

# D.E.M.A.I.I.N

DÉMOCRATIE

ÉDUCATION

MÉTIER

APPRENTISSAGE

INCLUSION

INNOVATION

NUMÉRIQUE

## DOSSIER SOCIÉTÉ

Comment les systèmes éducatifs ont fait face à la pandémie dans les pays de OCDE - par TOUTEDUC

## ÉCOLE INCLUSIVE

Journée internationale de sensibilisation à l'autisme

## ÉTUDE À DISTANCE

Suivre ses études à distance

## LA MARINE RECRUTE

À LA  
de

DÉCOUVERTE

Marine nationale

Saison 1, épisode 5

● En direct

18h00

28 avril 2021



Florian Quartier-maître fusilier marin

INSCRIPTION DU WEBINAIRE





PHILIPPE TOUZEAU-MENONI  
DIRECTEUR DE PUBLICATIONS

Une fois n'est pas coutume, je vais faire la promotion d'un ouvrage signé Claude LELIÈVRE «L'École d'aujourd'hui à la lumière de l'histoire »

L'école de la République n'est pas ce que vous croyez, c'est en substance le message de Claude Lelièvre. Philosophe et historien de l'éducation, il prend plaisir à démontrer une à une les images d'Épinal dont se nourrissent les débats d'aujourd'hui comme d'hier, d'autant plus passionnés, et souvent lourds de conséquences pour les politiques publiques, qu'ils sont fondés sur des contre-vérités ou des approximations. C'est ainsi que, contrairement à ce que nous dit une légende tenace, «*Charlemagne n'a pas inventé l'école*». Mais cette incursion dans le haut Moyen-âge n'est qu'anecdotique. L'essentiel de l'ouvrage est consacré au XIXème et XXème siècle, depuis la fondation par Napoléon de «l'Université» («essentiellement ce qu'on appelle aujourd'hui l'enseignement secondaire»), jusqu'aux débats actuels, notamment ceux portés par l'actuel ministre.

C'est en effet la revendication d'un retour aux origines que l'auteur, avec une gourmandise non dissimulée, combat en démontrant, point par point, que ces discours ne reposent sur rien. «*Ce n'est pas le moindre des paradoxes que cette légende qui attribue à Jules Ferry une fixation sur*

*le lire, écrire, compter* (et plus généralement une focalisation sur les rudiments, sur un primaire rudimentaire) alors qu'il n'a cessé de lutter en sens contraire», tentant «d'inverser la hiérarchie entre les enseignements dits fondamentaux (et traditionnels) et les enseignements dits seconds ou accessoires (...)». Il se peut que l'enseignement (qu'il promeut) dès la petite classe nuise un peu à (...) la discipline mécanique de l'esprit (...), c'est que ceux qui sont plus forts sur le mécanisme ne comprennent rien à ce qu'ils lisent, tandis que les nôtres comprennent.» Et Jules Ferry ajoute : «Voilà l'esprit de nos réformes.» La dénonciation de la politique actuelle en matière d'apprentissage de la lecture est bien là. Mais l'auteur ne s'arrête pas à ces petites joutes. Il reprend l'un après l'autre les dossiers qui nous occupent aujourd'hui pour les remettre en perspective et sans doute rappeler au lecteur que rien de ce qui nous paraît évident ne l'a été, et que les débats qui nous semblent neufs sont loin de l'être. Ainsi de l'histoire de France, qui doit ou ne doit pas, épouser le «roman national» (Jules Ferry parlait d'une «religion de la patrie») et de l'impossibilité d'en définir le contenu, mais aussi de *l'école laïque et neutre qui a enseigné «les devoirs envers Dieu» jusqu'en 1945!*

Depuis quand l'École recherche-t-elle l'égalité des chances ? Quant à l'accès des filles à l'éducation, il a été «une longue marche». Pour Pauline Kergomard, qui a créé avec Jules Ferry l'école maternelle, celle-ci est «un mal nécessaire, ou plutôt l'atténuation d'un mal», car «le petit enfant est fait pour rester auprès de sa mère». *Quant aux vacances d'été, leurs dates et leur longueur ne doivent rien aux travaux des champs, mais à l'importance pour les jeunes bourgeois ou aristocrates «des réseaux de sociabilité qui se nouaient autour de la chasse*». Pour ce qui est de l'agrégation, elle n'a rien de républicain, elle a été créée par l'ancien régime après l'expulsion des jésuites. L'histoire du baccalauréat réserve également quelques belles surprises...

L'École d'aujourd'hui à la lumière de l'histoire, Claude Lelièvre, éditions Odile Jacob, 309 p., 22,90€ (en librairie le 17 mars)

« D.E.M.A.I.I.N. » est une publication des Editions .P.I.C.U.R.E.  
Directeur de publications : P. TOUZEAU-MENONI - ont participé à ce numéro :

J. PELLETIER - TOUTEDUC - E.CONAN - C.TOUZEAU-MENONI - S. CHAMFORT - A. NIHILO  
et la contribution de la Marine Nationale, l'INSHEA et la DANE de l'académie de Nancy-Metz

Montage partenarial Inter@Connecté: Communication spécialisée sur le segment des 0-25 ans scolarisés  
Mél: philippe.TM@editions-epicure.fr - Mobile : 07 81 98 56 48 - BP 50512 06801 CAGNES SUR MER  
Dépôt légal : à parution AVRIL 2021 ISSN 2649-1516

Conception graphique : Jean-Baptiste Touret - Contact : jean.baptiste.touret@gmail.com  
Photo couverture : Copyright : © Fotolia - Illustration utilisés : © Freepik Stories

## FOCUS SUR...

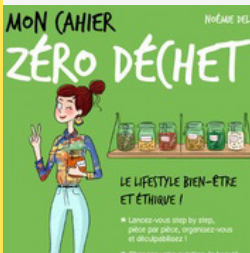
Les indicateurs de résultats des lycéens

**LES INDICATEURS DE RÉSULTATS DES LYCÉES**

0

**EN #BREF & EN #BREVE**

Adopter une démarche éco responsable



0

**ÉCOLOGIE**

le grand oral du Bac les conseils d' Enzo Conan



10

**BAC 2021**

Qu'entend-t-on par accessibilité ?



11

**ÉCOLE INCLUSIVE INSHEA**

Journée internationale de sensibilisation à l'autisme

12 - 13



**ÉCOLE INCLUSIVE**

Comment les systèmes éducatifs ont fait face à la pandémie dans les pays de OCDE ?



14 - 15

**DOSSIER TOUTEDUC**

Le confinement a modifié le rapport des élèves au lycée professionnel et les taux de décrochage



16

**DÉCROCHAGE SCOLAIRE**

# SOMMAIRE SOMMAIRE SOMMAIRE

Suivre ses études  
à distance

17  
-  
19



ÉTUDES

Le Printemps  
de l'Orientation

20



ORIENTATION

Échange international par  
l'enseignement innovant à distance  
Enseignement hybride en maternelle  
Faciliter les usages éducatifs  
Recherche en E-éducation

21  
-  
24



ACTUALITÉ NUMÉRIQUE  
DE NANCY METZ

La Journée nationale  
de l'innovation

25



ÉDUSCOL

Comment trouver un stage  
en entreprise en  
période de pandémie

26  
-  
27



SOS STAGE

La Marine recrute dans  
le domaine du nucléaire

28  
-  
30



MARINE NATIONALE

La Marine intervient dans  
les lycées du Grand Est

31

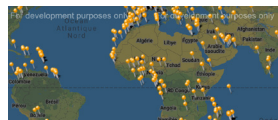


MARINE NATIONALE

# EN #BREF & EN #BREVES

## LA «GRANDE LESSIVE»

La «Grande Lessive» est prévue cette année le 25 mars, et elle fêtera ses 15 ans puisqu'elle a été créée par Joëlle Gonthier, plasticienne, en 2006 a été décalée au 14 octobre 2021. Il s'agit d'une «œuvre d'art participatif multimédia qui détourne le dispositif des anciennes Grandes lessives». Le jour dit, des centaines de milliers de personnes «autour de la Terre» (dans 118 pays) accrochent avec des pinces à linge sur des fils tendus en extérieur, dans des espaces publics ou privés, des «dessins, peintures, photographies, images numériques, collages, poésies visuelles, etc.», sur le thème, cette année du jardin d'Eden et des «jardins suspendus», de Babylone et d'ailleurs.



Prochaine édition  
**14 octobre 2021**

<https://www.lagrandelessive.net/>

## LES INDICATEURS DE VALEUR AJOUTÉE (IVAL) DES LYCÉES EN 2020 DISPONIBLES

### LES INDICATEURS DE RÉSULTATS DES LYCÉES

Le 17 mars dernier, ont été publiés par le ministère de l'Éducation nationale les IVAL (indicateurs de valeur ajoutée) de chaque lycée pour l'année 2019/2020.

À travers trois indices complémentaires, le taux de réussite, le taux d'accès (probabilité d'obtenir le bac à l'issue d'une scolarité entière dans le lycée) et le taux de mentions au baccalauréat, ces données offrent la possibilité d'évaluer l'action des lycées, notamment par un suivi du parcours scolaire des élèves au sein des établissements et par filières.

Les IVAL 2020 par établissement

<https://www.education.gouv.fr/recherche-ival>

## FOCUS SUR UNE ÉCOLE MYTHIQUE : L'ÉCOLE DES MOUSSES

Fondée en 1856, l'École des MousSES prépare chaque année des jeunes garçons et filles de 16 à 17 ans, sans condition de diplôme (niveau 3ème) qui souhaitent acquérir rapidement une compétence et un métier au sein de la Marine Nationale. À travers des séances de découverte du milieu de la mer et des enseignements académiques, militaires, maritimes, sportifs et de sécurité, les mousSES découvrent la richesse humaine et professionnelle de la Marine. De nombreux temps forts rythment la scolarité : embarquement de découverte sur des voiliers de tradition et des bâtiments de combat, formation sportive continue, stages de cohésion et d'aguerrissement, formation au secourisme...

Le passage par l'École des MousSES dure 10 mois (de septembre à fin juin), à Brest ou à Cherbourg-en-Contentin.

À l'issue, les mousSES signent un premier contrat de 4 ans comme matelot de la Flotte.

**Vous voulez plus d'infos ? Contactez le CIRFA MARINE NANTES :  
02 28 24 20 56 – cirfa-marine-nantes.sec.fct@intradef.gouv.fr**



## « MIEUX ENCADRER L'INSTRUCTION EN FAMILLE »

Le sénat examine en ce moment un texte visant à mettre à la disposition des familles assurant l'instruction à domicile «une offre numérique minimale assurant pour chaque enfant le partage des valeurs de la République et l'exercice de la citoyenneté» ainsi qu' une offre diversifiée et adaptée pour les parents et les accompagnants des enfants instruits en famille» et «des outils adaptés et innovants de suivi, de communication, d'échanges et de retour d'expérience avec les familles assurant l'instruction obligatoire».



## GRAND PRIX LYCÉEN DES COMPOSITEURS 2021



Diffuser la musique contemporaine en milieu scolaire, encourager les jeunes à découvrir les compositeurs d'aujourd'hui, proposer un site internet documenté, et multiplier les rencontres avec les compositeurs : voilà les missions défendues !

Une nouvelle édition élargie aux collégiens de troisième a fait la part belle aux compositeurs d'aujourd'hui. Créé en 2000 pour sensibiliser les étudiants des classes de seconde, première et terminale à la création contemporaine, le Prix s'est ouvert cette année aux collégiens de troisième.

Vincent David remporte le Prix des lycéens et collégiens pour son oeuvre *InPulse* pour saxophone alto, piano, contrebasse et batterie

<https://www.francemusique.fr/actualite-musicale/vincent-david-remporte-le-grand-prix-lyceen-des-compositeurs-2021-94122>

## ON NE PEUT PAS FAIRE N'IMPORTE QUOI AVEC SON TÉLÉPHONE : UN LYCÉEN DE 18 ANS CONDAMNÉ POUR AVOIR FILMÉ ET DIFFUSÉ SUR LE WEB UNE AGRESSION D'ADOLESCENTS



Cinq jours après l'agression de trois lycéens à Reims par deux mineurs et un majeur, la première condamnation est tombée ce mardi 16 mars. Un jeune majeur a écopé de six mois de prison avec sursis probatoire. Le parquet de Reims a ouvert une enquête confiée au commissariat de Reims des chefs de violences aggravées, **captation d'images et diffusion d'images de violences volontaires sur les réseaux sociaux**. L'enquête a permis de faire le lien entre les deux vidéos et d'entendre 3 mineurs victimes de violences appartenant à trois lycées rémois et un certain nombre de témoins.



# ADOPTER UNE DÉMARCHE ÉCO-RESPONSABLE EN METTANT EN PLACE DES GESTES QUOTIDIENS



## DÉCHETS PLASTIQUES

**SERIAL KILLERS DES OCÉANS**

On consomme de plus en plus de plastique. La production mondiale a été multipliée par 20 en 30 ans.

2014 : 15 MILLIONS de tonnes  
2014 : 311 MILLIONS de tonnes  
1/3 fait dans le monde

dont 1/3 fait dans le monde  
1/3 fait dans le monde  
1/3 fait dans le monde

1 CANNON POUSSÉE PAR MINUTE

Ces déchets mettent ensuite des centaines d'années à se dégrader...

400 ans  
200 à 500 ans  
100 à 1000 ans  
400 à 450 ans

... tuent chaque année 1.5 million d'animaux...

PIÈGE  
INGESTION

... et forment des microparticules qui s'agglomèrent sur des surfaces de la taille de continents.

À ce rythme, on estime qu'en 2050 il y aura plus de plastique que de poissons (en poids) dans les océans.

### CONSUMER MOINS DE PLASTIQUE

BOIRE	SAVOIR-FAIRE	BOISSON	MANGER
Boire de l'eau du robinet plutôt que l'eau en bouteille Utiliser une gourde Cuisiner plutôt qu'acheter des plats prêts préparés	Utiliser des cosmétiques solides (savon, shampooing, dentifrice...) Utiliser une cup ou des serviettes lavables Utiliser un oriculi	Acheter en vrac (avec de sacs en tissu et tupperware) Refuser les produits taraboules Avoir un sac réutilisable Limiter les produits à usage unique (fourir, etc.)	Faire ses produits d'entretien Acheter d'occasion et faire durer Ne pas jeter; recycler ou donner

SOURCES  
World Economic Forum, The State of Plastic Pollution: the state of plastic 2019 (world economic forum)  
Plastic Waste Management: The State of the World 2019 (World Economic Forum)  
KPMG, Les déchets plastiques en France: un défi majeur pour la France (KPMG)  
SÉBASTIEN / C'est de la mer qu'ils viennent (Sébastien) / Sébastien / C'est de la mer qu'ils viennent (Sébastien)

© Nouvelle École  
Illustration: Nouvelle École  
www.nouvelle-ecole.com

La Carotte mangée

## ADOPTER LE ZÉRO DÉCHET



### LE ZÉRO DÉCHET CHEZ SOI 5 GESTES SIMPLES



#### REFUSER

Produits à usage unique  
Prospectus  
Publicité  
Goodies  
Tickets de caisse

↓

Dire "NON MERCI"  
Mettre un STOP PUB sur la boîte à lettres



#### RÉDUIRE

Gaspillage alimentaire  
Emballages jetables  
Consommation d'énergie

↓

Acheter moins de ses affaires

Acheter en VRAC  
Acheter LOCAL  
Acheter d'OCCASION  
REPARER  
TROQUER, DONNER  
PARTAGER



#### RÉUTILISER

Ce qui peut avoir une SECONDE VIE

↓

Sac en tissu  
Contenants en verre  
Vêtements usés  
Colis



#### RECYCLER

EN DERNIER RECOURS ce qui ne peut être refusé, réduit ou réutilisé

↓

Verre  
Papier  
Carton  
Métal  
Tissus  
Stylos

Cartouches d'encre  
Bouchons



#### COMPOSTER

Le reste

↓

LES DÉCHETS ORGANIQUES

↓

Alimentaire  
Bois  
Carton non souillé  
Feuilles et herbe

## COMMENT ?

- Mettre un stop pub sur la boîte aux lettres
- Acheter en vrac
- Limiter les emballages
- Acheter local, bio et de saison
- Acheter d'occasion
- Réparer
- Troquer, donner, partager !
- Utiliser des sacs en tissus ou réutilisables
- Privilégier les contenants en verre
- Réutiliser les colis
- Faire son compost
- Lutter contre le gaspillage alimentaire en achetant seulement ce qu'il faut
- Cuisiner les bonnes quantités et congeler le surplus
- Faire soi-même ses cosmétiques, produits d'entretien...
- Privilégier les produits naturels non transformés tel que les huiles, les plantes, savons solides...
- Se renseigner sur la composition des produits que l'on achète (utiliser l'application Yuka)
- Limiter la consommation de viande et de plats préparés...
- Vider régulièrement sa boîte mail (les mails sont des déchets numériques, eh oui!)

COMMENT J'AI RÉALISÉ MON DÉCHET EN REDUISANT MES DÉCHETS !

Il existe 1000 façons pour s'y mettre, à son rythme !



# ADOPTER LE ZÉRO DÉCHET

L'industrialisation, qui a connu un essor fulgurant au cours du XXème siècle, nous a propulsé dans une société de surconsommation nous faisant perdre la notion du minimum. Aujourd'hui, nous pouvons acquérir des biens à des prix bien plus faibles qu'auparavant, ce qui favorise le sentiment de matérialisme et nous pousse à vouloir toujours plus consommer, acheter, posséder.

L'accumulation de biens a un véritable impact néfaste sur la planète qui se caractérise par une surproduction entraînant une pollution dont les taux n'ont jamais été aussi élevés.

Adopter une attitude minimaliste c'est prendre conscience de tous les objets matériels qui nous entourent, qui nous encombrant, et qui nous dérangent. Il s'agit de mettre en place des objectifs afin de changer ses habitudes de consommation et pour cela, modifier son quotidien. Cela suppose de faire des choix plus éclairés, réfléchis, écologiques et durables en empruntant un cheminement vers la simplicité.

Ce ne sont pas les objets qui nous procurent du bonheur, mais bien les relations humaines et les expériences qui les accompagnent.



## LA CAPSULE 333 POUR UNE PENDERIE MINIMALISTE

Ici le principe est de ne jamais avoir plus de 33 vêtements par saison. Attention cela ne signifie pas d'avoir 33 vêtements pour chaque saison soit 132 pièces, mais de ne jamais dépasser ce chiffre que l'on soit en été ou en hiver.

Ce que vous n'utilisez pas, mettez dans des cartons. En plus de vous faire gagner du temps, cette méthode va vous forcer à vous interroger sur les habits dont vous avez vraiment besoin. Le reste, donnez le !

## LE MINGAME : DÉSENCOMBRER SA MAISON EN JOUANT

Le principe du Minsgame est simple : libérer son intérieur de 460 objets encombrants en un mois seulement. Pour cela, il suffit de sortir un objet le premier jour du mois, de deux objets le deuxième jour, de trois objets le troisième et ainsi de suite. Ainsi, on désencombre petit à petit sans s'en rendre compte !

Vous pouvez commencer par des stylos ou même des livres.

*« Ce que je n'achète plus depuis que je suis minimaliste »*



Consulter l'article sur le blog [Vivre avec moins](#)

Ce mois-ci je vais vous parler du grand oral, avant tout chose je vous invite à venir me suivre sur instagram, [www.instagram.com/conseilbac/](http://www.instagram.com/conseilbac/) car j'en parle pas mal en ce moment.

## LE GRAND ORAL DU BAC QU'EST-CE QUE C'EST ?

C'est la nouvelle épreuve qui évalue les compétences orales des élèves de terminale. L'élève choisit 2 sujets qui l'intéresse en lien avec ses spécialités et son projet de poursuite d'étude.

**Sujets de grand oral**  
A partager  
Ph-Ch

L'utilisation des panneaux photovoltaïques peut-elle rendre les transports propres ?

Les condensateurs peuvent-ils remplacer les batteries ?

Quelles sont les conséquences de l'acidification des océans sur le climat ?

Quelles sont les précautions à prendre lors de la manipulation des acides et des bases au laboratoire ?

Partage tes sujets en commentaires

CONSEIL BAC

Voici mes quelques conseils pour bien préparer ce grand oral.

Dans un premier temps apprenez à vous connaître, cela vous aidera à trouver un sujet et surtout une cohérence dans votre grand oral.

Pour ça vous pouvez mettre vos passions, ce que vous aimez dans vos spés, ce que vous voulez faire dans la vie...

Pour la communauté éducative qui me lit, il est important que vous accompagniez au mieux les élèves qui se sentent délaissés face à cette nouvelle épreuve. N'hésitez pas à les relancer, en discuter avec eux pour qu'ils aient de nouvelles pistes... Je reçois beaucoup de messages de lycéens inquiétés qui me disent qu'ils ne parlent presque pas du grand oral en classe. Il faut remédier à cela.

Pour la préparation des sujets, je conseille de faire un maximum de recherche (on n'oublie pas de noter les sources) de faire des petits résumés de chaque article, vidéo, podcast... que vous étudiez.

Ensuite vient l'étape de garder que l'essentiel pour chacun des deux sujets, cette partie est importante pour ne pas se perdre dans un flux trop important d'information le jour de l'oral. Se concentrer sur les infos utiles et laisser des pistes pour les développer par la suite dans la partie questions réponses, c'est une des clés de la réussite. Voilà déjà quelques informations importantes. Il n'est pas nécessaire d'en dire trop d'un coup, les étapes que je viens de présenter sont celles qui occupent l'esprit des lycéens en ce moment.



## QU'ENTEND-T-ON PAR ACCESSIBILITÉ ?

Définition (source : larousse.fr) :

Caractère de quelque chose, d'un lieu qui sont accessibles : l'accessibilité d'un bus, d'un immeuble ; Droit, possibilité qu'à quelqu'un d'avoir accès à quelque chose : accessibilité à un emploi.

### Accessibilité universelle

(source: [handicap.gouv.fr](http://handicap.gouv.fr)): On appelle accessibilité universelle l'accès «à tout pour tous», l'accès à tout bâtiment ou aménagement permettant, dans des conditions normales de fonctionnement, à des personnes handicapées,



avec la plus grande autonomie possible, de circuler, d'accéder aux locaux et équipements, d'utiliser les équipements, de se repérer, de communiquer et de bénéficier des prestations en vue desquelles cet établissement ou cette installation a été conçu. Les conditions d'accès des personnes handicapées doivent être les mêmes que celles des personnes valides ou, à défaut, présenter une qualité d'usage équivalente.

**Accessibilité numérique** : L'accessibilité numérique consiste à rendre les services en ligne accessibles aux personnes en situation de handicap.

Voir le RGAA – référentiel général d'amélioration de l'accessibilité, Version 4.1 (mise à jour du 18 février 2021) :



<https://www.numerique.gouv.fr/publications/rgaa-accessibilite/>

Depuis le 23 septembre 2020, les sites web du secteur public doivent être accessibles aux personnes en situation de handicap.

La Directive **Accessibilité des biens et services** votée au Parlement européen en 2019 vise à harmoniser les normes d'accessibilité des États membres et proposer des produits et des services conçus pour l'usage d'un plus grand nombre de consommateurs. Cette directive doit être transposée en droit national avant le 28 juin 2022 et sera applicable à partir du 28 juin 2025.

Voir la Directive : <https://eur-lex.europa.eu/eli/dir/2019/882/oj>

Paroles  
d'inclusion



Écouter et lire (une version texte est disponible) le premier épisode de la série de Podcasts de l'INSHEA intitulée Paroles d'inclusion dans lequel Frédéric Reichhart, maître de conférence en sociologie enseignant à l'INSHEA, parle d'accessibilité.

<https://www.inshea.fr/fr/ressources/podcasts/paroles-dinclusion-episode1>

## JOURNÉE MONDIALE DE SENSIBILISATION À L'AUTISME DES SOLUTIONS POUR UNE SOCIÉTÉ INCLUSIVE AVEC L'ASSOCIATION HOPTOYS

Le 2 avril, c'est la journée mondiale de sensibilisation à l'autisme et tout le mois d'avril, le «mois de l'autisme». Le trouble du spectre de l'autisme est encore relativement mal connu. De nombreux clichés sont toujours véhiculés ! Sensibiliser à l'autisme contribue à construire une société plus respectueuse des forces et des défis de chacun. Vous aussi, vous pouvez participer à la construction d'une société plus inclusive ! Confinés mais pas isolés !



#TOUSDIFFERENTS



En France, les troubles du spectre autistique touchent environ 1 naissance sur 100. La recherche montre que le démarrage d'un programme d'intervention précoce peut améliorer les parcours de vie de nombreux enfants avec autisme. Mais qu'est-ce que l'autisme au juste ? Découvrez-le en quelques mots et en infographie.

### LES TROUBLES DE DÉVELOPPEMENT

Les troubles du spectre autistique sont des troubles neurologiques qui affectent les habiletés sociales, la communication et le comportement de l'enfant. Les symptômes de l'autisme peuvent changer au fur et à mesure que les enfants grandissent et lorsque la méthode éducative et pédagogique d'intervention est efficace. Cependant, au fur et à mesure que l'enfant grandit, peuvent apparaître d'autres difficultés ou diagnostics liés au développement, à l'apprentissage, au retard de langage ou au comportement. D'autres, bien qu'ils ne soient pas très fréquents, peuvent s'améliorer au point de ne plus être considérés comme une personne avec autisme.

### IL N'Y A PAS DE CAUSE UNIQUE

L'un des plus grands mystères de l'autisme est ce qui fait que le cerveau se développe si différemment. Il y a eu plusieurs théories : la télévision, les lignes électriques, ou encore les vaccins. Ces causes ne sont pas jugées crédibles, mais elles alimentent toujours le mystère autour de l'autisme. En fait, une variété de facteurs biologiques et génétiques sont susceptibles d'être la cause de la plupart des cas d'autisme. Ils peuvent être également liés avec des facteurs environnementaux, ce qui conduit le cerveau de l'enfant à se développer autrement, entraînant des comportements autistiques.



Des supports éducatifs pour informer sur la différence et sensibiliser à la diversité

Parce que bien souvent la simple évocation d'un handicap, d'une différence s'accompagne de son lot d'idées reçues, il faut apporter aux enfants des informations objectives sur les différents troubles que certains de leurs camarades – ou qu'eux-mêmes – peuvent présenter. Les infographies réalisées par HopToys permettent d'expliquer de manière très claire et synthétique tel ou tel trouble. Elles constituent une excellente base de discussion !



HOPTOYS.FR

## IL N'Y A PAS QU'UN SEUL AUTISME !

L'autisme est un spectre, ce qui signifie qu'il y a un large spectre de personnes qui entre dedans. Chaque enfant est différent. C'est un trouble neurologique qui se manifeste d'une myriade de façons. Leur expression des désirs et des besoins est différente. Certains auront de grandes compétences verbales, tandis que d'autres seront non verbaux. Certains pourront continuer à vivre en milieu ordinaire, aller à l'école, d'autres iront dans des structures d'accueil spécialisées ou des IME.

## LES FILLES, MOINS DIAGNOSTIQUÉES QUE LES GARÇONS

On dit que l'autisme touche 3 garçons pour 1 fille. Or, ce ratio semble tronqué par le fait que les filles sont sous-diagnostiquées. Lorsque vous pensez à l'autisme, c'est généralement l'image d'un garçon qui vous vient. Ces troubles sont au moins quatre fois plus diagnostiqués chez les garçons. De nombreuses filles présentent des traits

autistiques plus subtils, des compétences sociales qui peuvent masquer leur condition. Certaines filles réussissent à cacher les signes symptomatiques jusqu'à ce que les pressions scolaires s'intensifient, ce qui retarde le diagnostic jusqu'à l'âge de 8 ou 9 ans, contre 4 ans en moyenne pour les garçons.

## ET LA SCOLARITÉ DANS TOUT ÇA ?

80% des enfants autistes ne sont pas scolarisés en France. La raison ? Le diagnostic précoce reste encore inaccessible. Les Centres de Ressources Autismes sont saturés, certains CMPP ou CAMSP sont encore formatés par la psychanalyse. Ces interventions précoces permettraient pourtant davantage d'inclusion en milieu ordinaire. Si bien que certains parents, qui le peuvent, choisissent de dépasser la frontière, allant jusqu'en Belgique pour scolariser leur enfant et y trouver des solutions adaptées.



### « JE PEUX APPRENDRE, JE PEUX TRAVAILLER »

Dans le cadre de sa stratégie 2018-2021, Autisme-Europe encourage l'accès à une éducation inclusive de qualité (y compris à l'université et à la formation professionnelle) et à l'accès à l'emploi. Afin de faire écho à ce message à l'échelle mondiale, le slogan de la campagne est « Je peux apprendre. Je peux travailler ». Chaque membre de la société – qu'il soit autiste ou non – a des forces qui peuvent lui permettre de progresser dans l'éducation et d'accéder avec succès à l'emploi. Avec cette campagne, nous voulons montrer la diversité des capacités que la société peut cultiver pour être plus inclusive. Chacun est différent et exprimera ses points forts de différentes manières.

Tout le monde peut participer à la campagne, qu'il soit autiste ou non, pour montrer que personne ne doit être exclu ou discriminé. Les personnes autistes devraient avoir les mêmes chances d'exprimer leur potentiel dans l'éducation et le monde du travail grâce à des environnements accessibles et favorables, ainsi qu'à des aménagements raisonnables. Toute personne à l'école, à l'université, en formation (professionnelle), en apprentissage ou au travail peut agir pour rendre la société plus ouverte et plus inclusive de la diversité.

### #AUTISMDAY2021

Ajoutez un décor à votre profil Facebook À l'occasion de la Journée mondiale desensibilisation à l'autisme et du mois de l'autisme, ajoutez un décor à votre profil Facebook pour participer et montrer votre soutien ! Pour ce faire, il vous suffit de suivre ce lien Partagez-le à vos proches pour inonder Facebook de ce décor et rendre cette journée la plus visible aux yeux de tous !



## COMMENT LES SYSTÈMES ÉDUCATIFS ONT FAIT FACE À LA PANDÉMIE DANS LES PAYS DE OCDE ?

«Face à l’inconnu créé par la pandémie, les systèmes éducatifs doivent devenir plus performants dans la communication de leurs besoins et la construction de l’aide nécessaire aux changements», estime l’OCDE dans un nouveau rapport qui étudie les réponses des pays membres face à la crise sanitaire.

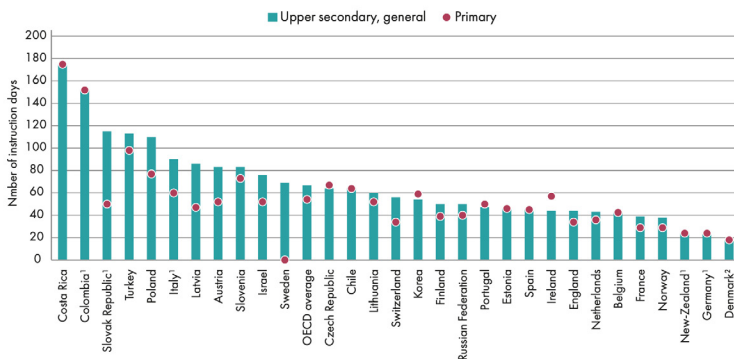
En effet, aucune stratégie internationale n’a émergé pendant la crise sanitaire et chaque pays s’est donc créé sa propre stratégie et ses propres mesures alors que les systèmes éducatifs étaient totalement chamboulés face aux vagues successives et aux restrictions prises par les gouvernements.

Aussi, comme le souligne le rapport, «il peut être très intéressant de regarder comment des systèmes éducatifs différents ont répondu à des défis similaires». Les réponses ont été très disparates selon les pays. Par exemple, «la Suède fait figure d’exception en n’ayant fermé aucune école primaire en 2020.» La France fait partie des cinq pays qui ont le moins fermé leurs écoles (moins de 40 jours), alors que le Costa Rica a fermé ses établissements près de 180 jours sur l’année.

L’État a, dans la grande majorité des pays, pris les décisions concernant l’ouverture et la fermeture des écoles, tandis que les établissements ont eu la main sur l’adaptation des pratiques des professeurs (dans un cadre donné pour 6 pays dont la France).

## CONCERNANT L’ÉDUCATION À DISTANCE

Figure 1.2 • Number of instruction days (excluding school holidays, public holidays and weekends) where schools were fully closed in 2020  
Primary and upper-secondary general education



100% des pays (environ 93% dans le primaire) ont mis en place des plateformes d’éducation en ligne en 2020 et 2021. En France, aucune solution sur smartphone n’a été proposée. Seules la Pologne et la Colombie ont investi un panel complet de solutions.

Dans environ 1 pays sur 5, à tous les niveaux sauf en primaire (10% des pays), tous les professeurs ont dû assurer les cours à distance pendant les fermetures d'écoles en 2020. Cependant, à peine 30% des pays ont mis en place pour les professeurs des contenus de formation pour l'apprentissage à distance (ressources éducatives numériques, via la télévision ou la radio..).

Lors de la réouverture des établissements, près de 80% des écoles ont mis en place la distanciation sociale.

Dans 19 pays, les professeurs sont prioritaires dans la campagne nationale de vaccination (Autriche, Italie, Turquie..). Dans les 11 autres, dont la France, ils sont sujets au même traitement que la population générale.

Il existe de grandes disparités entre pays dans le nombre de mesures prises pour rattraper les retards d'apprentissage lors de la 1<sup>ère</sup> réouverture des écoles.

Par exemple, l'Irlande n'en a pris qu'une, adressée en priorité aux enfants les moins favorisés. L'Espagne et les Pays-Bas ont à l'inverse choisi de prendre toutes les mesures (pour tous les élèves, pour ceux qui n'avaient pas accès aux cours à distance, etc..).

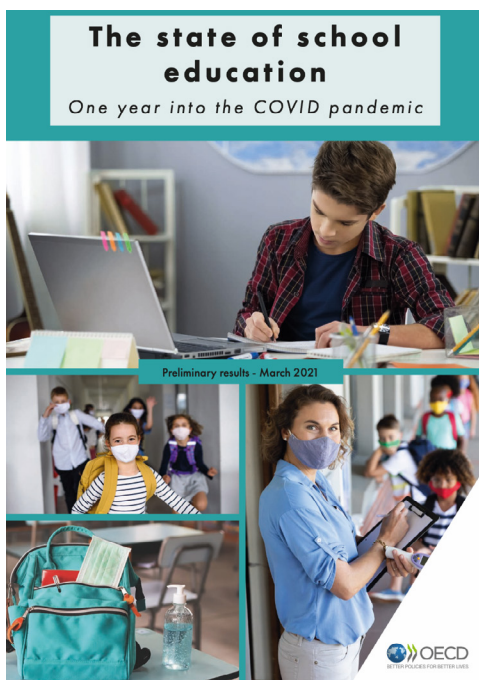
Le pourcentage de réussite aux examens (équivalent bac général) entre les années 2019 et 2020 semble être resté approximativement le même dans une majorité des 13 pays évalués (entre -1 et + 2-3% de progression), même si le rapport évoque le cas de l'Espagne où, sauf exceptions, tous les étudiants sont passés au niveau supérieur à la fin de l'année scolaire (près de 10 points de hausse).

Deux autres pays, France et Norvège ont aussi vu leur taux augmenter plus sensiblement, alors que la Russie est le seul pays à voir son taux de réussite diminuer de 4%. 17 pays ont reporté cet examen.

«Jusqu'ici, l'éducation semble être restée une priorité dans les budgets nationaux», et, conséquence de la pandémie, en 2020-2021 la dépense publique pour l'éducation augmentera même dans 6% de pays en plus (23 des pays de l'OCDE) par rapport à l'année précédente.

Cette dépense sera affectée dans près de 50% des pays à réduire le nombre d'élèves par classe. Certains pays comme l'Italie ou l'Espagne ont augmenté leur nombre de professeurs à l'école, d'autres comme la Slovaquie ou la Slovénie ont augmenté le salaire des enseignants.

Le rapport (version anglaise [ici](#))





## LE CONFINEMENT A MODIFIÉ LE RAPPORT DES ÉLÈVES AU LYCÉE PROFESSIONNEL ET LES TAUX DE DÉCROCHAGE

Choisissons de nous intéresser au décrochage en lycée professionnel, une réalité complexe tant il relève de multiples facteurs et divers aspects (personnes sans aucune formation ou emploi, personnes quittant le système scolaire...). En lycée professionnel, selon l'Education Nationale pour 2019, il aurait atteint 19% en fin de première CAP, 10% en seconde professionnelle et 11% en fin de première.

Avec la pandémie et une année 2020 troublée, hachée (confinement, ponctuation de présentiel/distanciel), les conséquences pour les élèves pourraient s'être aggravées.

### « LE DÉCROCHAGE HABITUEL »



Il existe plusieurs facteurs : certains élèves n'ont véritablement pas choisi leur section, c'est plus un choix par défaut, il n'ont pas eu les formations qu'il souhaitaient, parfois sans projet d'orientation bien réfléchi, ils ont choisi une formation à proximité de leur domicile, et après ils se rendent compte qu'ils sont là par hasard. Cela fonctionne très rarement.

En général il y a environ 1 à 2% de départs précoces (décrochage). Le phénomène se voit dans le courant de l'année, il faut d'aider les jeunes à se réorienter assez vite, afin de leur trouver des places dans des formations adéquates.

## LE DÉCROCHAGE AVEC LA PANDÉMIE A AMPLIFIÉ

Le confinement et le distanciel, a engendré beaucoup de soutien, mais la reprise des cours à la fin de l'année a sauvé la situation et a permis une prise de conscience sur la nécessité d'être au lycée. Ceux qui n'étaient pas en dernière année sont revenus.

### EN 2021 BAISSÉ LE DÉCROCHAGE EN LYCÉE PRO LA REN-TRÉE (13,4% EN FIN DE PREMIÈRE CAP, 7,8%, EN FIN DE SECONDE PRO ET 8,6% EN FIN DE PREMIÈRE ?

Une diminution du décrochage est constatée, le présentiel a été privilégié depuis la reprise de septembre, même pendant le 2nd confinement ; présence en atelier et le plus possible des disciplines générales. Constat en terme d'implication des parents : si un enseignant est absent, les parents veulent savoir si c'est une absence qui risque de durer, si on met en place du distanciel, ils veulent savoir si leurs enfants seront prêts pour les examens, se tournent vers les équipes pédagogiques. Il y a une demande de performance.

## AUTRES DIFFICULTÉS DUES À LA PANDÉMIE ?

Augmentation accrue des échos des difficultés dans les familles, les personnels infirmiers et sociaux reçoivent des demandes d'aide qui vont bien au-delà du domaine scolaire, les élèves se confient davantage aux enseignants. Les données du Ministère de l'Education nationale sur les taux de sorties de la voie professionnelle [ici](#)





## SUIVRE SES ÉTUDES À DISTANCE

Poursuivre des études à distance, partiellement ou totalement, c'est possible grâce aux ressources numériques, et ce, dans de nombreux domaines d'enseignement.

COMMENT ÇA MARCHE ? **étudiant.gouv.fr**

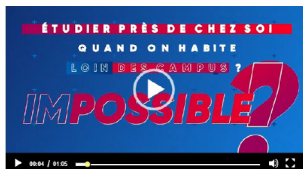
### Étudier chez vous

Si vous ne pouvez pas vous rendre dans un établissement d'enseignement supérieur pour suivre une formation, vous pouvez étudier à distance. Des formations initiales ou continues sont proposées dans tous les domaines. Les formations à distance ont bien souvent recours aux nouvelles technologies de l'information et de la communication, en particulier pour assurer un tutorat en ligne.

Néanmoins, si la formation est validée par un diplôme, vous devrez vous déplacer pour passer les examens. Aucune mention sur la préparation à distance ne figure sur un diplôme.

### Étudier dans un Campus Connecté

Actuellement accessibles dans 13 villes, les Campus Connectés sont des lieux d'études collectifs, conviviaux et encadrés (tutorat) où vous pouvez étudier à distance dans des formations proposées par les établissements d'enseignement supérieur. C'est une opportunité pour les jeunes habitant dans des villes éloignées des établissements d'enseignement supérieur de se reconnecter aux études. Ils ont la possibilité de poursuivre une formation diplômante sans s'éloigner de leur ville. Les lieux labellisés Campus Connecté répondent à un besoin et une forte demande de formation au cœur des territoires.



Vidéo de lancement des Campus Connectés, mai 2019



© Campus Connecté expérimental  
 © Campus connecté (appui du Programme d'investissement d'avenir)  
 © Campus connecté expérimental et soutien du Programme d'investissement d'avenir



NE PAS CONFONDRE

Le MOOC : Massive Online Open Course, gratuit, proposé sur une plateforme et pour une session limitée dans le temps. Obtenir une certification peut être payant. Un MOOC ne délivre pas de diplôme, il vous apportera un complément de formation sur un sujet précis.

Où les trouver :  
<https://www.my-mooc.com/fr/>  
<https://www.fun-mooc.fr/>

La FOAD : Formation Ouverte à distance, proposée par un établissement, ouverte à tout le monde, souple et flexible dans le rythme et l'organisation pédagogique et ne reposant pas uniquement sur du présentiel. Une FOAD peut mener à l'obtention d'un diplôme. Si la formation suivie est diplômante, vous obtiendrez une carte d'étudiant et vous devrez vous acquitter des droits d'inscription.

# COMMENT TROUVER SA FORMATION ?

## VIA DES PLATEFORMES DÉDIÉES

### • Le CNED

Le CNED est la plateforme d'enseignement à distance par excellence qui propose, de l'entrée à l'université au master, des formations en partenariats avec des universités et établissements d'enseignement supérieur.

[Découvrez le Catalogue des formations.](#)

CNED

### • Campus France

Campus France a mis à disposition [Le catalogue des formations en ligne](#) des établissements d'enseignement supérieur français.

Le catalogue «Ma formation à distance» vous permet de chercher une formation diplômante en ligne qui sera 100% à distance ou une formation hybride (à distance et sur place).



### • Le portail du numérique dans l'enseignement supérieur

Ce portail propose un catalogue de formations qui vous permet de trouver votre formation à distance parmi l'offre des établissements d'enseignement supérieur publics. Les formations sont proposées par les universités françaises le CNAM, le CNED.



[sup-numerique.gouv.fr](http://sup-numerique.gouv.fr)

Le portail du numérique dans l'enseignement supérieur

## VIA LES UNIVERSITÉS

Même si les plateformes qui recensent les formations à distance tendent vers un catalogue exhaustif, il est toujours conseillé de se rendre directement sur les sites des établissements supérieurs afin de se renseigner et de trouver sa formation. De plus en plus d'universités et d'écoles proposent l'enseignement à distance (EAD), en voici quelques unes :

### • Le CAVEJ des Universités de Paris



Le Centre Audiovisuel d'Études Juridiques (CAVEJ) est un service créé par cinq universités de la région parisienne. Il offre une formation complète à distance et en ligne, délivre les diplômes nationaux de Capacité, Licence, Master 1 et 2 en droit. Spécialement conçus pour la formation à distance, les cours sont assurés par des universitaires et des professionnels.

### • Sciences Sorbonne Université



La faculté des Sciences et Ingénierie de Sorbonne Université propose depuis 1978 certaines de ses formations en sciences dans le cadre de l'enseignement à distance afin de répondre à la demande des étudiants. Sa mission est de permettre l'accès à distance de cours disponibles sur le campus. L'enseignement dispensé s'appuie de façon naturelle sur les ressources très importantes et de niveau international de l'université.

### • SciencesPo Grenoble



Sciences Po Grenoble propose deux parcours de diplôme (master) et deux certificats à distance.

### • EDHEC Business school



Où que vous soyez, obtenez un diplôme de l'EDHEC Business School qui allie la force d'une Grande Ecole de Commerce à la flexibilité de la formation à distance.

### • EDUTER-C.N.P.R. - Centre de formation à distance de l'agriculture



# AVANTAGES ET INCONVÉNIENTS E-LEARNING

- ✓ **Où je veux**  
Je peux travailler chez moi, à mon poste de travail, je ne suis plus obligé de me déplacer ou de prendre un logement à proximité de mon lieu de formation.
- ✓ **Quand je veux**  
J'organise mon emploi du temps en fonction des mes activités personnelles et professionnelles. Je ne dépends plus d'horaires fixés à l'avance et difficilement conciliables avec mes contraintes.
- ✓ **Comme je veux**  
J'étudie à mon rythme en fonction de mon niveau et de mes objectifs. Je suis libre de travailler plus particulièrement une séquence ou de passer rapidement sur des notions déjà acquises.
- ✗ **Ne pas savoir gérer son temps**  
Savoir gérer son temps est le mot d'ordre. Se former à distance est compatible avec un job, mais il faut beaucoup d'organisation, d'autonomie, de maturité et de discipline.
- ✗ **Succomber à la procrastination**  
Préparer un diplôme depuis chez soi requiert une motivation à toute épreuve ! Car le démon de la procrastination rôde... Le risque de remettre à plus tard pourrait mettre en péril la réussite de votre diplôme. Il faut être curieux et désireux d'apprendre, non pas pour les autres ou une bonne note, mais avant tout pour soi.
- ✗ **S'enfermer dans la solitude**  
Un environnement stimulant est une autre clé de réussite. Il faut éviter de s'isoler et garder contact avec le monde. Sur un Campus connecté ou ailleurs, il ne faut pas hésiter à échanger avec d'autres étudiants. Les plateformes des universités offrent généralement des zones de forums, où il est possible d'échanger entre étudiants ou avec les enseignants. Et des groupes informels fleurissent sur les réseaux sociaux. Certaines universités proposent également des tutorats pour les élèves de licences, assurés par des étudiants de master, qui leur donnent des conseils méthodologiques.



**Charlotte, 25 ans**  
D.U de Droit international  
humanitaire à distance

La possibilité de faire un diplôme à distance est très avantageuse si vous souhaitez par exemple optimiser le temps et ne pas accumuler les années d'études.

Dans mon cas, j'ai choisi cette option parce qu'il s'agissait d'une part d'un diplôme spécialisant dans le domaine que j'avais choisi (droit international) et que je pouvais, en parallèle, suivre d'autres formations en présentiel.

Grâce à cette formule, j'ai suivi un Master 1 et un D.U de langues en présentiel tout en travaillant à mon rythme les cours de mon diplôme universitaire à distance. La session d'examens était elle aussi différée par rapport à celles classiques de la fac qui se tiennent en mai/juin. J'ai donc eu deux mois pour travailler mes partiels et passer sereinement les examens en septembre.

Dans ce diplôme, les cours étaient mis en ligne sur une plateforme dès le début de l'année, à nous d'en disposer comme on le souhaitait. Les professeurs étaient à notre disposition par mail afin de répondre à nos questions.

C'est vraiment une option que je recommande à tous ceux qui veulent comme moi optimiser leur temps mais également à ceux qui souhaitent travailler ou faire des stages, voyager ou faire une pause. La charge de travail étant beaucoup moins conséquente, vous êtes toujours gagnant !

# LE PRINTEMPS DE L'ORIENTATION

## PRÉSENTATION DU KIT DE L'ÉLÈVE

Vous êtes au lycée et vous devez construire votre projet d'orientation. Pas de panique, avec un peu de méthode, on y arrive ! Profitez de l'opération «Printemps de l'Orientation» pour travailler votre projet. Ce kit vous propose une méthode pour faire le point, trouver des conseils et des informations et construire un plan d'action avec l'aide de vos professeurs, en particulier votre professeur principal.



## DES OUTILS SUR MESURE



Dans ce kit, vous trouverez les outils nécessaires pour réaliser les différentes étapes :

- Un test de positionnement pour effectuer votre point d'étape.
- Une fiche «Mon plan d'action» sur laquelle vous reporterez vos activités.
- Un emploi du temps à compléter qui organise le temps consacré aux activités choisies. Cela représente environ 3 jours durant le mois de mars.
- Une fiche « Bilan ».

Les documents peuvent être renseignés directement à partir de votre ordinateur. Pour pouvoir les compléter à partir de votre téléphone ou de votre tablette, vous devez d'abord les télécharger et les enregistrer dans un répertoire de votre téléphone ou tablette.

## ÉCHANGE INTERNATIONAL PAR L'ENSEIGNEMENT INNOVANT À DISTANCE (ÉCOLE SERBE DE NANCY)

La France compte dix professeures de serbe, engagées par le Ministère de l'éducation, des sciences et du développement technologique de Serbie, dont une exerçant à Nancy : Natasa Franciskovic, qui enseigne la langue et la littérature serbe aux 6-14 ans. Les cours sont facultatifs, prodigués en dehors du temps scolaire et ne se substituent pas à l'enseignement obligatoire.

*« Nous travaillons la langue, mais aussi la culture, en évoquant l'histoire, la géographie ou les coutumes de la Serbie », précise Natasa.*

L'enseignement se pratique en face à face mais aussi à distance, le numérique tenant une grande place dans celui-ci : les échanges par visioconférence sont nombreux avec les autres pays (Suisse par exemple) et l'interactivité est de mise, quelle que la modalité d'enseignement utilisée.

Les objectifs de l'activité numérique organisée au lycée Henri-Loritz étaient nombreux : la création d'un pont culturel entre les élèves de différents pays (France et Suisse) avec pour but de se connaître mutuellement ; la préservation de la langue et de l'écriture serbe en dehors de la Serbie, les moyens spécifiques d'utilisation du matériel de l'enseignement, le discours et l'expression du corps, du visage, l'enseignement à distance, l'enseignement hybride et l'utilisation d'un VPI (vidéoprojecteur interactif).

Le cours s'est déroulé simultanément à distance et dans les locaux du lycée. Pour ce qui concerne l'utilisation du vidéoprojecteur interactif en classe, cela permet d'impliquer les élèves tant individuellement qu'en groupe et de relever les nouveaux défis liés à l'enseignement en général.

Le but principal de cet enseignement est de susciter une plus grande attention des élèves, de les motiver et d'obtenir une meilleure interaction de leur part.

Dans la vidéo présentée, on peut voir que le cours et l'apprentissage ont été plus attractifs, dynamiques et substantiels que d'habitude. On a travaillé aussi, en plus de l'apprentissage et de l'écoute du contenu offert, sur les compétences numériques, motrices et audio-visuelles des élèves, à travers le jeu, l'échange avec leurs pairs et la participation active au cours.

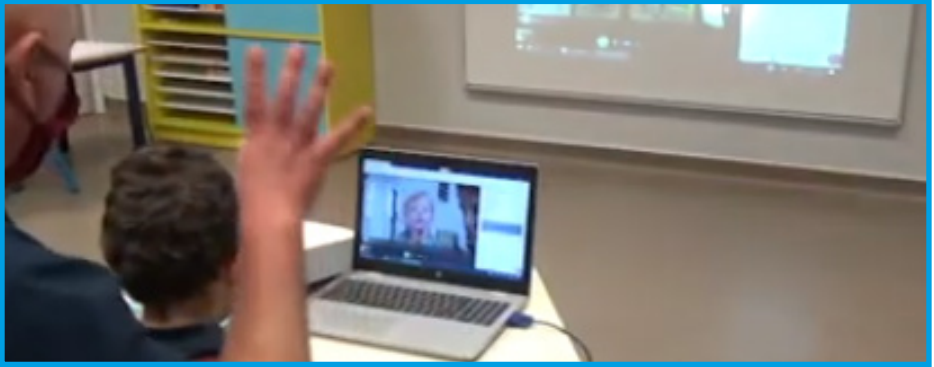
L'enseignement à distance était interactif : les enfants de "l'autre bout de l'écran" ne sont pas restés assis sur leurs chaises, mais eux aussi, ils ont dansé et joué leurs rôles avec les élèves présents dans la salle. La classe à distance s'est ainsi transformée, très rapidement, en un vrai petit atelier créatif.

De plus, l'utilisation des plateformes permet le partage du matériel (srpski.fr et caspocas.weebly.com) pour l'organisation des cours à l'étranger (ce qui est le résultat de l'amélioration des procédés d'enseignement, avec le travail d'ensemble, à travers l'échange des cours prodigués). Le projet est à long terme et l'un des buts visés est la création d'archives pédagogiques qui fourniront, avec les contenus interactifs et les présentations, des contenus éducatifs aux élèves.

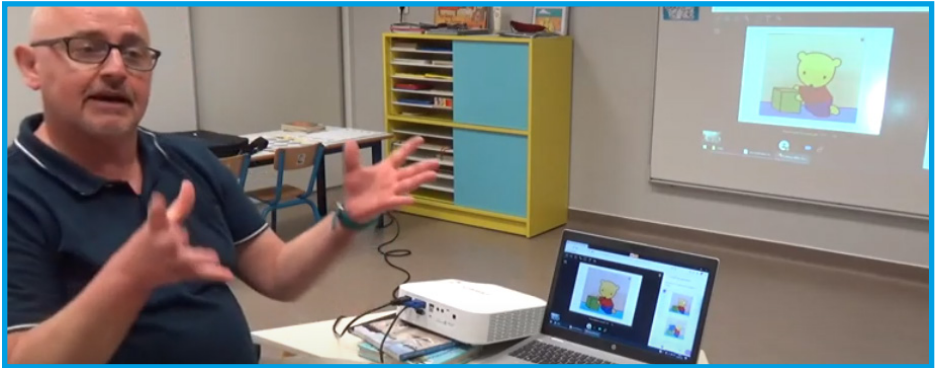
<https://youtu.be/8REycrQOT14>



## ENSEIGNEMENT HYBRIDE EN MATERNELLE



M. Schmitt, enseignant en maternelle, témoigne de sa pratique de la classe numérique dans un contexte d'enseignement hybride. La classe à distance permet de travailler des activités de langage, mais aussi de maintenir un lien avec les élèves et les familles.



Après s'être formé et avoir créé des contenus, l'enseignant a travaillé la régulation de la prise de parole à distance avec son jeune public. La satisfaction des enfants et des familles l'a incité à poursuivre l'expérience et à l'envisager à plus long terme :

*« Les classes numérique peuvent être un outil vraiment intéressant pour maintenir un lien avec des enfants qui ne pourraient pas être à école, pour les enfants hospitalisés ou [...] pour une correspondance interscolaire [en Europe ou en France] ».*

Laurent Schmitt, directeur d'école maternelle.

<http://eduvideo.fr/numerique-enseignement-hybride-et-a-distance-en-maternelle/>

## FACILITER LES USAGES ÉDUCATIFS



Le programme Fus@é (Faciliter les usages e-éducatifs) est un projet mené par le conseil départemental de Moselle en collaboration avec le rectorat à travers la DANE de l'académie de Nancy-Metz. Il a pour objectif d'améliorer la liaison entre école et collège en accompagnant l'équipement des écoles en outils numériques pédagogiques d'un point de vue technique et financier.

Ce projet est fondé sur dix propositions dont vous retrouverez le détail en suivant le lien : [https://www.moselle.fr/upload/docs/application/pdf/2019-06/8\\_pages\\_fusee\\_18\\_06\\_print.pdf](https://www.moselle.fr/upload/docs/application/pdf/2019-06/8_pages_fusee_18_06_print.pdf)

Les enjeux du programme Fus@é sont multiples : ils vont de l'accompagnement à la continuité pédagogique et éducative à la facilitation des usages et projets des territoires et de la coopération transfrontalière.

Ce programme est une première en France en ce qu'il associe étroitement département et communes. Son déploiement a démarré à la rentrée 2019 dans les écoles de Puttelange-aux-Lacs et a été achevé en deux ans dans l'ensemble du département.

Les grands axes du programme Fus@e sont :

- Fournir un cadre de confiance pour les échanges numériques avec le déploiement de l'ENT Ari@ne57, espace sécurisé commun aux personnels, aux parents et aux élèves.
- Fournir un cadre technique et réglementaire pour favoriser l'acquisition de matériel numérique dans les écoles par la mise en place de groupements de commandes.
- Fournir un accompagnement financier à l'investissement des communes, par le biais de subventions de montant variables en fonction des équipements retenus.

## L'ENT ARI@NE57



Un des principaux objectifs a été de mettre en place des solutions numériques éducatives et pédagogiques tels qu'un ENT sur les écoles du premier degré afin de créer une continuité avec les collèges.

Ce déploiement d'un ENT premier degré permet l'innovation dans l'apprentissage (notamment des langues), un suivi des élèves plus facile et continu, un renforcement du lien entre l'école et les familles mais donne aussi la possibilité à tous d'accéder facilement à des ressources en ligne.

Plus d'informations ici :  
<https://ariane57.moselle-education.fr>  
<https://dane.ac-nancy-metz.fr/fusee/>

« Des outils qui nous ont étonnés par leurs fonctionnalités et leur simplicité : le cahier multi-média, la frise chronologique, la possibilité de faire des cartes mentales »

« Avoir un lieu unique où l'on trouve toutes les ressources et toutes les informations »

« L'avantage premier, c'est l'autonomie de l'enfant. »  
<https://www.youtube.com/watch?v=4MkikFUvsWk>

## RECHERCHE EN E-ÉDUCATION :

# L'ÉVALUATION FORMATIVE AU SEIN DE L'ÉCOLE NUMÉRIQUE

Ordinateurs, tablettes, téléphones : comment mettre la technologie au service des apprentissages ?

Les sciences cognitives nous apprennent que l'attention, l'engagement actif, le feedback ou retour d'information et la consolidation, sont les quatre piliers de l'apprentissage. Le projet de recherche B4MATIVE! vise par la conception et le déploiement de la plateforme Elaastic à stimuler ces quatre facteurs chez les élèves. Ce projet est porté par une équipe de chercheurs de l'Institut de Recherche en Informatique de Toulouse et expérimenté notamment dans l'académie de Nancy-Metz.

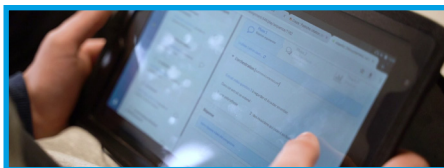
Elaastic se présente sous la forme d'un site internet permettant de créer et de mettre en œuvre des questionnaires pour l'évaluation formative. Les utilisateurs de l'académie de Nancy-Metz qui participent à l'expérimentation y ont accès directement en tant qu'activité dans Moodle.



Des élèves du collège René Gaillard lors d'une activité Elaastic



Vue de l'interface élève lors de la phase 2



Une activité sur Elaastic suivie d'une tablette par un élève

Lors d'une activité sur Elaastic, une ou plusieurs questions sont posées aux élèves qui sont invités à y répondre en argumentant. Pour chaque question, les élèves sont confrontés à un certain nombre de réponses de leurs camarades avec leurs argumentations. Ils doivent alors se prononcer sur leur degré d'accord et peuvent modifier leur propre réponse.

*«Ce que j'ai aimé c'est de pouvoir me corriger par rapport aux réponses des autres.»* – Tallia, élève

C'est cette deuxième phase qui fait la force d'Elaastic car la confrontation de points de vue et la possibilité de modifier sa réponse sollicitent les quatre piliers de l'apprentissage chez les élèves. L'enseignant, qui conçoit et pilote la séance, a accès aux réponses individuelles et à des statistiques à leur sujet.

*«Le coté hybride, ça permet aussi par exemple aux élèves qui ne peuvent assister au cours [...] d'avoir quand même l'argumentation de leurs camarades.»*

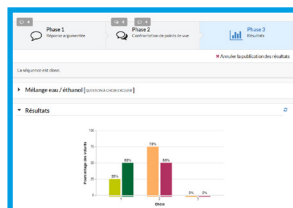
– Madame Rossignol, enseignante en EMCC

L'évolution des réponses entre les deux phases est suivie par l'enseignant qui pilote la séance. Il peut analyser le résultat de chaque élève et d'un point de vue statistique pour la classe. Ce traitement des résultats fait d'Elaastic un outil polyvalent permettant à la fois l'évaluation formative, la détection d'idées reçues et la stimulation retenue de l'attention des élèves sur un sujet précis et de manière active.

Lien de la page : <https://dane.ac-nancy-metz.fr/recherche-e-education-projet-b4mative/>

Lien vers la plateforme : <https://elaastic.irit.fr/>

Lien vers la vidéo : <https://videos.ac-nancy-metz.fr/videos/watch/dbb02e48-6f0d-4d68-85a8-83b49581cf8f>



Exemple d'évolution des réponses entre les deux phases dans le cas d'une question ayant trois choix possibles. La bonne réponse est en vert.



La 11<sup>e</sup> édition de la [Journée nationale de l'innovation](#) est organisée le **mercredi 7 avril 2021**.

Cette journée offre une occasion renouvelée de [valoriser la capacité d'expérimentation et d'innovation du système éducatif](#) et d'encourager l'inventivité développée par les personnels de l'Éducation nationale. Cette journée est couplée avec les autres événements du réseau de l'innovation, organisés tout au long de l'année dans la plupart des académies.

L'édition 2021 est la [première édition déconcentrée](#) : elle se déroule donc dans l'académie de Poitiers et [intégralement à distance](#) en raison du contexte sanitaire lié à la Covid-19. Des acteurs du système éducatif et des chercheurs de haut niveau sont invités à partager leur vision et leur expérience à l'occasion de mini-conférences, de laboratoires d'analyse pour renforcer l'expertise des personnels et d'ateliers de créativité visant à développer les capacités d'innovation.

Cette journée nationale est chaque année ponctuée par la remise des [Prix de l'innovation aux meilleurs projets](#) parmi les candidatures déposées suite à l'appel à projets lancé en fin d'année précédente.

[Télécharger le programme de la journée nationale de l'innovation, inscrite au plan national de formation](#)

## L'APPEL À PROJETS POUR LA JOURNÉE NATIONALE DE L'INNOVATION 2021

Chaque année, la [Journée nationale de l'innovation s'appuie sur un appel à projets](#). Il s'adresse à tous les personnels enseignants, de vie scolaire et de direction des écoles du premier degré et des établissements du second degré qui déploient une action innovante; il concerne également les réseaux d'équipes ou les dispositifs innovants, coordonnés au niveau d'une circonscription, d'un bassin ou d'une académie.

Sont recherchées les initiatives portées par une équipe, petite ou grande, et dont les effets sur les élèves sont déjà remarquables.

[Les thématiques de la 11<sup>e</sup> édition sont en lien avec la crise sanitaire :](#)

- Le rapport au savoir à l'ère du numérique
- Favoriser le travail collectif pour les équipes éducatives et pour les élèves
- La co-éducation innovante avec les familles et les partenaires territoriaux
- L'organisation : quelles transformations de l'espace-temps scolaire ?
- Le territoire comme ressource éducative

25 projets lauréats, emblématiques de la diversité des académies et des équipes, ont été sélectionnés par un jury national.

[Consulter la carte des équipes lauréates sur éducol](#)



# SOS STAGE EN PÉRIODE DE PANDÉMIE

Si vous vous retrouvez en difficulté et en grande urgence lors de votre recherche de stage, il peut être utile de prendre le temps de faire un point complet sur vos démarches afin de relancer votre recherche.

## 1/ FAITES LE BILAN DE VOS DÉMARCHES

Combien de candidatures avez-vous envoyé ? Était-ce plutôt en réponse à des offres ou des candidatures spontanées ?

Avez-vous eu des réponses ?

Avez-vous eu un ou plusieurs entretiens ? Où en sont vos camarades de la classe ?

Sur la base de ces réponses :

Vous semble-t-il qu'il faut continuer à chercher des offres (car vous en avez vu régulièrement), ou faut-il d'avantage miser sur des candidatures spontanées ?

Selon la réponse à cette question, vous vous concentrerez plutôt sur l'une ou l'autre des pistes, ou bien vous garderez les deux démarches actives.

Avez-vous envoyé des candidatures il y a déjà plusieurs mois ?

Si oui, vous pouvez renvoyer des candidatures aux entreprises déjà contactées.

Êtes vous seul(le) en difficulté dans votre promotion ?

Si vous n'êtes pas seul(le) en difficulté, la difficulté est probablement structurelle. Si tout le monde à trouvé, il est peut-être urgent de faire relire votre CV et votre lettre de motivation à un(e) conseiller(ère) de votre lycée.

## 2/ ENVOYER PLUS DE CANDIDATURES, MAIS TOUJOURS PLUS CIBLÉES (ON NE S'ÉPARILLE PAS) !

Recherchez-vous dans un secteur d'activité très précis ?

Si oui, avez-vous identifié la fédération professionnelle correspondante à ce secteur d'activité ? Une telle institution, que vous trouverez sans difficulté sur le Web, vous donnera accès à des listes très importantes d'entreprises de ce secteur. Les grandes que vous connaissez déjà, mais aussi les PME PMI et entreprises intermédiaires du secteur. Moins connues, diffusant moins d'offres, mais pouvant tout à fait vous accueillir, et pour lesquelles la concurrence sera moindre.

Avez-vous essayé une approche territoriale, spécifiquement tournée vers votre département ? Quelque soit votre secteur ou votre profil de mission recherchés, il y a fort à parier que se trouvent dans votre département des entreprises pouvant avoir besoin de vous.





### 3/ FAIRE DU DÉMARCHAGE TÉLÉPHONIQUE POUR GAGNER DU TEMPS ET RODER SON DISCOURS !

Pour gagner du temps, afin de savoir si des entreprises sont susceptibles d'avoir besoin très prochainement d'un profil comme le vôtre au sein de leurs équipes, vous pouvez consacrer quelques demi-journées à faire du démarchage téléphonique.

Un tel exercice suppose, et va vous permettre tout à la fois, d'affiner et de roder votre présentation. Il vous faut être le plus concret et opérationnel possible. Que pouvez-vous faire pendant votre stage, et qu'est-ce qui dans votre formation, vos expériences, vous rend capable de cela ?



### LA PLUS GROSSE DIFFÉRENCE ENTRE UN FUTUR STAGIAIRE ET UN PROFESSIONNEL

#### THÉORIE / PRATIQUE ?

Pour l'essentiel, et cela est bien normal, ce que vous avez appris l'a été dans un contexte scolaire ou universitaire. Par ailleurs, on entend souvent dire que le « monde du travail » ce n'est pas le « monde de la formation », en sous-entendant qu'au travail il n'est pas question d'être « théorique », mais « pratique ».

Cette distinction est pour partie vraie. Descartes distinguait ainsi le domaine de la pensée, où nous pouvons douter longuement, de celui de l'action (la morale), où nous sommes obligés d'agir et de décider. Cependant, s'agissant du monde du travail, vous ne trouverez pas beaucoup de professionnels pour vous dire qu'ils n'ont rien appris en travaillant... Et par ailleurs, en étudiant, vous acquerez également des compétences opérationnelles.

Ainsi, la différence théorie / pratique ne recoupe qu'imparfaitement la distinction étudiant / professionnel. Et donc, ne contribuez pas à renforcer ce stéréotype en utilisant dans une lettre de motivation une phrase comme « mon stage me permettra de mettre en application mes connaissances théoriques »...

Par contre, peut-être que l'opposition individuel / collectif peut-elle beaucoup mieux caractériser cette différence, et vous aler-

#### INDIVIDUEL / COLLECTIF !

ter sur ce qui pourrait être au final le défi principal pour la réussite de votre première insertion en milieu professionnel.

En effet, en tant qu'étudiant(e), vous faites bien partie d'un collectif, une promotion, mais les membres de ce collectif, s'agissant de la raison pour laquelle ils forment ce collectif, à savoir l'obtention d'un diplôme, sont tout à fait indépendants les uns des autres. Si certains se désintéressent de leurs études, cela n'empêchera pas les autres de les poursuivre.

À l'inverse, dans presque tous les contextes professionnels, chaque personne est dépendante du travail d'une ou de plusieurs autres personnes, et d'autres personnes sont dépendantes de votre travail. Cette interdépendance génère nécessairement des relations spécifiques qui peuvent s'avérer difficiles, tendues, et à tout le moins exigeantes.

C'est là la différence la plus marquante entre étudiant et professionnel. Cependant, vous n'êtes pas forcément novice en la matière. Si vous avez fait des jobs dans la restauration par exemple, ou si vous avez fait partie d'un collectif structuré par un objectif (sport de compétition, groupe de musique, troupe de théâtre, etc.), vous avez déjà expérimenté cela.

# LA MARINE RECRUTE

## DANS LE DOMAINE DU NUCLÉAIRE

Sur tous les océans et toutes les mers du monde, 365 jours par an et 24 heures sur 24, la Marine nationale assure la sécurité et la protection de l'espace maritime français.

En mer, sur terre et dans les airs, nous sommes 39 000 marins mobilisés pour accomplir des missions de **renseignement**, de **prévention**, d'**intervention**, de **protection** et de **dissuasion**.

### **UNE EXPERTISE MONDIALEMENT RECONNUE, ACCESSIBLE DE BAC À BAC+5**

Depuis 1971, date de lancement du Redoutable, premier sous-marin nucléaire français, la Marine nationale est l'une des rares au monde à mettre en oeuvre des bâtiments à propulsion nucléaire.

L'énergie nucléaire confère puissance, endurance, autonomie et capacité de propulsion longue durée à nos unités. Aujourd'hui, toute la flotte de sous-marins ainsi que le porte avions Charles de Gaulle sont propulsés sur et sous toutes les mers du globe grâce à la puissance de l'atome. Les armes nucléaires sont quant à elles au coeur de la politique de défense de la France. La Marine y participe activement grâce à la force océanique stratégique, composée de quatre sous-marins nucléaires lanceurs d'engins, et à la force aéronavale nucléaire, opérant depuis le porte-avions grâce à des avions de combat Rafale marine.

Pivots de ce domaine stratégique, les marins exerçant dans les métiers du nucléaire allient compétences techniques, prévention et maîtrise du risque. Riche d'une grande diversité de métiers, la Marine propose aux candidats ayant le goût de la mécanique, de l'électricité ou du nucléaire, d'intégrer des parcours de formation progressifs et adaptés à chacun.



# EXPLOREZ NOS MÉTIERS

**100% DE LA FORMATION  
ASSURÉE PAR LA MARINE**

## ■ MÉCANIQUE

Garantissez l'intégrité et l'efficacité des systèmes. Vous êtes un véritable « médecin » pour les bâtiments sur lesquels vous embarquez. Vous entretenez les systèmes de propulsion, de production d'électricité, de circulation de l'eau et de l'air, de production de froid et d'énergie hydraulique des sous-marins et du porte-avions Charles de Gaulle.

### MÉTIERS

Opérateur de conduite et de maintenance, technicien de maintenance en mécanique navale, mécanicien de quart, ingénieur mécanicien, officier propulsion, etc.

## ■ ÉLECTRICITÉ

Maître de l'énergie, vous êtes celui qui rend possible la navigation. Vous êtes chargé de produire, distribuer et stocker l'électricité générée par la chaufferie nucléaire. Parmi vos principales missions figurent le suivi de l'isolement, la maintenance prédictive, la thermographie et le dépannage.

### MÉTIERS

Opérateur de conduite et de maintenance en électricité, électrotechnicien de quart, ingénieur énergie propulsion, etc.

## ■ EXPLOITATION DU NUCLÉAIRE

Maîtrisez toute la chaîne de l'énergie ! Vous êtes garant du cycle global de l'énergie sur le bâtiment. Vous pilotez la chaufferie nucléaire et l'appareil propulsif. Vous êtes aussi responsable des installations de production, de distribution et de stockage de l'énergie électrique, en mer comme à quai.

### MÉTIERS

Opérateur de conduite réacteur, superviseur chaufferie ou machine, instrumentiste chaufferie ou machine, chimiste, chef d'équipe d'exploitation du réacteur, ingénieur de quart, etc.

## ■ CONDUITE DES SYSTÈMES D'ARMES

Grâce à vos soins constants, les systèmes de dissuasion nucléaire sont en parfaite condition opérationnelle. Vous assurez la maintenance de toutes les installations liées aux systèmes d'armes. Vigilant, vous veillez à la sécurité des armes de dissuasion ainsi qu'au respect de la réglementation et des procédures.

### MÉTIERS

Mécanicien des armes stratégiques, électricien d'armes, mécanicien d'armes, etc.



# UN ENVIRONNEMENT DE TRAVAIL HORS DU COMMUN

## LE PORTE-AVIONS CHARLES DE GAULLE

Avec son poids équivalent à celui de quatre tours Eiffel et sa longueur équivalente à 1,5 TGV, le Charles de Gaulle est un géant des mers. Propulsé par deux chaufferies nucléaires de 150 MW, il est capable de parcourir 1000 km par jour et a déjà réalisé plus de 23 tours du monde depuis sa mise en service en 2001 ! Ce porte-avions constitue la pièce centrale du groupe aéronaval composé d'une escorte de frégates, ravitailleurs et sous-marins et du groupe aérien embarqué (Rafale, Hawkeye et hélicoptères). Il permet à la France de déployer une force aéromaritime à la fois loin et longtemps. Plus de 2000 marins sont embarqués en permanence sur le Charles de Gaulle.

## LES SOUS-MARINS NUCLÉAIRES LANCEURS D'ENGINES

Ces quatre mastodontes assurent en alternance la dissuasion nucléaire 365 jours par an. Tapis dans l'océan, indétectables, ils sont propulsés par un réacteur nucléaire et dotés de 16 missiles portant chacun plusieurs têtes nucléaires. Forts de plus de 40 000 jours passés sous toutes les mers du globe depuis 1972, les quatre SNLE sont regroupés au sein de la force océanique stratégique (FOST). Ils sont armés par un équipage de 110 marins qui y cohabitent pour mener à bien cette mission stratégique.

## LES SOUS-MARINS NUCLÉAIRES D'ATTAQUE

Au nombre de six, ils sont déployés en Méditerranée, en Atlantique ou encore en Océan indien. Ces sous-marins constituent, par leur discrétion et leur endurance, un atout majeur dans le soutien de la force océanique stratégique (FOST), de la force d'action navale (FAN) et pour le recueil de renseignement. Conçus pour naviguer 220 jours par an et embarquer 70 hommes, ils sont propulsés par un réacteur nucléaire.



# LES MARINS DU SECTEUR GRAND EST RÉPONDENT PRÉSENTS !

**AU LYCÉE JB CLÉMENT DE SEDAN (08) 35 ÉLÈVES SUIVENT UN  
WEBINAIRE AVEC ANTHONY : DETECTEUR ACOUSTIQUE SUR  
SOUS-MARIN DE LA MARINE NATIONALE**



Attente impatiente des jeunes de découvrir ce métier où l'opérateur-sonar permet au sous marin d'évoluer sans être détectable mais aussi d'élaborer une situation tactique pour ne pas être entendu.

Le second maître explique son environnement de travail : 130 m de long, 12 mètres de diamètre, 4 étages, évoluant dans les profondeurs. Ses anecdotes, l'esprit d'équipage, le quart qui rythme la vie, l'odeur des croissants au sein du sous-marin, l'importance des repas dominicaux avec nappe et belle vaisselle et l'existence de temps de cohésion, confirment que les sous-marinières sont tout autant bons vivants que techniciens de haut niveau évoluant à bord de bâtiments hyper sophistiqués.

Le lycée figure parmi les auditeurs réguliers des webinaires, témoignant d'un attrait soutenu pour les métiers et options professionnelles offertes par la Marine. Vantant le film « Le Chant du Loup », Anthony suscite chez les internes une demande de soirée vidéo. Comment ne pas céder à ces jeunes passionnés prochainement ?

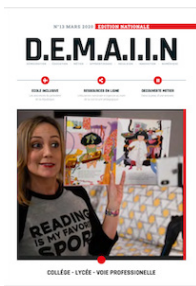
**RENCONTRE DES ÉLÈVES DE LA CLASSE SÉCURITÉ DU LYCÉE PROFESSIONNEL  
DENIS DIDEROT DE ROMILLY- SUR-SEINE.**

« Le 19 mars 2021, un conseiller en recrutement du bureau Marine du centre d'information et de recrutement des forces armées (CIRFA) de Troyes est allé à la rencontre des élèves de la classe sécurité du lycée professionnel Denis Diderot de Romilly-sur-Seine. Cette rencontre a permis de présenter aux jeunes lycéens la Marine nationale, ses missions ainsi que les différents métiers qu'il est possible d'y exercer. L'occasion également de promouvoir la Préparation Militaire Marine de Troyes véritable stage de découverte de la Marine Nationale qui se déroule à quelques kilomètres du lycée. Chaque année, la Marine nationale recrute et forme 4000 jeunes, du niveau troisième à BAC+5, de 16 à 30 ans, dans 50 métiers. »





FÉVRIER 2020



MARS 2020



AVRIL 2020



MAI 2020



JUIN 2020



SEPTEMBRE 2020



OCTOBRE 2020



NOVEMBRE 2020



DECEMBRE 2020



JANVIER 2021



FÉVRIER 2021



MARS 2021

[CLIQUEZ ICI POUR RECEVOIR D.E.M.A.I.I.N. CHAQUE MOIS](#)

[WWW.EDITIONS-EPICURE.FR](http://WWW.EDITIONS-EPICURE.FR)