime et demandez-lui comment vous pouvez l'aider.



ENGAGEZ-VOUS EN FAVEUR D'UNE CAUSE

Il y a tant de causes que vous pouvez soutenir. Pour commencer, choisissez un thème de l'égalité de genre qui vous intéresse et trouvez un groupe ou une campagne qui lui est consacré. Si ce n'est pas déjà fait, rejoignez la campagne d'ONU Femmes, Génération Égalité, qui rassemble des militants comme vous, qui désirent que la présente génération obtienne l'égalité des sexes. Les actions collectives peuvent intervenir à tous les niveaux. Aucune n'est trop petite ! Le premier pas consiste à se manifester.



FAITES VALOIR VOS DROITS POLITIQUES

Les femmes sont terriblement sous-représentées dans les plus hautes fonctions politiques. En 2020, les femmes ne détiennent qu'environ 25 pour cent des sièges dans les parlements nationaux et représentent moins de 7 pour cent des dirigeants du monde. Quel est le moyen le plus simple et le plus direct pour faire bouger les choses ? Votez ! Et envisagez de voter pour des femmes ! Suivez l'actualité des prochaines élections et faites connaître les candidatures des femmes convaincantes. Inscrivez-vous sur les listes électorales si ce n'est pas déjà fait, et vérifiez que vos amis et les membres de votre famille sont également inscrits. Le jour J, n'oubliez pas de vous rendre dans votre bureau de vote !



CONTESTEZ LES CANONS DE LA BEAUTÉ

Même si les canons de la beauté varient d'un endroit à l'autre, ils promeuvent presque toujours une vision étroite et irréaliste de la féminité. Les femmes sont souvent censées consacrer beaucoup plus de temps, d'énergie et d'argent à leur apparence que les hommes. Ce poids des mesures renforce le sentiment que les femmes ne sont pas vraiment propriétaires de leur corps – qu'elles sont des objets destinés à la consommation du public. Un idéal physique irréaliste peut également déboucher sur des troubles psychologiques et des souffrances physiques graves.



RESPECTEZ LE CHOIX DES AUTRES

Chacun a le droit de prendre les décisions qu'il ou elle veut concernant son corps, son bien-être, sa famille et son avenir. Si les choix d'une personne vous mettent mal à l'aise, demandez-vous pourquoi. Repérez les préjugés susceptibles de motiver votre réaction et tenez compte des circonstances qui distinguent leur vie de la vôtre. Écoutez leur raisonnement. Il est souvent difficile de comprendre un choix que l'on n'a jamais eu à faire. Prenez l'initiative d'apprendre et de faire preuve d'esprit critique par rapport à la situation des autres.

PORTRAITS DE FEMMES EXTRAORDINAIRES



VJOSA OSMANI

Première femme présidente de l'assemblée au Kosovo et Présidente du Kosovo par intérim, a été louée pour le professionnalisme dont elle a fait preuve en dirigeant l'assemblée pendant la crise. Elle est docteur en sciences juridiques, ancienne professeure et mère de deux filles.

Pourquoi est-il important d'augmenter le nombre de femmes aux postes de direction et d'avoir des représentantes dans le cadre politique du Kosovo ?

Lorsque les femmes participent à des cercles politiques et étatiques de haut niveau, elles contribuent à l'élaboration de politiques plus équilibrées, plus respectueuses de l'égalité des sexes, plus respectueuses de l'environnement et plus tournées vers l'avenir. Ce n'est que grâce à une telle approche politique que nous avons une chance d'atteindre les objectifs de développement durable et de faire de cette décennie une véritable décennie d'action et une génération d'égalité.

Que signifie être une femme à un poste de direction pendant la pandémie COVID-19 ?

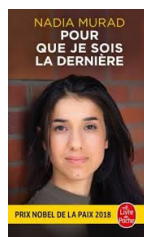
Les femmes dirigeantes du monde entier ont fait preuve d'une gestion réussie de la pandémie. Elles ont réussi à unifier le public et à l'inciter à changer ses comportements quotidiens pour aider à contenir la propagation du virus et à aplatir la courbe. Bien que le fardeau de la pandémie pèse lourdement sur tout le monde, plusieurs aspects nécessitent une approche spécifique axée sur le genre, comme la garantie d'un accouchement sans risque et le contrôle de la mortalité maternelle ; l'impact de la fermeture des écoles sur les femmes en tant que principales responsables de la garde des enfants ; et son lien avec les activités sur le lieu de travail. En ma qualité de présidente de l'Assemblée, je plaide en faveur d'une approche continue tenant compte de la dimension de genre afin que les femmes bénéficient d'une égalité de traitement durable et à long terme.

Quel rôle les hommes doivent-ils jouer lorsqu'il s'agit de soutenir les femmes en politique ?

Un nombre limité de femmes occupe des postes de direction dans le monde entier et il en va de même au Kosovo.. La productivité sociale ne peut être atteinte tant que les gens sont marginalisés, discriminés et confrontés à des obstacles liés au sexe. Nous, hommes et femmes, devons contribuer à inclure davantage de femmes dans les processus décisionnels et à accroître leur représentation aux postes de direction. Il est impératif de s'attaquer à la culture dominée par les hommes que nous cultivons à la maison dès le plus jeune âge. Il est également de notre responsabilité d'élever nos enfants sans stigmatisation et sans rôles traditionnels des sexes.

Retrouvez l'intégralité de l'interview en anglais sur ce lien.

Partout dans le monde, les femmes brillent par leur leadership exceptionnel alors que la pandémie COVID-19 s'intensifie. De l'Allemagne à la Nouvelle-Zélande et du Danemark à l'Islande, les femmes leaders ont fait preuve de clarté dans leurs décisions et leurs politiques, elles sont compatissantes, empathiques, fortes communicatrices et font preuve de solidarité.



NADIA MURAD

Nadia Murad Basee Taha est une militante irakienne des droits de l'homme yazidie. En 2014, elle a été enlevée dans sa ville natale de Kocho et détenue par l'État islamique pendant trois mois.

Elle est la fondatrice de Nadia's Initiative, une organisation qui se consacre à aider les femmes et les enfants victimes du génocide, des atrocités de masse et de la traite des êtres humains à guérir et à reconstruire leur vie et leur communauté.

En 2018, elle et Denis Mukwege ont reçu conjointement le prix Nobel de la paix pour «leurs efforts visant à mettre fin à l'utilisation de la violence sexuelle comme arme de guerre et de conflit armé». Elle est la première Irakienne et Yazidi à recevoir un prix Nobel.

Impliquez-vous !

Vous pouvez soutenir l'égalité entre les femmes et les hommes et les droits des femmes dans le monde entier en vous impliquant de nombreuses manières. Participez à la campagne Génération Égalité d'ONU Femmes, contribuez à la prise de conscience sur les réseaux sociaux, ou explorez l'une des autres nombreuses façons de vous engager.

Votre voix a de l'importance et vos actions comptent.



Loujain al-Hathloul est née à Djeddah le 31 juillet 1989. Fille d'un officier de la Marine, elle passe une partie de sa vie à Toulon, en France, puis au Canada où elle part étudier à l'Université de Colombie-Britannique à Vancouver. Elle retourne ensuite vivre en Arabie saoudite. Ses premiers pas de militante remontent à 2012 sur les réseaux sociaux où elle poste des vidéos d'elle sans voile. C'est une vidéo publiée en 2013 qui lui vaut sa première interpellation : on la voit conduire une voiture filmée par son père sur la route de l'aéroport de Ryad. A ce moment-là, les femmes n'ont pas (encore) le droit d'être au volant, (interdiction levée en 2017 mais effective depuis juin 2018). Après 73 jours de détention, Loujain est finalement libérée.

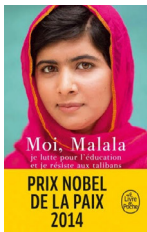
En 2014, une loi autorise les Saoudiennes à se porter candidate aux élections municipales. Loujain postule, mais son nom ne figurera sur aucun bulletin. Deux ans plus tard, elle est à nouveau interpellée, puis relâchée, par les autorités après avoir signé une pétition appelant le roi Salman à lever la tutelle des hommes sur les femmes, qui entrave à leur liberté de mouvement notamment à l'étranger. (Depuis août 2019, les femmes saoudiennes âgées de plus de 21 ans ont désormais la possibilité d'obtenir un passeport et de voyager librement sans autorisation d'un tuteur).

En mai 2018, la jeune femme, se retrouve à nouveau dans le viseur des autorités saoudiennes. Elle est interpellée en même temps que plusieurs autres personnes militant pour les droits des femmes. On l'accuse, entre-autres, d'avoir com-

munié avec une vingtaine de journalistes étrangers présents dans son pays et d'avoir tenté de candidater à un poste à l'ONU. Ce qui revient pour les autorités, à avoir «tenté de porter atteinte à la sécurité et à la stabilité du royaume (...) et de saper l'unité nationale».

Les autorités saoudiennes proposent à Loujain Al-Hathloul de la libérer en août 2019 en échange d'une déclaration filmée où elle assurerait ne pas avoir été torturée et agressée sexuellement en prison. Ce qu'elle refuse de faire. Après une grève de la faim et plusieurs appels à sa libération, Loujain a finalement été libérée en octobre 2020 après 1001 jours de détention.

(source: L'icône des droits humains Loujain Al-Hathloul libérée après 1001 jours de prison en Arabie saoudite, TV5 Monde)



Malala Yousafzai, née le 12 juillet 1997, est une militante pakistanaise pour l'éducation des femmes et la plus jeune lauréate du prix Nobel. Elle est connue pour sa défense des droits de l'homme, en particulier l'éducation des femmes et des enfants dans sa vallée natale de Swat, dans le Khyber Pakhtunkhwa, au nord-ouest du Pakistan, où les talibans pakistanais locaux avaient parfois interdit aux filles de fréquenter l'école.

Début 2009, alors qu'elle avait 11-12 ans, elle a écrit un blog sous un pseudonyme pour la BBC Urdu, détaillant sa vie pendant l'occupation du Swat par les talibans pakistanais. Le 9 octobre 2012, alors qu'elle se trouvait dans un bus du district de Swat, après avoir passé un examen, Malala et deux autres filles ont été victimes d'une tentative d'assassinat en représailles à son activisme. Touchée à la tête et dans un état critique, elle surviva à ses blessures et deviendra le symbole de la lutte contre l'obscurantisme et de l'accès des filles à l'éducation.



Waris Dirie est un modèle somalien, auteure, actrice et militante des droits de l'homme dans la lutte contre les mutilations génitales féminines (MGF). De 1997 à 2003, elle a été ambassadrice spéciale des Nations unies pour la lutte contre les mutilations génitales féminines. En 2002, elle a fondé sa propre organisation à Vienne, la Desert Flower Foundation. Née en 1965 dans la région de Galkayo, au sein d'une famille nomade de douze enfants. Son prénom, Waris, signifie fleur du désert. À l'âge de cinq ans, elle a subi une excision sous forme d'infibulation*. À l'âge de treize ans, elle a fui à travers le désert vers Mogadiscio afin d'échapper à un mariage arrangé avec un homme de 60 ans.

*L'infibulation est une mutilation génitale consistant en une suture de la majeure partie des grandes ou des petites lèvres de la vulve, ne laissant qu'une petite ouverture pour que l'urine et les menstruations puissent s'écouler.

SEMAINE DE LA PRESSE ET DES MÉDIAS DANS L'ÉCOLE

La Semaine de la presse et des médias dans l'École® permet aux élèves d'apprendre à mieux décrypter l'univers des médias et de comprendre ses enjeux culturels et démocratiques. Les enseignants des écoles, collèges et lycées inscrits participent avec leurs élèves, du 22 au 27 mars 2021, à cette semaine organisée par le Centre pour l'éducation aux médias et à l'information (Clemi).

DÉCOUVRIR L'UNIVERS DES MÉDIAS

Chaque année, au printemps, les classes de tous niveaux et de toutes disciplines peuvent participer à la Semaine de la presse et des médias dans l'École®. Cette activité d'éducation civique a pour but d'aider les élèves, de la maternelle aux classes préparatoires à :

Comprendre le système des médias

Former leur jugement critique

Développer leur goût pour l'actualité

Forger leur identité de citoyen

LE THÈME DE L'ÉDITION 2021 EST «S'INFORMER POUR COMPRENDRE LE MONDE».

Pour comprendre le monde qui les entoure, les élèves doivent plus que jamais apprendre à s'informer en exerçant leur esprit critique. Ce nouveau thème permet ainsi de revenir aux fondamentaux de l'éducation aux médias et à l'information : distinguer les différentes sources, comprendre les contextes de fabrication et de diffusion de l'information, connaître les usages et les effets des images, savoir déconstruire les stéréotypes. Dans un contexte de crise sanitaire, il apparaît aussi nécessaire de leur apprendre à se saisir de l'information à caractère scientifique. En articulation avec le thème 2021 «S'informer pour comprendre le monde», trois grands axes sont mis à l'honneur :

Liberté d'expression et dessin de presse

Médias scolaires

Usages responsables des réseaux sociaux

22 > 27 mars 2021



Dessin original réalisé pour la 32^e édition de la Semaine de la presse et des médias dans l'École® par Adene (France), membre de Cartooning for Peace.

S'informer pour comprendre le monde

T H È M E 2 0 2 1

En partenariat avec



CLEMI.FR

@LaSpme - @LeCLEMI /clemi.fr

RÉFORME DU LYCÉE

Réforme du lycée : des professeurs référents de groupe d'élèves en plus des professeurs principaux.

Un projet de décret prévoit que les proviseurs des lycées généraux et technologiques pourront désigner des professeurs référents de groupes d'élèves (PRE) de 1^{ère} et de terminale afin de «renforcer le caractère individualisé» de leur suivi. En effet, comme le précise la «note de présentation» du texte, du fait de la réforme du lycée, «les élèves peuvent appartenir à un groupe distinct pour les enseignements communs et pour les enseignements de spécialité» et «les enseignants d'enseignements de spécialité (...) doivent avoir les moyens de s'impliquer dans l'accompagnement des élèves de leur groupe».

Il s'agit donc d'intégrer la possibilité d'une logique d'une entrée par l'élève pour son suivi individualisé en plus ou à la place d'une entrée par la classe ou la division», mais aussi de «mettre en oeuvre un régime indemnitaire permettant aux PRE de percevoir la part modulable de l'ISOE». Ces dispositions «entreront en vigueur à compter de la rentrée scolaire 2021».

Voici l'essentiel de ce texte

Article 1er

«En application de l'article R. 421-10, le chef d'établissement désigne, avec l'accord des intéressés, les professeurs principaux des classes et, le cas échéant, en classe de première ou de terminale de la voie générale et technologique, les professeurs référents de groupes d'élèves. Le professeur principal d'une classe ou le professeur référent d'un groupe d'élèves assure une tâche de coordination tant du suivi des élèves que de la préparation de leur orientation, en liaison avec les psychologues de l'éducation nationale, et en concertation avec les parents d'élèves. Le professeur référent d'un groupe d'élèves assure un suivi individualisé renforcé des élèves dont il a la charge. Les personnels enseignants désignés perçoivent une indemnité pour ces tâches, dont les modalités sont fixées par l'arrêté prévu par l'article 4 du décret n° 93-55 du 15 janvier 1993 instituant une indemnité de suivi et d'orientation des élèves.»

Article 2

«Le professeur référent d'un groupe d'élèves expose au conseil de classe les résultats obtenus par les élèves dont il a la charge et présente ses observations sur les conseils en orientation formulés par l'équipe en ce qui les concerne.»



Lien intergénérationnel



Former à la recherche d'emploi

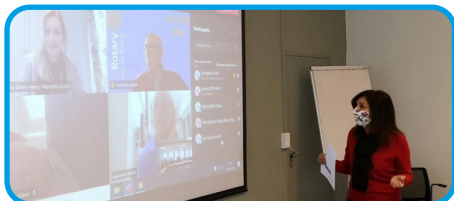
Cette intervention destinée aux bacheliers professionnels et élèves de la filière Métiers Relation Client (MRC) a pour objectif d'accompagner les jeunes en recherche d'emploi dans leur préparation et de leurs démarches.

Ce programme se compose cette année de quatre sessions se déroulant du 18 janvier au 15 février : chacune propose un atelier thématique différent organisé en petits groupes de travail avec des activités spécifiques et immersives orientées vers la préparation à la recherche d'emploi.

Ce sont également autant de moments de rencontre entre lycéens et professionnels chevronnés, temps d'échanges profitables permettant de se représenter plus clairement les métiers ou les parcours professionnels envisagés.

« Ça change du présentiel, mais le fait qu'on puisse le faire malgré les conditions d'aujourd'hui, c'est une bonne chose » élève
« La parole d'un professionnel est porteuse chez les élèves. » M. Lemaire, IEN éco-gestion vente

<http://eduvideo.fr/operation-coup-de-pouce-2021-avec-le-rotary-club>



Madame Désiré, à droite de l'image anime les échanges en direct entre élèves et rotariens en visioconférence.

OPÉRATION COUP DE POUCE POUR L'AVENIR 2021

Pour la cinquième année consécutive, le lycée Marie-Marvingt de Nancy Tomblaine, accueille l'opération Coup de pouce pour l'avenir animé par le Rotary club de Nancy Ducale et Nancy Majorelle avec le soutien du projet AMBITION 21 mené par la DANE de Nancy-Metz.

L'hybridation comme solution

Pour être pleinement compatible avec les protocoles sanitaires, l'opération a dû être repensée et réaménagée en un dispositif hybride totalement inédit.

Chaque séance alterne ainsi un temps de projection vidéo pour présenter le thème du jour puis un temps de travail sous forme d'atelier et enfin, un temps d'échanges et de questions en direct et à distance par visioconférence avec madame ROJNOVA et messieurs DIEUDONNE, VILAIR et RANAIVOJOA, membres du Rotary club.

Les élèves présents se sont montrés extrêmement réceptifs et volontaires tout au long de la séance. Loin d'être déconcentrés ou distraits par la visioconférence, ils ont fait la preuve que ce type d'enseignement faisait dorénavant partie de leur environnement familial.



Placement en quinconce autour de la table dans le respect de la nécessaire distanciation physique.



Le projet PLANETE

PLANETE (Projet Lorrain Ambition Numérique En Territoires pour l'Education) est un projet européen porté par l'académie de Nancy-Metz et cofinancé dans le cadre du Fonds Européen de Développement Régional (FEDER).

Ce projet accompagne les transformations pédagogiques en éduquant au numérique. Des e-Lab numériques, espaces aménagés au sein d'établissements scolaires, facilitent la mise à disposition de technologies de pointe issues de la recherche dans les territoires les plus périphériques de l'académie.

Pour aller plus loin : <https://dane.ac-nancy-metz.fr/planete/>

Le premier e-Lab numérique : le Lab du territoire de Forbach



Le premier e-lab numérique est né d'une volonté de revitalisation du territoire de Forbach par les acteurs socio-économiques et éducatifs.

Après plusieurs mois de construction du projet par les partenaires du territoire, le lycée Condorcet de Schoeneck et la DANE, s'est déroulé fin septembre 2020 le séminaire d'installation du e-lab numérique.

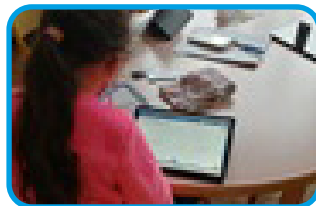
Pour aller plus loin sur le Lab de Forbach : <https://dane.ac-nancy-metz.fr/installation-premier-e-lab/>

Cet espace aménagé de 130 m² implanté au lycée Condorcet accueille cinq dispositifs issus de la recherche en e-éducation :

Trois solutions issues des partenariats d'innovation et intelligences artificielles (P2IA) conçues avec des classes du CP au CE2 : Adaptiv'Math, MathIA, Kaligo ;

Un dispositif qui facilite la gestion des émotions : Ullo ;

Un outil de compréhension du fonctionnement de l'intelligence artificielle dès le CP : les robots AlphaI.



Enfin, le 28 janvier 2021, un hackathon à l'attention d'une équipe multicatégorielle du lycée a été organisé afin de repenser et d'aménager les espaces consacrés au e-Lab numérique. Cette journée a eu lieu dans le but de répondre aux besoins liés aux projets initiés et à venir dans ces nouveaux espaces.



Pour retrouver la vidéo de l'hackathon sur l'aménagement du e-Lab numérique :
<http://eduvideo.fr/un-hackathon-pour-amenager-un-e-lab-numerique>



L'animation au e-Lab numérique

De nombreux projets inter-établissements sont déjà en cours et de belles collaborations sont programmées :

des projets de programmation robotique,

un ensemble de productions autour de la réalité virtuelle ou augmentée,

des rencontres virtuelles entre élèves allemands et français*,

des activités liées à l'intelligence artificielle,

diverses actions de formation.

« C'est appréciable de communiquer avec les élèves et les collègues pour construire un projet commun »
Michel G. enseignant

« C'était une journée vraiment super et productive. Et puis, avec plusieurs cerveaux on fait toujours mieux » Cyrielle, élève de Terminale

« Le système en visioconférence m'a conquis. On a réussi à avoir des échanges entre élèves [français et allemands] ce qui était assez important. »
Evan, élève.

Les partenaires du projet

FEDER – L'Europe s'engage en Lorraine

Région Grand-Est

Université de Lorraine et les laboratoires associés

CNRS

Lycée Condorcet de Schoeneck

*Lien de la vidéo

« Journée de l'amitié franco-allemande »

<http://eduvideo.fr/une-journee-franco-allemande-a-lere-du-numerique/>

Ce mois-ci, dans le cadre de la valorisation des usages numériques au sein de la classe, notre équipe s'est rendue dans trois collèges de Moselle afin de recueillir de nouveaux témoignages d'enseignants et d'élèves.

Laurent De-Boni, Sandrine Denozi et Christelle Jacquemin nous ont accueillis dans leur salle de classe pour nous montrer comment ils mêlent utilisation du numérique pédagogique et papier.

Dans ces capsules, les élèves nous parlent de leur expérience et nous expliquent les avantages qu'ils trouvent à un tel enseignement.



https://youtu.be/N_C3eABbxg

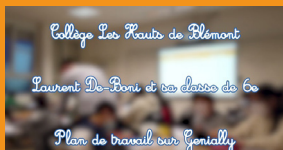
« Genially permet de faire des choses interactives qui sont très sympas pour la gamification ! »

- Christelle Jacquemin

Sciences de la vie et de la terre :

Cours sur le système immunitaire via un escape game sur Genially.

Christelle Jacquemin, collège des Deux Sarres à Lorquin.



<https://youtu.be/oJpRA4Q0s70>

« Ce n'est pas parce que l'on utilise le numérique que l'on n'est pas connectés entre nous. »

- Laurent De-Boni

Mathématiques : Cours sur les additions et les soustractions à l'aide d'un plan de travail sur Genially et d'exercices sur Quizinière. Laurent De-Boni, collège des Hauts de Blémont à Metz.



<https://youtu.be/TUMPq7olAug>

« Les élèves semblent plus motivés, plus actifs, en tant qu'enseignants on change de posture. »

- Sandrine Denozi

Mathématiques : Les élèves de Sandrine Denozi créent des exercices de révision au brevet à destination d'autres classes. Sandrine Denozi, collège Charles Péguy à Vigy

LE NUMÉRIQUE EN QUELQUES CHIFFRES EN MOSELLE

Dans les collèges du département, la modernisation de l'ensemble des services informatiques pédagogiques s'est achevée en juin 2018 et s'est concrétisée par :

le déploiement d'un parc de 7 000 ordinateurs

le raccordement direct des collèges à la fibre optique du département, permettant un débit de 200 mégabits par seconde à la sortie de l'établissement,

une sécurité renforcée

la mise en place d'un socle de logiciels pédagogiques.

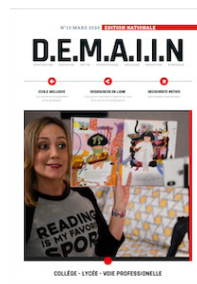
Depuis 2018, un déploiement massif de solutions interactives dans toutes les classes des 90 collèges publics est en cours avec, pour l'ensemble des professeurs, la possibilité d'utiliser la suite de logicielle fournie à domicile. Depuis avril 2020, ARI@NE57, un espace numérique de travail (ENT) est proposé par le département à l'ensemble des écoles élémentaires de Moselle.



JANVIER 2020



FÉVRIER 2020



MARS 2020



AVRIL 2020



MAI 2020



JUIN 2020



SEPTEMBRE 2020



OCTOBRE 2020



NOVEMBRE 2020



DECEMBRE 2020



JANVIER 2021



FÉVRIER 2021

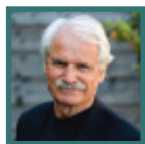
CLIQUEZ ICI POUR RECEVOIR D.E.M.A.I.I.N. CHAQUE MOIS

WWW.EDITIONS-EPICURE.FR

LEGACY

Notre héritage

**«Bien sûr qu'on ne va pas changer le monde avec un film
mais notre devoir c'est d'essayer»**



Yann Arthus-Bertrand
Photographe

«Legacy, qui se traduit aussi par «patrimoine», parle évidemment de transmission. On a tous des enfants. Et qu'est-ce qui est plus important que l'avenir de nos enfants ? Rien d'autre. Aujourd'hui, les enfants font énormément réfléchir leurs parents. Il n'y a pas une famille sans un enfant qui ne soit écolo. Il y a une prise de conscience. On vit dans une banalité du mal. Il ne faut pas demander aux enfants de porter le poids du monde, c'est à nous de le porter dès à présent. Quel monde on va leur laisser ? Ils croient à un avenir formidable, et on va leur laisser un avenir compliqué».

L'URGENCE ÉCOLOGIQUE,

UN DÉFI MAJEUR DU XXIÈME SIÈCLE

Dans Legacy, Yann Arthus-Bertrand raconte l'histoire de l'Homme et de la nature depuis les débuts, il y a environ 4,5 milliards d'années jusqu'à aujourd'hui où nous sommes.

**«LEGACY, C'EST LA PLUS BELLE HISTOIRE
DU MONDE, NOTRE HISTOIRE À TOUS.»**

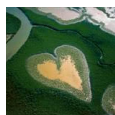
LEGACY : UN DOCUMENTAIRE À VOIR DE TOUTE URGENCE ET À PARTAGER

Exploitation des énergies fossiles, révolution industrielle, amélioration des technologies et des sciences, au fil des années, l'être humain s'est développé sans se soucier des conséquences sur la nature, sur la biodiversité et sur le climat. Ce constat alarmant est la conséquence directe de ce que nous faisons au quotidien. Personne ne nous force à mettre du carburant dans nos voitures, à arroser nos terres avec des herbicides, à acheter de la viande industrielle, à acheter des produits nocifs pour l'environnement et pour notre santé. Et pourtant, nous le faisons et participons à la dégradation actuelle du climat et des conditions de vie sur Terre.

Ce film a pour but d'éveiller les consciences et aborde la thématique de l'héritage laissé aux générations futures. Quelle Terre allons-nous laisser à nos enfants ?

Directement responsables de la sixième extinction de masse. La vie sur Terre n'a jamais été autant menacée et nous continuons d'aller droit au mur en polluant, en contribuant à la déforestation...

Mais il n'est pas trop tard. Malgré les chiffres alarmants, ce documentaire se veut optimiste et nous explique qu'on peut encore agir si on s'y met maintenant.



«Ca vaut le coup de se battre, peut-être qu'on n'y arrivera pas mais au moins on aura essayé»

Vous donnez un constat sombre de l'état de la planète, s'appuyant sur le discours scientifique actuel. Pourtant, vous semblez optimiste. Pourquoi ?

La vie que j'ai eue m'a rendue optimiste. Mon existence a été incroyable. J'adore les animaux et, comme on le voit dans le film, j'ai eu l'occasion de vivre 3 ans au Kenya au contact des lions. J'ai fait La Terre vue du ciel, les films que j'ai eu envie de réaliser...

Même si la réalité des chiffres est angoissante, devant la formidable capacité de l'Homme à créer et à s'entraider, je me dis « pourquoi est-ce qu'on n'y arriverait pas ? ».

Cependant, je souhaite parler de notre incapacité à agir face à la catastrophe annoncée. Tous les écologistes sont sidérés devant ce qui se passe, et se demandent comment est-ce que c'est possible que nous n'agissions pas, encore aujourd'hui.

Dans votre film, vous revenez sur la relation de l'espèce humaine à l'énergie. Comment pourrions-nous apprendre à avoir un usage plus raisonné de celle-ci ?

À la différence de la lutte contre le Covid, il n'y a pas de vaccin contre le dérèglement climatique. La solution miracle n'existe pas. Pour sauver des vies, on a tous accepté d'être confiné. Ça a été une obligation. Le même type d'obligation devrait exister pour la réduction de nos émissions de gaz à effet de serre.

J'avais une réunion mardi avec la ministre de l'écologie. Je lui ai demandé à ce que, à l'image des paquets de cigarette, il y ait un avertissement sur les pompes à essence concernant l'impact du carburant sur l'environnement. Je ne sais pas si cela fera une énorme différence, mais nous avons besoin de signes, d'une prise de conscience.

Voir la bande annonce



Cependant, on ne pourra pas demander aux gens de réduire leur consommation d'énergie si les écologistes et les hommes politiques ne sont pas exemplaires. J'étais étonné de voir que le bio ne soit pas la norme au ministère de l'écologie. Il y a une acceptation de la banalité du mal. C'est banal de manger de la viande industrielle, de prendre l'avion...

Vous affirmez que les solutions pour juguler la crise sont là. Souvent, elles impliquent de renoncer à une partie du confort, que nous connaissons en occident. Est-on prêt à subir les conséquences de ces solutions ?

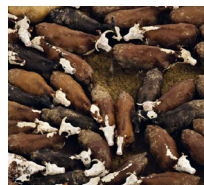
Nous allons y être obligé. Le changement climatique va tuer beaucoup plus de personnes que le Covid. Quand on écoute le discours scientifique, et qu'on apprend que le climat que nous avons eu pendant 20 000 ans est parti à jamais, c'est grave. Cela me touche profondément au fond de mon être.

La clé réside sûrement dans l'éducation. On le voit avec les participants de la Convention Citoyenne pour le Climat. En arrivant, ils n'avaient pas ou peu conscience de la crise qui se joue. Or, en s'éduquant sur ces questions, ils sont devenus plus radicaux que nous. C'est cette éducation qui nous manque à tous.

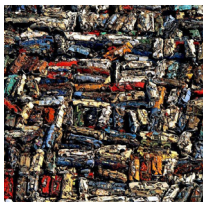
Que dites vous aux personnes qui associent écologie à renoncement ?

C'est beaucoup plus facile de ne pas croire à la catastrophe et de continuer comme avant. Mais, oui, l'écologie est une forme de renoncement. Je ne suis pas exemplaire, mais j'ai dû renoncer à certaines choses par conscience écologique. C'est le cas de l'avion par exemple.

Extraits de l'interview de Yann Arthus-Bertrand à l'occasion de la sortie de son dernier film Legacy.



«Plus de 100 milliards d'animaux sont abattus tous les ans»



«EN DÉFORESTANT, CAPTURANT ET VENDANT DES ANIMAUX SAUVAGES, L'HOMME A CRÉÉ LE COCKTAIL PARFAIT POUR L'ÉMERGENCE DE NOUVELLES PANDÉMIES. LE VIH, EBOLA, LA GRIPPE AVIAIRE ET MAINTENANT LA COVID-19. TOUTES CES PANDÉMIES PROVIENNENT DE VIRUS PRÉSENTS DANS LES ANIMAUX SAUVAGES ET QUI SE SONT ADAPTÉS À L'HOMME»

Sur tous les océans et toutes les mers du monde, 365 jours par an et 24 heures sur 24, les marins assurent la sécurité et la protection de l'espace maritime français. En mer, sur terre et dans les airs, 39 000 marins sont mobilisés pour accomplir des missions de **renseignement**, de **prévention**, d'**intervention**, de **protection** et de **dissuasion**.

**Détecter, analyser et lutter contre les menaces :
c'est le rôle essentiel des marins du domaine des opérations navales.**

Les marins du « Central opérations », centre névralgique du bâtiment, sont les yeux et les oreilles des navires. Grâce à leur vigilance de tous les instants, ils repèrent les dangers potentiels autour des navires. Grâce à des radars aériens, des sonars de détection marine et sous-marine, mais aussi des équipements de guerre électronique, aucune menace ne leur échappe. Leurs collègues du PC Telectoms, eux, interviennent au cœur des systèmes d'information des navires.

Ils administrent les réseaux et systèmes de télécommunications : Intranet, réseaux satellitaires et réseaux sécurisés spécifiques à la Marine.

Enfin, les marins de la passerelle suivent l'itinéraire qu'ils ont calculé et tracé grâce aux instruments de bord et de navigation et aux transmissions visuelles.

À terre aussi les marins des opérations navales gardent le cap ! Ils contrôlent le trafic et le respect du droit maritime dans les eaux territoriales depuis les sémaphores. Véritables vigies de la mer, ils sont aussi polyvalents puisqu'ils guident les missions de service public - comme le sauvetage en mer - depuis le littoral.



EXPLOREZ NOS MÉTIERS

12 SPÉCIALITÉS

4 VOIES D'ACCÈS

DÉTECTION DES MENACES

Au cœur du Central Opérations, vous analysez et évaluez les menaces. Les informations que vous fournissez au commandement sont d'une importance vitale ! Vous maîtrisez parfaitement l'utilisation des équipements de détection électromagnétique.

MÉTIERS

Détecteur, détecteur anti-sous-marins, officier de quart opération, adjoint officier de quart opération.

TRAITEMENT DE L'INFORMATION

Parce que l'information est le nerf de la guerre, vous assurez une mission essentielle à chaque instant. Votre parfaite maîtrise du système de télécommunications est clé pour la mise en oeuvre, la transmission et le traitement des informations.

MÉTIERS

Radariste, sonariste, opérateur ou technicien des systèmes d'information et de communication.

CONDUITE DES OPÉRATIONS

Vous contrôlez et guidez la navigation, soit directement depuis votre bâtiment, au sein du Central Opérations ou à la passerelle, soit à terre. Lorsque vous intervenez en zone passerelle, précision, concentration et réactivité sont de mise !

MÉTIERS

Responsable de la navigation, responsable des opérations maritimes, opérateur ou technicien, sémaphoriste, officier de quart navigation.

SYSTÈMES DE COMBAT

Les bâtiments de la Marine disposent de systèmes de combat pour assurer leur défense et passer à l'offensive. Grâce à la précision de vos gestes et à votre expertise technique, vous veillez à ce que les menaces soient traitées efficacement.

MÉTIERS

Opérateur ou technicien de systèmes d'armes, opérateur ou technicien armes et munitions, canonnier, missilier, matelot systèmes de combat.

2011-2021 LES 10 ans de la guerre en Syrie

Le mois de mars 2021 marque un triste anniversaire , celui des 10 ans de la guerre en Syrie. En mars 2011 débutaient les premières manifestations contre le régime de Bachar al-Assad, toujours à la tête du pays. La Syrie est aujourd'hui le théâtre d'un des pires conflits du XXIème siècle.





Syrie : dix ans de guerre



Dix ans de guerre en Syrie :
«Un échec occidental»



Le conflit syrien vu
par un ancien diplomate

En mars 2011, des manifestants pacifiques en Syrie sont descendus dans la rue pour exiger le respect des droits de l'homme et de la dignité. Ils ont été confrontés à une répression féroce de la part du gouvernement syrien. Cette violence s'est depuis transformée en un conflit brutal, qui a dévasté le pays.

Des centaines de milliers de Syriens ont été tués dans le conflit et des millions ont été déplacés. Les professionnels de la santé et d'autres civils ont été pris pour cible sans relâche et illégalement, et les lois et traités internationaux ont été ouvertement ignorés. Malgré les multiples pourparlers de paix et les nombreuses résolutions du Conseil de sécurité des Nations unies, les combats et les souffrances se poursuivent sans relâche.

Alors que la crise en Syrie persiste et entre dans sa dixième année, les civils continuent à souffrir d'un conflit défini par des violations des droits de l'homme et du droit humanitaire international.

Une partie importante des infrastructures syriennes a également été détruite. Notamment, le système de santé relativement fonctionnel de la Syrie a été dévasté. Des centaines d'installations médicales ont été bombardées, un grand nombre de membres du personnel médical ont été tués ou ont fui, et il y a toujours une pénurie désespérée de fournitures médicales dans de nombreuses régions du pays. Aujourd'hui, les besoins médicaux du peuple syrien sont énormes.

Les Syriens cherchent à obtenir justice devant les tribunaux européens car, malgré les preuves de plus en plus nombreuses de crimes de guerre au cours des neuf dernières années, le conflit n'a jamais été évalué par la Cour pénale internationale. De plus en plus de réfugiés syriens s'installent en Europe et font appel à des ONG locales et à des avocats spécialisés dans les droits de l'homme, le nombre d'affaires portées devant les tribunaux européens a augmenté.

Des affaires sont en cours en Allemagne, en Norvège, en Suède, en Autriche, en France et au Royaume-Uni. Des poursuites judiciaires ont également été engagées en Italie, en Espagne et en Belgique.



Lettre d'amour d'une jeune mère à sa fille, le film raconte la vie de Waad al-Kateab à travers les cinq années du soulèvement d'Alep, en Syrie, alors qu'elle tombe amoureuse, se marie et donne naissance à Sama, tout en étant entourée d'un conflit cataclysmique.

Sa caméra capture des histoires incroyables de perte, de rire et de survie alors que Waad est confrontée à un choix impossible : fuir ou non la ville pour protéger la vie de sa fille, alors que partir signifie abandonner la lutte pour la liberté pour laquelle elle a déjà tant sacrifié.

VOTRE IMPLICATION COMPTE

ENSEMBLE NOUS SOMMES **MARINS**

REJOIGNEZ L'ÉQUIPAGE

ETREMARIN.FR

