

# D.E.M.A.I.I.N

DÉMOCRATIE - ÉDUCATION - MÉTIER - APPRENTISSAGE - INCULSION - INNOVATION - NUMÉRIQUE



## NUMÉRIQUE ÉDUCATIF

Enseignement hybride



## ACTUALITÉS

Les vacances apprenantes ?



## OBJETS CONNECTÉS

Le pour et le contre.

## POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE

académie  
Nancy-Metz



RÉGION ACADÉMIQUE  
GRAND EST

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION



COLLÈGE - LYCÉE - VOIE PROFESSIONNELLE

# LES 20 PAYS LES PLUS TOUCHÉS

Plus de 2,5 millions de cas déclarés dans le monde

La pandémie touche officiellement 184 pays, selon un bilan établi par des chercheurs de l'Université Johns Hopkins (USA). Le nombre de personnes guéries est évalué à plus de 630 000. Cette carte présente les 20 pays où le plus grand nombre de cas a été détecté, en fonction des données fournies localement.



Des touristes devant l'Empire State Building dans le quartier de Madison Square à New York. Les universités américaines pourraient ne rouvrir qu'en 2021.

333 516 432 hab.

**U.S.A**  
760 570 cas  
41 155 morts

36 155 487 hab.

**Canada**  
36 039 cas  
1 587 morts

Canada

63 421 628 hab.

**Royaume-Uni**  
121 174 cas  
16 060 morts

4 664 156 hab.

**Irlande**  
15 251 cas  
610 morts

69 861 344 hab.

**France**  
154 098 cas  
20 265 morts

46 438 422 hab.

**Espagne**  
200 210 cas  
20 852 morts

17 045 144 hab.

**Pays-Bas**  
33 588 cas  
3 751 morts

61 302 519 hab.

**Italie**  
178 972 cas  
23 660 morts

10 341 330 hab.

**Portugal**  
20 863 cas  
735 morts

32 207 685 hab.

**Pérou**  
15 628 cas  
400 morts

Brésil

206 977 000 hab.

**Brésil**  
39 144 cas  
2 484 morts

- Entre 30 000 et 50 000 décès
- Entre 20 000 et 29 999 décès
- Entre 10 000 et 19 999 décès
- Entre 400 et 9 999 décès



Des comptoirs d'enregistrement vides à l'aéroport El Prat, Barcelone. L'Espagne est sous verrouillage pour éviter la propagation de la pandémie du coronavirus.



Des tests s... en Italie ( Un décont... pour le 4... ne rouvrir

# CHÈS DANS LE MONDE

et près de 170 000 décès



Les pays du monde entier prennent des mesures accrues pour endiguer la généralisation du virus comme ici à Londres



La Chine a mis fin à un confinement de plus de deux mois. Elle reste néanmoins préoccupée par la survenue de nouveaux foyers d'infection.



Les sérologiques sont généralisés (ici dans un gymnase de Milan). Un confinement progressif est prévu pour mai. Les écoles et universités ne rouvrent qu'en septembre 2020.



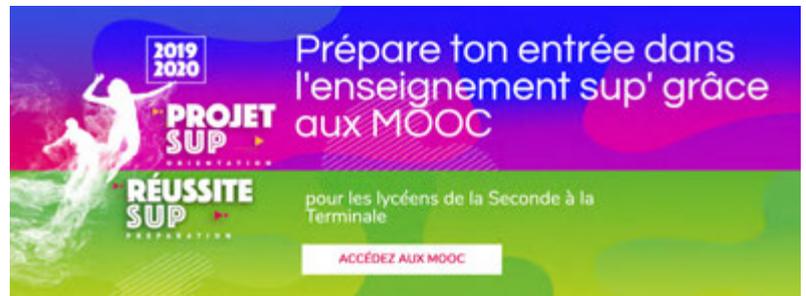
En Inde, le port du masque est obligatoire. Des ouvriers indiens travaillent dans les champs de thé avec un masque.

# EN #BREF EN #BREVES & #HUMOUR

## Le bac Français dans un fauteuil et le casque sur les oreilles

### Écoutez, révisez...

Allongé ou debout, dans votre cuisine ou votre chambre à coucher, confinés, lisez ou relisez vos classiques et, pour les moins de 18 ans, préparez vous aux épreuves du bac en vous plongeant dans les plus belles pages de la littérature française.



## LA FAGE FAIT APPEL À LA GÉNÉROSITÉ DU GRAND PUBLIC POUR SOUTENIR LES ASSOCIATIONS ÉTUDIANTES MO- BILISÉES.

Depuis le début de la crise sanitaire, le public étudiant doit affronter d'autant plus sévèrement la précarité à laquelle il fait face habituellement. Fermeture des restaurants universitaires, diminution des revenus, perte d'emploi : les dépenses quotidiennes sont plus difficiles à assumer et l'isolement progresse. A terme, de lourdes conséquences sont prévisibles, qu'il s'agisse de la poursuite d'études, du renoncement au soins ou encore des risques psycho-sociaux.

## QUE FAIRE APRÈS LE BAC ?

Avec la réforme du lycée, il est nécessaire de se poser la question de plus en plus tôt. Différents MOOC peuvent t'aider à consolider tes choix. C'est France Université Numérique qui a décidé de diffuser des MOOC d'orientation et d'aide à l'entrée dans l'enseignement supérieur, créés par les universités et les grandes écoles françaises pour aider les lycéens. Cette initiative est bienvenue en période de confinement. Elle laisse les lycéens toujours privés de cours, et leurs parents, sans recours  
**Cela ne vous coûte rien : il s'agit d'un service gratuit pour le public.**

## La face cachée de Tik-Tok

## LA FACE CACHÉE DE TIK TOK

Tik-Tok : Comment construire son identité numérique et lutter contre le harcèlement ?

Une vidéo décrypte les habitudes délétères parfois utilisées par l'application.

A réaliser à la maison ou lors d'une séance d'EMI.  
Écriture collective des chartes d'usage d'un réseau social, comme Tik Tok. Activité réalisée en autonomie encadrée.

## Baccalauréat 2020 :

### 91,5 % de reçus à l'issue du premier groupe (hors agriculture)

Sur les 718 000 candidats qui ont pu présenter des notes de contrôle continu pour le baccalauréat, 657 300 candidats sont reçus à l'issue du premier groupe, soit 92 800 de plus que l'an dernier alors que le nombre des candidats n'a augmenté que 7 500. Le taux d'admis est de 91,5 %, en hausse de 13,7 points par rapport à celui de juin 2019..

Le taux d'admis à l'issue du premier groupe au baccalauréat général (54 % des candidats) est de 94,3 %, en hausse de 14,7 points (la hausse est de 11 points pour les candidats de la série L, de 16 points dans la série ES et de 15 points dans la série S).

Le taux d'admis à l'issue du premier groupe d'épreuves du baccalauréat technologique (21 % des candidats) est de 89,4 %, en hausse de + 13,9 points. C'est la série "hôtellerie - restauration" qui a le meilleur taux de réussite (95,4 %), et la série gestion qui a le taux le plus faible (87,2 %).

Le taux d'admis à l'issue du premier groupe d'épreuves du baccalauréat professionnel (25 % des candidats) atteint 87,4 %, soit 11,6 points de plus qu'à la session 2019.



**PHILIPPE TOUZEAU-MENONI**  
ÉDITEUR



### CALENDRIER 2021-2022 et 2022 -2023

D.E.M.A.II.N s'est procuré le projet de calendrier scolaire pour les années à venir :

La pré-rentrée des enseignants est prévue le 1er septembre 2021,  
Celle des élèves le lendemain.

Les vacances de la Toussaint sont prévues  
du samedi 23 octobre au lundi 8 novembre.

Les vacances de Noël du samedi 18 décembre au lundi 3 janvier.

Les vacances d'hiver du 12/02 au 28/02 pour la zone A, du 5 au 21/02 pour la zone B et du 19 au 7/03 pour la zone C

Les vacances de printemps du 16/04 au 2/05 pour la zone A, du 9/04 au 25/04 pour la zone B, et du 23/04 au 9/05 pour la zone C.

Les classes vaqueront les 27 et 28 mai.

Les vacances d'été débutent le 7 juillet.

### Pour l'année 2022 -2023

La pré-rentrée est prévue le mercredi 31 août et la rentrée des élèves le 1er septembre.

Les vacances de la Toussaint sont prévues du samedi 22 octobre au lundi 7 novembre.

Les vacances de Noël du samedi 17 décembre au mardi 3 janvier.

Les vacances d'hiver du 18/02 au 6/03 pour la zone A, du 11 au 27/02 pour la zone B et du 4 au 20/02 pour la zone C.

Les vacances de printemps du 22/04 au 9/05 pour la zone A, du 15/04 au 2/05 pour la zone B, et du 8/04 au 24/04 pour la zone C.

Les classes vaqueront les 19 et 20 mai.

Les vacances d'été débutent le 8 juillet.

# SOMMAIRE

**P2-3**  
COVID-19



**P4**  
#EnBref, en #Breves  
et #Humour

**P5**  
Edito

**P8-12**  
Numérique éducatif  
« Enseignement  
hybride »  
Dane de Nancy Metz

**P13-14**  
Actualités  
les vacances  
« apprenantes » ?

**P15-16**  
Santé & Prévention  
« Les jeunes face au  
tabac et au cannabis »

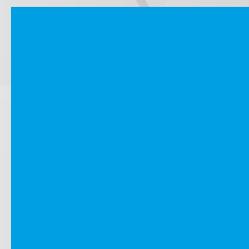
**P17**  
Santé & Prévention  
Tabac, alcool, canna-  
bis : en baisse chez  
les jeunes (OFDT)

## P18

**Parcoursup**  
les dispositifs  
d'accompagnement  
pour les lycéens sans  
proposition  
d'admission

## P19-20

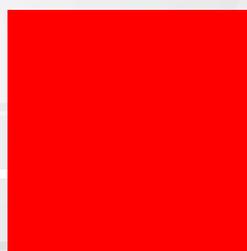
**Ecole inclusive**  
Élèves en situation  
de handicap  
et si les nouveaux temps et  
aménagements bénéficiaient à  
certains d'entre eux  
(INSHEA – Canopé)



## P21

### Orientation

Et si vous vous  
formiez à nos métiers?  
Venez échanger avec des marins, élèves  
et formateurs! le mercredi 1er juillet  
2020 de 18h à 19h en live sur  
[stremarin.fr](http://stremarin.fr) rubrique :  
[échangez avec nos ambassadeurs](#).



## P22

### Post Bac

L'Ecole de Maîtrance

## P23-24

### E.D.D

Education : Les  
propositions de la  
Convention citoyenne  
pour le climat

L'ONISEP

## P25-27

### ORIENTATION

Les métiers de  
demain

FICHE  
MÉTIER

## P28-30

### DOSSIER

Les objets connectés,  
le pour et le contre

« D.E.M.A.I.N. » est une publication des Editions .P.I.C.U.R.E.

Directeur des publications : Philippe Touzeau-Menoni - ont participé à ce numéro :

J. PELLETIER - TOUTEDUC - C. BILLOUT - KEZAKO - LA DANE DE NANCY-METZ - S. CHAMFORT

S.JOSEPH - M.SLOUMA - Ph.TOUZEAU - MENONI B.JONET Alex Nihilo -

Montage partenarial Inter@Connecté. Communication spécialisée sur le segment des 0-25 ans scolarisés

Mél: philippe.TM@vie-lyceenne.fr Mobile : 07 81 98 56 48 - BP 50512 06801 CAGNES SUR MER

Dépôt légal : à parution Mars 2020 ISSN 2649-1516

Conception graphique : Steve SEBIR - Contact : [sebir.steve@gmail.com](mailto:sebir.steve@gmail.com)

Photo couverture : Copyright : © Fotolia

## CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE ENSEIGNEMENT HYBRIDE PAR LE NUMÉRIQUE ÉCOLE, COLLÈGE, LYCÉE

### L'ENSEIGNEMENT HYBRIDE PAR LE NUMÉRIQUE

L'enseignement hybride résulte d'une « combinaison ouverte d'activités d'apprentissage offertes en présence, en temps réel et à distance, en mode synchrone ou asynchrone », il doit trouver un juste équilibre entre les différentes activités qui le composent.

Facilitée par la mise à disposition d'outils et de ressources numériques, l'évolution de la forme pédagogique s'est faite en fonction des conditions sanitaires. Ainsi, l'acte d'apprentissage habituellement conçu comme une activité contrôlée et rythmée par des contraintes d'espace et de temps (salle de cours, emploi du temps, rituels, etc.) s'est diversifié en devenant une activité numérique partagée, collaborative, interactive, individualisée, qui s'affranchit des contraintes habituelles d'heure et de lieu.

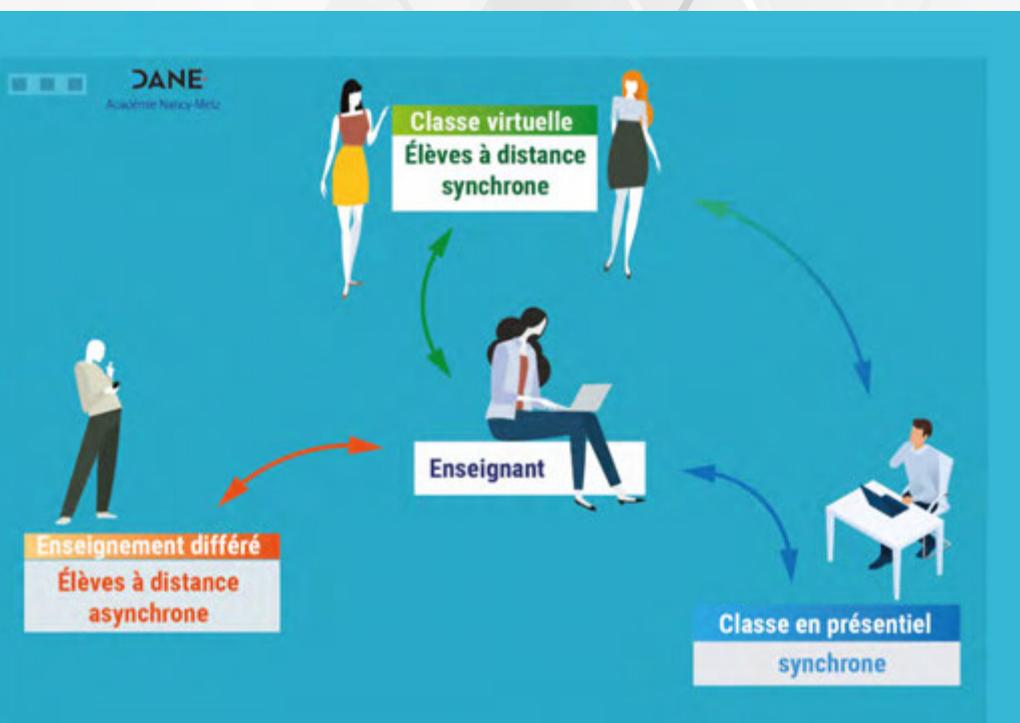
D'ores et déjà, des questions et des enjeux importants apparaissent :

- Comment garantir le maintien du lien pédagogique et l'acquisition des savoirs et des compétences dans ces conditions ?
- Comment favoriser les apprentissages tout en gardant l'équilibre entre enseignement en face à face et à distance ?
- Comment gérer sa classe selon que l'enseignement à distance est synchrone ou asynchrone ?
- Comment choisir le type de pédagogie (classe inversée, accompagnée, travail collaboratif, etc.) et les logiciels les plus adaptés lors de cours en mode hybride ?

L'élève, devenu plus autonome, doit rester actif dans la construction de ses apprentissages.

En outre, les outils de communication avec les élèves ne doivent pas rendre le contact impersonnel.

En effet, il faut être attentif au fait que, particulièrement dans la petite enfance, les élèves sont extrêmement sensibles aux interactions sociales et aux indices pédagogiques (voix, regard de l'enseignant, affichage dans la classe, etc.).



Un vade-mecum enseignement hybride par le numérique pour assurer la continuité pédagogique à destination des enseignants du premier et du second degré est à consulter sur la page dédiée :

<https://dane.ac-nancy-metz.fr/continuite-pedagogique/>

# ORGANISATION DES APPRENTISSAGES

La réouverture des écoles et des établissements scolaires est conduite de manière concertée et progressive. Tout le travail réalisé pendant le confinement, toutes les pistes pédagogiques et modalités de travail restent d'actualité mais il convient désormais de les adapter aux conditions spécifiques de cette nouvelle période.

Pour conserver le lien avec chacun et renouer avec l'esprit de groupe, une nouvelle organisation des apprentissages et sa communication sont nécessaires. Pour les élèves qui ne seront pas dans la classe, un enseignement à distance continuera à être assuré selon des modalités à définir par les équipes pédagogiques.



Un enseignant accompagnateur au numérique pédagogique témoigne :

"Il faut garder de la souplesse avec les élèves - Faire varier les tâches, les situations d'apprentissage, les faire collaborer pour garder leur motivation. Mettre en place des évaluations, de l'auto-évaluation rend les élèves actifs."

Fiche exemple : planning de travail

Sur le lien donné par le professeur de SVT en collège, dans le cahier de texte de l'ENT Mon Bureau Numérique, les élèves accèdent à une page d'accueil, qui les oriente vers leur classe.

## CONSTRUIRE LES APPRENTISSAGES EN MODES SYNCHRONE ET ASYNCHRONE

Les équipements, outils et ressources numériques ont permis d'assurer la continuité pédagogique, que ce soit de manière synchrone ou asynchrone.

En effet, étant connectés, les élèves sont restés en contact avec leurs professeurs, en classes virtuelles par exemple: apprentissage synchrone, où les interactions et questions-réponses sont possibles immédiatement.

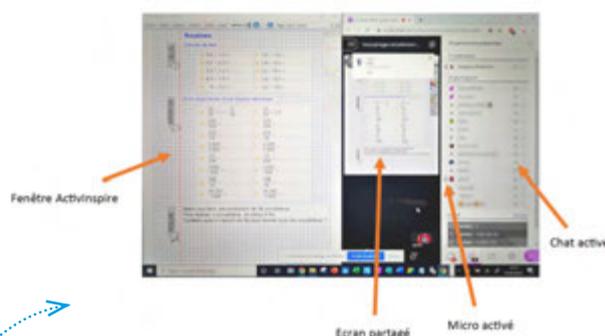
L'apprentissage asynchrone implique que les supports et l'ensemble du déroulement du parcours pédagogiques soient transmis aux élèves par l'ENT, par le site- blog de l'école ou par courrier électronique. Dans ce cas, les contenus sont scénarisés, les résultats d'apprentissages explicités. Une auto-évaluation est éventuellement disponible. L'objectif premier est l'autonomie de l'élève. L'enseignant peut réguler à distance et venir en appui autant que nécessaire.

Les enseignements en classes virtuelles peuvent être complémentaires des temps de regroupements en face à face et favoriser un accompagnement de qualité pour les élèves éloignés, ou empêchés, en conservant l'esprit de classe.

LA SÉANCE EST ENSUITE EXPORTÉE ET PARTAGÉE DANS LE CLASSEUR PÉDAGOGIQUE DE L'ENT.

LE PROFESSEUR PEUT ALORS Y AJOUTER D'AUTRES RESSOURCES (VIDÉOS PAR EXEMPLE) POUR LES ÉLÈVES N'AYANT PAS PU ASSISTER À LA CLASSE VIRTUELLE AINSI QUE DES EXERCICES POUR CONTINUER LE TRAVAIL DE FAÇON ASYNCHRONE.

## CHAQUE ÉLÈVE DÉCOUVRE ALORS SON PLANNING ET LES CONTENUS DE COURS :



FICHE EXEMPLE : DES MOMENTS COMMUNS PARTAGÉS EN ENSEIGNEMENT HYBRIDE

# NUMÉRIQUE ÉDUCATIF

En maternelle, l'enseignant crée une classe virtuelle ouverte sur la journée. Les élèves à distance viennent s'y connecter en fonction de la disponibilité des parents. Des moments de vie commune à la classe, tels que les rituels, les chants et comptines peuvent aussi être partagés avec tous les élèves réunis.



« En classe virtuelle, nous avons lu et discuté de l'album 1, 2, 3 petits chats qui savaient compter jusqu'à 3. C'est un album qui, mine de rien, est une suite de résolutions de problèmes. Retrouvez-le en cliquant sur le lien Voir en Ligne ci-dessous. »

<http://www4.ac-nancy-metz.fr/ia54-pompey/eco-m-perrault-champigneulles/spip.php?article1063>

S'agissant du travail personnalisé de l'élève, différentes plateformes de ressources comme par exemple les banques de ressources numériques pour l'École (BRNE) offrent aux professeurs des élèves du CM1 à la 3e un large ensemble de ressources granulaires pour alimenter la création d'activités synchrones et asynchrones, pour réaliser le suivi et l'évaluation des compétences et obtenir des situations d'entraînement ou de révision.

Les BRNE fonctionnent sur tout support. Les contenus sont en grande partie téléchargeables et adaptables pour une meilleure différenciation (création de parcours personnalisés) et répondre aux besoins de tous les élèves.

## FICHE EXEMPLE : UN PLAN DE TRAVAIL AVEC LA BRNE

Dans cette séquence, un même document issu de la BRNE d'anglais cycle 4 sur la vie de Nelson Mandela est proposé aux élèves avec des activités d'aide à la compréhension en trois niveaux de difficulté.

<https://dane.ac-nancy-metz.fr/ent-anglais-comprehension-mandela/>

Les enseignants peuvent trouver ici les parcours d'autoformation aux BRNE pour se familiariser avec leur utilisation et créer des parcours personnalisés pour leurs élèves : <https://dane.ac-nancy-metz.fr/parcours-dauto-formation-des-brne/>



## GÉRER L'HÉTÉROGÉNÉITÉ, L'ÉLÈVE EN SITUATION PARTICULIÈRE

Des organisations spécifiques dans la classe, l'école ou l'établissement permettront la mise en place de groupes de besoins, de compétences ou de projets afin de mieux répondre à la diversité des besoins avec les outils et ressources numériques.

### LES ÉLÈVES À BESOINS PARTICULIERS

Les outils numériques proposent des réponses personnalisées et efficaces aux besoins éducatifs particuliers des élèves en situation de handicap ou allophones pour, par exemple, faciliter la lecture, la navigation sur des sites Internet, la production d'écrit et la compréhension de documents.

Pour le retour en classe des élèves allophones, le CASNAV-CAREP propose un ensemble d'activités de reprise : <https://dane.ac-nancy-metz.fr/je-suis-enseignant-avec-des-eleves-allophones/>

Grâce aux BRNE, il est vraiment très simple d'adapter les supports de cours pour ces élèves, la diffusion sonore étant accessible sans devoir créer ses propres enregistrements. Les élèves concernés profitent ainsi d'un support de cours clair. On peut même enrichir le module avec un QCM pour vérifier la compréhension du vocabulaire.



<https://dane.ac-nancy-metz.fr/brne-mathematiques-cycle-4-supports-pour-les-eleves-a-besoins-particuliers/>



Pour découvrir d'autres ressources : <https://dane.ac-nancy-metz.fr/je-suis-enseignant-avec-des-eleves-a-besoins-educatifs-particuliers/>

# NUMÉRIQUE ÉDUCATIF

## LE TUTORAT PAR UN PROFESSEUR, DES TUTORATS ENTRE ÉLÈVES

L'élève qui travaille seul à la maison peut avoir besoin de l'aide de son enseignant à tout moment.

Un tutorat à l'aide de différents outils est alors possible :

- un pad (document collaboratif) qui pourra accompagner l'élève tout au long de la journée ;
- un blog ;
- un forum ;
- des échanges asynchrones par courrier électronique ;
- une classe virtuelle CNED ouverte sur des créneaux horaires préétablis.

<https://dane.ac-nancy-metz.fr/quiziniere-histoire-seconde-ressource-pour-assurer-un-soutien-dynamique/>



Utiliser la ressource Quizinière associée à la classe virtuelle du CNED pour assurer un soutien dynamique et proposer une remédiation en histoire au lycée : les élèves sont assurés de la présence de l'enseignant auquel ils peuvent adresser leurs questions directement.



## FICHE EXEMPLE : UN PAD PARTAGÉ POUR UNE TRACE ÉCRITE COMMUNE

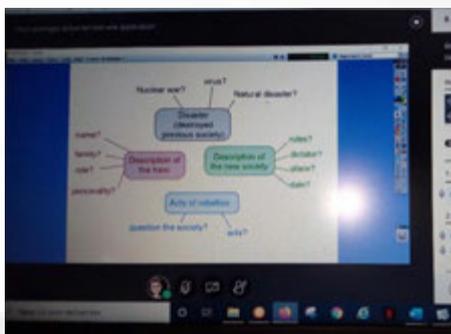
Chaque groupe d'élèves de 6e doit visionner un extrait vidéo qui correspond au thème attribué et a pour mission de faire la synthèse de ce qu'il faut retenir sur ce thème. Ce travail en groupes peut être mené à distance via un pad collaboratif ou en classe virtuelle en groupes de travail. Le rapporteur de chaque groupe pourra faire le bilan en présentiel ou en classe virtuelle en mode synchrone.

<https://dane.ac-nancy-metz.fr/lumni-emcc-systeme-phonatoire/>

## FICHE EXEMPLE : UN RÉPERTOIRE COMMUN CONSTRUIT AVEC CHACUN

Un projet sur la correspondance entre graphème et phonème mené en collaboration, par répartition des phonèmes au sein de groupes d'élèves. La mission de chaque groupe est de créer des médias ou des illustrations qui viendront alimenter le répertoire sonore et visuel de classe et pour illustrer l'écriture des sons. Niveau cycle 2.

<https://dane.ac-nancy-metz.fr/edutheque-capsule-phonologique/>



## FICHE EXEMPLE : ACTIVITÉ MENÉE EN ANGLAIS AVEC LA CLASSE VIRTUELLE DU CNED POUR TRAVAILLER EN GROUPES :

Il s'agit d'une séquence réalisée en modes synchrone et asynchrone. Elle peut être adaptée à un enseignement hybride. Après trois activités menées de façon asynchrone avec le classeur pédagogique, les élèves travaillent en groupe avec la classe virtuelle du CNED pour construire un scénario dystopique en anglais. Séquence à découvrir : <https://dane.ac-nancy-metz.fr/ent-anglais-cycle-4-classe-cned--travailler-en-groupes/>

# NUMÉRIQUE ÉDUCATIF

## DES IDÉES DE PÉDAGOGIES ACTIVES

Les professeurs se sont orientés vers de nouvelles modalités de travail répondant aux besoins induits par les circonstances. On a observé ainsi la mise en œuvre de certaines pédagogies, dites actives :



### JEU D'ÉVASION

Cours sous forme de jeux d'énigmes par la réalisation d'un jeu d'évasion à distance, une manière ludique d'appréhender une langue et sa culture (cycle 4, italien)

<https://dane.ac-nancy-metz.fr/genially-italien-cycle4-jeu-énigmes/>

### JEU D'ÉVASION

Une succession d'énigmes à résoudre pour trouver un trésor, tout en développant des compétences en programmation et codage (cycle 2) <https://view.genial.ly/5e776e380fcfb90d9f96d7e4/presentation-chocobot-niveau-2>



### DÉFIS À RELEVER

Une séquence basée sur la démarche d'investigation en sciences : l'élève doit réaliser seul un objet technique, sous forme d'une carte animée, en comprenant ainsi la transmission du mouvement.

<https://view.genial.ly/5ea992c3f769060d34f63e4a/presentation-objets-techniques>

### CLASSE INVERSÉE

Ce parcours de différenciation de la BRNE mathématiques cycle 4 permet d'utiliser le théorème de Thalès pour résoudre des problèmes de géométrie plane et ainsi de calculer des longueurs données en classe inversée.

<https://dane.ac-nancy-metz.fr/brne-maths-cycle-4-classe-inversee-parcours-differenciations-sur-thales/>

La classe est divisée en plusieurs groupes de besoin, guidés par le professeur et évoluant avec des exercices progressifs. Les moments de mise en commun peuvent par exemple avoir lieu de manière synchrone en classe virtuelle.



### CRÉATION DE MÉDIAS PAR LES ÉLÈVES

Raconter son expérience professionnelle en allemand grâce à l'enregistreur du cahier de texte. Les élèves ont tous réalisé une production orale individuelle au format MP3 au terme de la séance et la rendre dans l'ENT. Cependant rien n'interdit la coopération et le travail de groupe dans la phase préparatoire.

<https://dane.ac-nancy-metz.fr/ent-enregistreur-vocal-allemand/>

# DES VACANCES APPRENANTES

Jean-Michel Blanquer, accompagné de Julien Denormandie et de Gabriel Attal a présenté, ce 6 juin, le plan gouvernemental "Vacances apprenantes et tourisme solidaire" qui devrait mobiliser quelque 200 M€, avec un mot d'ordre, "dorénavant, la priorité, c'est les jeunes" (ou "en avant toute sur la jeunesse").

Parmi les 23 mesures du plan plusieurs concernent les **colonies de vacances** dont le ministre de l'Education Nationale et de la Jeunesse rappelle qu'il voulait, déjà avant la crise, "un rebond". L'ambition cette année est que 250 000 enfants et jeunes, de 3 à 17 ans, s'inscrivent dans le programme "colonies de vacances apprenantes", dont 200 000 issus des "quartiers prioritaires de la politique de la Ville", ce qui justifie que le ministère de la Ville participe à hauteur de 80% au financement évalué à 100 M€, 20 M€ restant à la charge des collectivités (le plan n'évoque pas la participation d'enseignant à ces colonies de vacances, ndlr).

Pour "répondre à la pénurie de personnel (d'encadrement), le plan prévoit de "faciliter le financement" des **BAFA et BAFD** en permettant aux jeunes de "mobiliser leur compte personnel de formation et leur compte d'engagement citoyen". Gabriel Attal évoque un soutien de 30 M€ aux collectivités pour le financement des BAFA. Le secrétaire d'Etat évalue à 10 000 le besoin en animateurs. Julien Denormandie évoque aussi le recrutement de 1 500 adultes relais supplémentaires pour l'accompagnement des familles.

Un module complémentaire relatif aux consignes de sécurité lors des transports routiers sera intégré aux formations BAFA, ainsi que des modules optionnels sur la prise en charge des jeunes à besoins éducatifs particuliers. Les "étudiants futurs professeurs" bénéficieront "d'une information sur les possibilités de s'engager en tant qu'animateur ou directeur de centre de vacances".

**Le dispositif "Ecole ouverte"** vise cet été 400 000 enfants et jeunes (primaire, collèges, lycées, "en particulier professionnels"), "pour du renforcement le matin et des activités collectives (artistiques, sportives, culturelles...) l'après-midi". Interrogé par ToutEducat sur les liens avec le dispositif 2S2C et avec le "plan mercredi", Jean-Michel Blanquer parle d'une forme de cousinage avec les 2S2C : "Nous voulions plus d'activités sportives et culturelles, des liens plus forts entre le scolaire et le périscolaire." Le dispositif "école ouverte buissonnière" permettra des départs "à la campagne ou en zone littorale" et en "mini-camps sous tente". Figure par ailleurs au plan de travail des ministres la "simplification administrative" de la préparation des voyages scolaires par les enseignants, qui devrait donc être opérationnelle l'année prochaine.

**Les accueils de loisirs** (ou "centres aérés") pourront être "apprenants", et le CNED proposera gratuitement "des parcours d'apprentissage en ligne" pour tous les niveaux, du primaire au lycée. Une enveloppe de 30 M€ sera inscrite dans la loi de finances rectificative, afin de soutenir les collectivités.

Par ailleurs, l'Etat "et les Régions volontaires" s'associeront pour distribuer 300€ de **chèques-vacances** à 200 000 familles (soit 60 M€ dont 25 M€ pour l'Etat). Est également prévue une réforme de l'ANCV (l'Agence nationale des chèques-vacances) qui conservera le monopole de l'émission des chèques, mais qui verra "de nouveaux opérateurs privés" renforcer son action commerciale, notamment auprès des TPE-PME auxquelles elles n'avaient pas accès jusqu'à présent. Les caisses d'allocations familiales seront invitées à adhérer au service VACAF d'information sur les aides aux séjours familles et aux séjours enfants. Le réseau information jeunesse participera également à l'information sur les départs en vacances et les aides. Par ailleurs, l'accès au fonds "tourisme social investissement" verra sa capacité d'investissements tripler. L'Etat lancera "une campagne de communication auprès des entreprises afin de les sensibiliser au mécénat de compétences en faveur des centres de vacances du **tourisme pour tous**."

A noter encore, la semaine de soutien prévue fin août, notamment pour les élèves de CM2 qui vont entrer en 6ème avec des lacunes, n'entre pas dans le périmètre "vacances apprenantes". Interrogé par ToutEducat sur la possibilité de rendre obligatoire la participation à ce rattrapage pour certains élèves, Jean-Michel Blanquer répond "Pourquoi pas ?". Il parle d'une "forte implication", et souligne l'importance du respect du calendrier, donc que l'école aille bien jusqu'au 4 juillet.





La consommation de tabac et de cannabis est fréquente et encore trop banalisée chez les jeunes. Les effets néfastes de ces substances sur la santé sont pourtant connus de tous depuis bien longtemps.

D'après l'enquête santé réalisée par [HEYME](#) en 2019, 15% des lycéens sont fumeurs. Parmi eux, 6% fument quotidiennement et 9% occasionnellement. Beaucoup pensent à tort qu'une cigarette, une fois de temps en temps, ce n'est pas si mauvais que ça mais il convient de rappeler qu'il n'y a pas de consommation sans risque. En effet, une cigarette contient du tabac mais également près de 4000 substances destinées à en modifier le goût, à faciliter la combustion et éventuellement à accroître la dépendance, et certaines d'entre elles sont cancérigènes. L'absorption de nicotine, combinée à la multiplication du geste, entraîne par ailleurs une dépendance. Ainsi, quel que soit notre mode de consommation, le risque est bien réel.

Toujours d'après l'enquête santé [HEYME](#), 68% des lycéens souhaitent arrêter de fumer, principalement pour préserver leur santé (44%) mais également pour des raisons financières (37%). Contrairement à ce que l'on pense souvent, il n'est jamais trop tard pour se libérer du tabac.

L'arrêt est toujours bénéfique pour la santé, cela permet d'empêcher ou de retarder l'apparition de pathologies, et ce, quelles que soient les quantités de tabac consommées et la période pendant laquelle nous avons fumé. Il existe de nombreuses méthodes d'aide au sevrage tabagique (substituts nicotiniques, traitements médicamenteux, Thérapies Cognitives et Comportementales, substitution par la cigarette électronique), et il est possible d'être soutenu dans cette démarche en consultant un professionnel de santé ou en appelant, par exemple, le 3989 (ecoaching gratuit). Pour arrêter de fumer, la clé de la réussite est la motivation, plus elle est forte, plus on a d'atouts entre les mains !

# LES JEUNES FACE AU TABAC ET AU CANNABIS

Tout comme le tabac, le cannabis est également très consommé par les jeunes. 9% des lycéens déclarent en avoir déjà consommé, bien que 94% d'entre eux le considèrent comme une drogue. Connue sous différentes formes et modes de consommation, il a comme principaux effets une diminution de la concentration, des réflexes, de la résistance à la fatigue mais également une augmentation du rythme cardiaque. Il est le plus fréquemment consommé sous forme de « joint », un mélange de tabac et de cannabis, ce qui tend à accroître ou créer une dépendance au tabagisme chez les jeunes.

La consommation de cannabis chez les jeunes reste majoritairement occasionnelle et liée à un contexte festif. Néanmoins, comme pour le tabac, il n'existe pas de consommation sans risque. Au-delà de la dépendance que sa consommation peut entraîner, la quantité consommée, la combinaison avec d'autres produits psychoactifs comme l'alcool par exemple, ou bien le mode de consommation sont autant de facteurs augmentant les risques à court et moyen terme.

Là encore, il n'est jamais trop tard pour arrêter de fumer ! Et il est également possible de se faire accompagner dans son processus d'arrêt par des professionnels de santé spécialisés (médecins généralistes ou addictologues), ou bien par des structures dédiées gratuites et anonymes (CSAPA, CAARUD, CJC). Il convient de rappeler que le cannabis, au même titre que d'autres drogues, est interdit par la loi en France. En consommer est passible d'une amende de 3 750€ et d'une peine d'emprisonnement d'un an.

**Le tabac et le cannabis ont ainsi bien des effets néfastes sur la santé, qu'ils soient consommés occasionnellement ou quotidiennement. Ils sont également bien souvent associés à un contexte festif ou social, dédramatisant leur consommation. Il est possible dès à présent de stopper sa consommation, seul ou accompagné, et ce même à l'approche de la saison estivale !**

# TABAC, ALCOOL, CANNABIS : EN BAISSSE CHEZ LES JEUNES (OFDT)

"En France, les usages de tabac, d'alcool et de cannabis parmi les adolescents âgés de 11, 13 et 15 ans sont, depuis 10 ans, orientés à la baisse", constate l'OFDT qui reprend les résultats d'une enquête internationale. Celle-ci a été menée dans 44 pays (Europe et Canada) et permet de comparer les données 2018 à celles de 2006, 2010 et 2011.

En ce qui concerne l'**alcool**, les chiffres sont en baisse sauf pour trois items (l'expérimentation pour les filles de 15 ans et l'usage au cours du mois de l'enquête pour les filles et les garçons) pour lesquels ils sont stables. Les Français (garçons et filles) de 11 ans sont en tête de tous les pays de l'enquête pour l'expérimentation (près de 40 % des garçons). En revanche, à 15 ans, ils sont nettement moins nombreux que la plupart de leurs homologues d'autres pays pour l'item "ivresse" (15 % des garçons, 11 % des filles, contre 10 et 7 % des jeunes Russes, mais 47 et 37 % des Danois et Danoises du même âge).

Tous les items sont en baisse **pour le tabac**, notamment pour l'expérimentation à 15 ans, passée de 54 % en 2006, relativement stable jusqu'en 2014 et qui tombe à 33 % en 2018. Les jeunes Français restent toutefois au-dessus de la moyenne.

**Pour le cannabis**, entre 2014 et 2018, la baisse est spectaculaire, l'expérimentation à 15 ans est passée de 28 à 16,5 %, l'usage de près de 15 à 8,5 %. La France qui était parmi les pays les plus mal classés reste au-dessus de la moyenne, mais s'en rapproche.



L'enquête HBSC (Health Behaviour in School-aged Children) a été menée dans 44 pays ou régions d'Europe et au Canada. Sa synthèse pour la France réalisée par l'OFDT (Observatoire français des drogues et toxicomanies) [ici \(PDF\)](#)

**Un accompagnement est garanti par Parcoursup pour tous les lycéens qui n'ont pas reçu de proposition d'admission et qui souhaitent s'inscrire à la rentrée dans une formation proposée sur Parcoursup.**

### **A partir du 25 juin 2020 : formuler de nouveaux vœux en phase complémentaire**

La phase complémentaire sera ouverte à partir du 25 juin 2020, après la fin des épreuves écrites du baccalauréat. Elle permet aux candidats qui le souhaitent de formuler jusqu'à 10 nouveaux vœux dans des formations disposant de places disponibles.

La carte interactive des formations Parcoursup permet de visualiser à partir du 25 juin 2020, au plus tard, les formations ayant des places disponibles sur l'ensemble du territoire.

La phase complémentaire s'adresse en priorité aux candidats qui n'ont eu que des réponses négatives le 19 mai 2020 et à ceux qui n'ont pas encore reçu de proposition d'admission. Pour les aider dans cette démarche, les candidats pourront solliciter un accompagnement ou un conseil auprès de leur professeur principal ou au sein d'un CIO. Il est donc indispensable que les professeurs principaux maintiennent les échanges avec leurs élèves, y compris après les épreuves écrites du baccalauréat dans la continuité de l'accompagnement qu'ils ont effectué et de la relation qu'ils ont nouée avec leurs élèves depuis le début de l'année de terminale.

### **A partir du 8 juillet 2020 : solliciter l'accompagnement de la CAES**

Après les résultats du baccalauréat, les lycéens n'ayant pas de proposition d'admission peuvent, s'ils ont formulé au moins un vœu en phase complémentaire, solliciter, via la plateforme, l'accompagnement de la commission d'accès à l'enseignement supérieur (CAES) de leur académie qui les aidera à trouver une formation qui leur convient pour la rentrée 2020.

Ne peuvent saisir la CAES que les candidats qui ont formulé au moins un vœu en phase complémentaire : c'est la condition préalable. Les candidats concernés recevront un mail de Parcoursup les invitant à saisir la CAES selon la démarche suivante : se rendre sur la rubrique dédiée dans leur dossier et cliquer sur « Je sollicite la CAES ».

La CAES est constituée par le recteur et rassemble des chefs d'établissement et personnels d'orientation dont la mission est d'accompagner les élèves sans proposition d'admission pour les aider à trouver une formation au plus près de leur choix de poursuite d'études et selon les places disponibles. En 2019, 25 000 candidats ayant saisi la CAES ont reçu une proposition d'admission.

Certes, la situation "met à l'épreuve la société inclusive", mais pourquoi ne pas s'attendre aussi à "des bénéfices secondaires inattendus" pour les élèves en situation de handicap, comme le souligne Anne Chotin, professeure-formatrice de l'INSHEA (Institut national supérieur formation et recherche handicap et enseignements adaptés), alors que le confinement a aussi été à l'origine d'une "modification positive du rapport au temps et à l'espace" ? Cette formatrice intervenait avec une autre professeure de l'INSHEA, Anne Vanbrugghe, le mercredi 27 mai 2020 dans le cadre d'une formation en ligne co-organisée avec Réseau Canopé sur le thème du "retour des élèves en situation de handicap dans une école inclusive".

Çe pourrait être, par exemple, des élèves qui deviennent "davantage acteurs dans leur organisation, plus autonomes", "même si les demandes d'aides risquent d'augmenter au départ". Le fait qu'il y ait "plus d'espaces pour se mouvoir" pourrait également se révéler "plus favorable à certains", les enfants en fauteuil par exemple, tout comme "la signalisation au sol" pourrait être davantage utile à des élèves déficients visuels, ajoute Anne Chotin qui imagine aussi les possibles bénéfices induits par le fait d'avoir "plus d'espace dans le temps pour s'organiser et se poser" (petits groupes, alternances en classes, etc.), pour ces élèves à besoins particuliers, mais pas que, dans ce monde qui "va trop vite"...

Pour autant, si on peut imaginer des effets bénéfiques pour certains, cet environnement modifié pourra aussi avoir des effets négatifs, car il "bouleverse des éléments considérés comme invariants pour d'autres", nuance Anne Chotin. La transformation des itinéraires avec les sens de circulation, par exemple, ou encore celle des systèmes qui permettent l'ouverture des portes pourraient être "déstabilisants ou tout au moins source d'inconfort" pour certains enfants. Ce sont ces éléments potentiellement perturbants qui justifient d'ailleurs le webinaire qu'elles ont animé. Les deux formatrices étaient en effet invitées à dresser un état des lieux des obstacles et difficultés rencontrés par les élèves en situation de handicap et à donner des pistes, "dans un contexte sanitaire complexe", sur "les points de vigilance que devront observer les enseignants, les solutions et les leviers possibles qui faciliteront ce retour et permettront de se rassurer et de rassurer l'élève et ses parents". Une réflexion importante, selon Anne Vanbrugghe, car les élèves en situation de handicap sont peu nombreux à être revenus à l'école (soit par peur, soit au motif des difficultés d'application des mesures barrières), alors même que certains ont été "privés d'ouverture au monde" et que ce retour est un "moyen d'accéder à leur identité d'élève". Réflexion importante également, parce que même si "le retour en classe est un droit", en même temps la sécurité physique et affective est une nécessité.

### Éducation aux gestes barrières : ne pas faire du "conditionnement" sans compréhension

**Anne Vanbrugghe invite d'abord, face à l'injonction d'une "stricte observation des règles sanitaires", à "construire" les nouvelles habitudes (les gestes barrières) "dans la compréhension de ces règles" et à ne pas "rester au stade de l'automatisme, à la seule répétition, au seul conditionnement comportemental". Tout un travail de transformation peut par exemple être mené sur les supports, comme les affiches, qui présentent les gestes barrières. Celle-ci engage notamment à proscrire les formulations négatives pour privilégier des formulations positives (préférer, à des images qui présentent des mains qui se serrent barrées par un trait, des illustrations avec des personnes qui se disent bonjour en se tapant les pieds ou les coudes, ou en se faisant un signe ou un geste de la tête). Elle invite aussi à "fractionner l'information, donc le travail de compréhension, et à réserver une partie de l'information pour un autre moment". Enfin, proposer "une monomodalité" plutôt qu'un message constitué à la fois d'une image, d'une animation et d'un texte, peut se révéler plus efficace, par exemple pour des enfants qui ont des troubles de la concentration.**

La seconde formatrice, qui estime de son côté, important dans le cadre des mesures barrières, de ne pas "proscrire le toucher" mais plutôt d'éveiller au "toucher en pleine conscience", c'est-à-dire "proprement", a par ailleurs donné des pistes pour apprendre aux élèves à se réappropriier les nouveaux espaces. Cela passe par la mise en œuvre d'activités de repérage pour intégrer les nouveaux périmètres, d'exercices de locomotion ou encore l'utilisation de la technique du guide appliquée pour les déficients visuels en se servant du coude, à condition, précise-t-elle, "d'un lavage rigoureux des mains avant et après la tenue des coudes des guides".

Enfin, pour assurer la sécurité psychique, il s'agira d'être "à l'écoute des élèves, de leurs craintes" et de "jouer un rôle de médiateur d'émotions", conseille encore Anne Vanbrugghe pour qui, à ce titre, "le langage jouera un rôle central".

Ce webinaire, qui a rassemblé plus de 80 participants, s'inscrit dans le cadre du programme de conférences d'experts et de modules d'accompagnement et de formation à distance (webinaires, tutoriels, podcasts, etc.) qui a été développé par Réseau Canopé, à la demande de Jean-Michel Blanquer et en partenariat avec l'Inspection générale et la DGESCO, pour accompagner le retour en classe des enseignants après le confinement. Décliné autour de trois grands thèmes ("les métiers de l'humain" qui abordent la prise en compte de la parole et des émotions des élèves notamment, "faire face à l'hétérogénéité scolaire" pour travailler sur la différenciation, et "nouvelle forme scolaire et articulation présentiel/distanciel" pour travailler sur l'hybridation des cours), ce programme fait suite à deux autres opérations qui ont été menées dès la mi-mars pour répondre à "l'urgence de la continuité pédagogique", explique la directrice générale de Canopé, Marie-Caroline Missir : proposer dans un premier temps des ressources,

puis des formations en ligne gratuites depuis une plateforme, CanoTech, opérationnelle dès le 17 mars.

### **Vers une offre de formation en ligne en direction des LP et autour de l'orientation**

Selon la directrice générale de Canopé, "ces formations accessibles en synchrone et en asynchrone (elles sont toutes enregistrées) ont trouvé leur public", puisqu'ils sont environ un millier chaque jour à les suivre. Du 11 mai au 29 mai, 512 sessions dédiées au retour en classe ont été programmées, soit 17 000 heures de formations auxquelles se sont inscrits plus de 20 000 enseignants.

Au départ majoritairement intéressés par des formations concernant les outils numériques et les aspects techniques (comment créer un PDF interactif, un Padlet...), les enseignants ont ensuite, pour 50 % d'entre eux, plébiscité les formations de troisième type (hybridation), organisées pour accompagner le retour en classe. Ils ont massivement suivi celles qui abordent les questions de motivation et d'estime de soi, la façon de repenser la salle de classe et la pédagogie, la classe inversée, le travail sur la différenciation, l'entraide, l'autonomie et le travail sur l'attention et la concentration.

**Actuellement, un groupe de travail planche sur une programmation qui sera davantage orientée vers les lycées professionnels et un autre avec l'ONISEP pour développer une offre autour de l'orientation. Canopé mène également une réflexion pour pérenniser cette offre à la rentrée de septembre.**

**Le programme "Je me forme pour le retour en classe" [ici!](#)**



## [INSCRIPTION LIVE CHAT]



### VOUS CHERCHEZ VOTRE VOIE ? NOS MARINS ÉLÈVES ET FORMATEURS RÉPONDENT À VOS QUESTIONS !

« Quelles sont les formations et les débouchés possibles au sein de la Marine nationale ? », « Quels métiers puis-je exercer avec le BAC ? », « Comment se déroule l'apprentissage au sein des écoles de la Marine ? », autant de questions à poser en direct à nos marins élèves et formateurs **mercredi 1er juillet 2020 de 18h à 19h**.

Plus de 3500 marins sont recrutés chaque année de la 3e à BAC+5 et formés à un métier au sein de 4 écoles : l'École des mousses, l'École des matelots, l'École de maistrance et l'École navale. En formant tous les marins recrutés, quel que soit leur niveau d'études, dans plus de 50 métiers, la Marine est un acteur majeur de la formation.

Et si vous vous formiez à nos métiers ?

## INSCRIPTION ICI

Chaque année, la Marine nationale recrute et forme plus de 3 500 jeunes femmes et hommes, du niveau 3e à bac+5, de 16 à 30 ans, dans 50 métiers.

Prenez rendez-vous avec un conseiller dans le bureau le plus proche de chez vous.

Pour en savoir plus  
[www.etremarin.fr](http://www.etremarin.fr)

Contact Presse  
Bureau Communication  
Service de Recrutement de la Marine  
Tél : 01 41 93 32 03 / 06 89 91 49 60  
Mail : [dpmm-srm.communication.fct@intradef.gouv.fr](mailto:dpmm-srm.communication.fct@intradef.gouv.fr)

## REJOIGNEZ L'ÉQUIPAGE

# ETREMARIN.FR

# EDUCATION : LES PROPOSITIONS DE LA CONVENTION CITOYENNE POUR LE CLIMAT

Le mot "Education" apparaît dans la partie "consommer" du texte issu de la "Convention citoyenne pour le climat". Il s'agit de "faire de l'éducation, de la formation et de la sensibilisation" des leviers d'action pour une "consommation responsable". La convention propose donc une modification du code de l'éducation pour une généralisation de l'éducation à l'environnement et au développement durable et de "renforcer les modalités d'éducation à l'environnement et au développement durable en faisant une mission transversale des enseignants". Cela permettrait d'ailleurs de "sensibiliser l'ensemble de la population Française en reliant compréhension de l'urgence climatique et passage à l'action ».



Dans la partie "se nourrir", la convention estime nécessaire de "faire muter notre agriculture pour en faire une agriculture durable... en misant sur l'enseignement agricole." Pour cela, il serait nécessaire de réformer l'enseignement et la formation agricole et d' "intégrer au tronc commun obligatoire l'enseignement de l'agroécologie, imposer des stages dans des exploitations qui appliquent les méthodes de l'agroécologie, ouvrir la formation continue sur les pratiques agroécologiques pour tous les agriculteurs, former les conseillers techniques aux pratiques de l'agroécologie".

Toujours, dans la partie "se nourrir", la restauration collective est largement évoquée. La convention souhaite la création d'un Observatoire de la restauration collective et la mise en place d'un organisme de contrôle pour la bonne mise en œuvre de la loi Egalim. Pour les cantines scolaires, elle demande une réécriture de l'arrêté du 30 septembre 2011 relatif à la qualité nutritionnelle des repas servis en restauration scolaire ([ici](#)).

Dans la partie "produire/travailler", la convention constate que la transition n'est possible que si des dispositifs adaptés sont mis en place afin de "produire pour vivre" et "non pas vivre pour produire". Dans cet objectif, elle propose une nouvelle gouvernance de la transition des emplois et compétences au niveau national et régional et un accompagnement à l'évolution numérique. Aucune allusion précise à la formation initiale (voie professionnelle et/ou apprentissage) ou à la formation continue ainsi qu'aux dispositifs actuels tels France-Compétences n'est à noter.



# DES MESURES RÉCENTES POUR RENFORCER L'ATTRACTIVITÉ :

	Une participation au financement du permis de conduire B à hauteur de 1000€		L'accès à certaines activités privées de sécurité
	Une allocation d'études spécifique mensuelle de 100€		Une prime de fidélité de 250€
	La reconnaissance de l'engagement dans le cadre d'études supérieures		Une réduction d'impôts pour les entreprises et la reconnaissance de la garde nationale dans les critères RSE de l'entreprise

## COMMENT POSTULER ?

**Ancien marin :** pour signer un contrat d'engagement à servir dans la réserve opérationnelle, vous devez signaler votre candidature auprès de votre Agence pour l'emploi des réservistes (APER) de proximité en envoyant une lettre de motivation, accompagnée d'un curriculum vitae. Il vous appartient également de consulter soit la newsletter mensuelle de votre APER soit la base de données des emplois de la réserve (Bder) accessible via le site [www.reserve-operationnelle.ema.defense.gouv.fr](http://www.reserve-operationnelle.ema.defense.gouv.fr)



Bérénice est matelot réserviste au groupement des fusiliers marins (#FUSIL) de Toulon pendant la période d'été.  
[https://www.youtube.com/watch?v=gRx\\_RVgqxiQ&t=11s](https://www.youtube.com/watch?v=gRx_RVgqxiQ&t=11s)

METTEZ UNE PARTIE DE VOTRE TEMPS AU SERVICE DE LA NATION  
**DEVEZ RÉSERVISTE**  
DANS LA **MARINE NATIONALE**



**Vous n'avez aucun passé militaire :** pour signer un contrat d'engagement dans la réserve opérationnelle, vous devez consulter le site [www.reservistes.defense.gouv.fr](http://www.reservistes.defense.gouv.fr) ou encore contacter le Centre d'information et de recrutement des forces armées (section Marine du CIRFA) le plus proche de votre domicile, pour déposer votre candidature : [www.etremarin.fr/contactez-votre-cirfa](http://www.etremarin.fr/contactez-votre-cirfa).

Pour aller plus loin, quelques sites d'information consacrés à la Garde nationale et la réserve opérationnelle de la marine :  
[www.reservistes.defense.gouv.fr](http://www.reservistes.defense.gouv.fr)  
[www.garde-nationale.fr](http://www.garde-nationale.fr)  
[www.reserve-operationnelle.ema.defense.gouv.fr](http://www.reserve-operationnelle.ema.defense.gouv.fr)  
[www.etremarin.fr](http://www.etremarin.fr)



B. Matelot Grégoire, réserviste opérationnel dans la spécialité de guetteur sémaphorique, se présente et nous confie son intérêt pour la Marine Nationale et la surveillance maritime.  
<https://www.youtube.com/watch?v=7Zs0IMLL4PM>

**Intéressé.es ? Rejoignez l'équipage en vous rendant sur**  
<https://www.etremarin.fr/metiers-et-formations/vivre-une-premiere-experience/etre-marin-de-reserve>

**Matelot Bérénice, réserviste fusilier marin**

[https://www.youtube.com/watch?v=gRx\\_RVgqxiQ&t=11s](https://www.youtube.com/watch?v=gRx_RVgqxiQ&t=11s)

# LES STAGIAIRES DE LA MARINE NATIONALE TOUJOURS SUR LE PONT MÊME VIRTUEL

À la veille des cérémonies patriotiques du 8 mai, les stagiaires et instructeurs de la Préparation Militaire Marine d'Annecy (PMM) restent plus que jamais sur le pont du navire "Marine nationale".

**Même si celui-ci est virtuel depuis quelques semaines,  
il n'en est pas moins passionnant pour les jeunes.**



Des élèves sur le Forbin. Photo DR

Tout au long de l'année scolaire, les jeunes engagés et volontaires dans les préparations militaires marines ont choisi de découvrir la marine et la vie militaire sous la tenue bleue grâce à des samedis d'instruction et plusieurs temps forts (cérémonie du 11-Novembre, sortie de cohésion en novembre, "période bloquée" d'une semaine sur la base navale à Toulon en février dernier...). L'instruction se poursuit grâce au travail personnel de chacune et de chacun ainsi qu'à de dynamiques visioconférences avec leur chef et leurs instructeurs.

De nombreux thèmes ont ainsi été abordés : brigade cynophile, formation maritime, ou encore les commandos marine. Malgré la houle de ces dernières semaines, l'engagement et l'envie d'apprendre, de comprendre et de servir sont au rendez-vous !

Ces jeunes sont très fiers des militaires, en particulier de ceux engagés dans l'opération Résilience et des marins dont ils portent la tenue. Ils ont donc imaginé plusieurs actions de soutien aux soldats actuellement engagés et embarqués en opérations, notamment ceux de la frégate de défense aérienne, Forbin, commandée par le capitaine de vaisseau Grall et qui parraine les préparations militaires marines de Haute-Savoie (Annecy et Évian).

Vendredi 8 mai, pour célébrer le 75<sup>e</sup> anniversaire de la Victoire de 1945, nul doute qu'ils seront émus devant leurs téléviseurs, vivant pleinement bien qu'à distance la cérémonie présidée par le président de la République, chef des armées, à Paris.

## RENSEIGNEMENTS

[pmmannecy@hotmail.com](mailto:pmmannecy@hotmail.com) ou à [pmmevian@gmail.com](mailto:pmmevian@gmail.com).

# A LA RECHERCHE D'UNE FORMATION HORS DU COMMUN AVEC UN JOB À LA CLÉ ? AVEZ-VOUS PENSÉ À L'ÉCOLE DE MAISTRANCE ?!

Cette école incorpore les futurs officiers marins, sous-officiers de la Marine. Chaque année, près de 1100 jeunes sont formés dans plus de 27 spécialités différentes.



Découvrez en vidéo cette formation qui se déroule au [Centre d'instruction naval de Brest](#) ou au [Pôle Ecoles Méditerranée](#).  
Envie de rejoindre la [Marine Nationale](#) avec l'Ecole de maistrance.



<https://www.facebook.com/Etremarin/videos/478764216334027/>

**ENGAGÉE POUR LA FORMATION ET L'EMPLOI DES JEUNES, LA MARINE NATIONALE RECRUTE DES TITULAIRES DU BACCALAURÉAT, SANS EXIGENCE DE FILIÈRE, AU SEIN DE SON ÉCOLE DE MAISTRANCE.**

Ouverte à tous les hommes et femmes de 17 à 30 ans, la formation des maistranciers s'effectue tout au long de l'année. 4 promotions d'élèves sont réparties sur deux campus de formation : à Brest dans le Finistère (29) et à Saint-Mandrier dans le Var (83). Elle constitue une opportunité pour continuer à se former en ayant la garantie d'un premier emploi qualifiant et valorisant.

Alliant formation militaire, maritime, sportive et de sécurité, Maistrance développe l'esprit d'équipage, la prise d'initiative, le sens de l'organisation et le dépassement de soi. Elle comprend aussi une formation au management qui prépare à l'encadrement de proximité d'une équipe de travail et une formation en sciences humaines qui développe les capacités d'adaptation à l'environnement professionnel.

### **Bon à savoir :**

La scolarité se fait sous statut militaire. Les frais de scolarité sont pris en charge par la Marine et les élèves sont nourris, logés gratuitement (internat) et perçoivent une rémunération pendant leur scolarité.

### **Qui peut postuler ? Les jeunes de 17 à 30 ans titulaires d'un Bac.**

Comment postuler ? Sur [www.etremarin.fr](http://www.etremarin.fr) ou dans l'un des 47 CIRFA en métropole et outre-mer. Durée de la formation : 4 mois à l'école de Maistrance et 6 à 10 mois dans une école de spécialité de la Marine nationale

À la clé : Un métier responsabilisant, une carrière (contrat de 6 ou 10 ans renouvelable), une expérience hors du commun, une expertise technique, une culture maritime et un bagage académique.

# L'ONISEP CONTINUE SA SÉRIE DE TCHATS POUR FAIRE DÉCOUVRIR LES MÉTIERS

Pendant la période de confinement, l'Onisep continue d'accompagner les élèves dans leurs choix d'orientation et poursuit sa série de tchats hebdomadaires pour faire découvrir des métiers. Des professionnels se mobilisent pour échanger avec les internautes et faire parta-ger leur parcours de formation, leurs motivations... Ainsi, le mercredi 22 avril de 14h à 15h, Catherine Bertoncello, directrice d'une agence de communication, répondra en direct aux questions des internautes sur les métiers de la communication et de l'événementiel.

Après l'obtention d'une maîtrise "métiers de l'information et de la communication" et d'un master 2 en stratégie d'entreprise, Catherine Bertoncello a travaillé dans le secteur privé en tant que chef de projet internet puis comme chargée de communication, dans une banque. Elle a aussi travaillé dans le secteur public en tant que directrice de la communication d'une ville. En 2016, elle crée son agence de communication pour "accompagner les petites et moyennes entreprises dans l'élaboration de leur stratégie de communication".



ILS PEUVENT D'ORES ET DÉJÀ POSER LEURS QUESTIONS SUR

[WWW.ONISEP.FR/TCHATS](http://WWW.ONISEP.FR/TCHATS)

Le mercredi 29 avril (14h-15h), l'Onisep prévoit de faire découvrir le métier de contrôleur de gestion et le mercredi 6 mai (14h-15h) le métier de car-releur. Les internautes peuvent aussi accéder à une vingtaine de retrans-criptions des tchats métiers précédents comme développeur web, avocat, commissaire de police, vétérinaire, directrice d'hôtel ou chercheuse en neuroscience.



## Les japonais sont trop forts !

Le premier vrai « boom » a eu lieu en 1995 avec la Play Station de Sony. C'est l'explosion des jeux en 3 D, bien ciblés vers les ados et les jeunes adultes. L'apparition de la Wii de par Nintendo, a aussi **révolutionné** le monde du videogame en permettant de jouer en famille et de faire l'impasse sur une manette rébarbative pour certains.

## *Les métiers de demain* **LES MÉTIERS DU JEUX VIDÉO**

Travailler en s'amusant, rêve inaccessible ? Les métiers qui le permettent ne sont pas très nombreux, et il y a toujours beaucoup d'appelés et peu d'élus à l'arrivée... Vous voulez en faire partie? Pas de miracle : il faut du talent et... du sérieux (si).

Le jeu vidéo existe depuis une trentaine d'années : c'est donc un produit relativement jeune, surtout si on le compare aux osselets retrouvés dans des cavernes, mais là, on est limite hors sujet.

Ce qui nous intéresse, c'est que même si les formations qui mènent aux métiers de ce qu'on appellera peut-être bientôt le « **10e art** » ne sont apparues que récemment, il est aujourd'hui devenu illusoire de se dire qu'il suffit de bien

connaître et d'aimer sa console pour pouvoir en faire son gagne pain.

Faut-il pour autant choisir forcément un STD2A (sciences et technologies du design et des arts appliqués) ? Non. Car si cet enseignement est une excellente préparation à des études très ciblées (artistiques en particulier), il risque d'être insuffisant pour toucher au domaine de la création des jeux vidéo, où l'informatique et les maths – hé oui... – sont **incontournables**. Mais attention, on n'a pas dit qu'il fallait forcément un bac S avec mention non plus.

Dans tous les cas, visez plutôt un bac +2 ou +3 avant de vous lancer sur le marché du travail...

## QUI FAIT QUOI ... ?

Du scénariste au vendeur, ils sont nombreux à se démenner pour vous offrir la dernière version de votre jeu préféré.

Le game designer : c'est **l'architecte**, celui qui coordonne le boulot de tout le monde.

Le scénariste : il imagine l'histoire et l'évolution de l'aventure, un travail de rédaction très particulier : il faut tenir compte de l'interactivité entre le récit et le joueur. On doit tout anticiper, et créer des arborescences logiques. Outre la trame du jeu, il définit les personnages, les lieux, les dialogues... souvent en collaboration étroite avec le game designer.

**Le directeur artistique** : il est responsable de la cohérence visuelle du produit, et supervise

## Machos, les jeux vidéo ?

D'après une source très autorisée et au parler franc, le tiercé gagnant serait : « baston-foot- bagnole ». A priori, pas de quoi séduire les filles... qui craquent plutôt sur les programmes assez peu « rock'n roll », plutôt sur DS et Wii. Mais serions-nous condamnées à la série « Poney magique est malade » (3 ans et +), « Organiser une vraie fête de princesse » (8 ans et +) et « Un coach pour mes abdos » (14 ans et +) ? Allez, les filles, il doit y avoir un créneau à prendre...

le travail des graphistes en fonction du cahier des charges du projet initial. C'est souvent un graphiste expérimenté qui a pris du galon.

**Les infographistes** : leur activité est différente selon qu'ils travaillent en deux ou trois dimensions. Ils effectuent des dessins préparatoires sur papier, définissent le look et l'allure des personnages, les lieux... puis « storyboardent » le jeu avant de passer à la réalisation sur ordi.

**Les animateurs** : ils mettent les personnages et les objets en mouvement. Leur travail ne se distingue pas tellement de celui qu'on effectue pour le cinéma d'animation.

Aujourd'hui, les autodidactes n'ont, honnêtement, que peu de chances de trouver un emploi. La technologie est très pointue, et on ne s'approprie pas l'incontournable logiciel 3DS Max uniquement à l'intuition et à la bidouille. Conclusion : formez-vous, et formez-vous **27** bien.

# ...ET COMMENT ?

## Des écoles spécialisées

Ce n'est évidemment pas obligatoire, mais pas mal de professionnels ont fait une grande école. Aujourd'hui, certaines ont particulièrement la cote : la très réputée École nationale du jeu et des médias interactifs numériques (ENJIM) d'Angoulême, Rubika (ex-Supinfogames), Isart Digital, Les Gobelins, ou l'encore l'Institut de l'internet et du multimédia (IIM)... La plupart sont en région parisienne.

Elles **recrutent généralement sur concours** après le bac (préparez un dossier en béton, entraînez-vous à convaincre un jury) et ouvrent souvent leurs portes à des bac +2 ou +3 pour un cycle supérieur.

Toutefois, concernant l'ENJIM, son très recherché Master Jeux et médias interactifs numériques recrute à bac + 3.

La fac est aussi une possibilité : certaines

universités vous mèneront par exemple à un DUT informatique en image numérique. Avec un bon BTS informatique ou un DUT en communication graphique en poche et la fibre qu'il faut, vous pourrez rejoindre les troupes en cours de route et décrocher une licence multimédia, en image numérique ou métiers de l'internet.

## Testeur, le rêve...

Pour devenir testeur de jeu (un métier qui en fait rêver plus d'un...) pas de formation spécifique. Il vous suffit d'être compétent et motivé pour tenter votre chance, mais, on s'en doute un peu, on se bouscule au portillon. N'oubliez pas avant de vous lancer dans la bagarre que le but est très sérieux : on traque les bugs, on vérifie la cohérence et le niveau de difficulté du jeu pour en faire un compte rendu technique et détaillé.

**Un testeur qui a pris de la bouteille peut devenir pigiste pour la presse spécialisée (florissante).**

Quant à l'ultime maillon de la chaîne, il est constitué des vendeurs. Qu'ils travaillent dans des magasins spécialisés ou des grandes surfaces dédiées à l'informatique, ils doivent être passionnés par leurs produits.

Attention, si vous projetez d'ouvrir une petite boutique, vous avez intérêt à offrir une sacrée valeur ajoutée (des horaires d'ouverture de folie, par exemple) pour espérer générer le volume qui vous permettra de pérenniser votre affaire...

## Ubisoft : un géant français !

Fondée en 1986 par les cinq frères Guillemot, la société Ubisoft est aujourd'hui l'un des principaux développeurs et éditeurs de jeux vidéo dans le monde. Coté en bourse, avec 30 studios de création, des filiales dans 30 pays, et plus de 10 000 salariés, ce géant a créé des campus, à Montréal et à Casablanca.





**ALERTE !**

Résultats

**BAC 2020**



**VIE-LYCEENNE.fr**

---

# OBJETS CONNECTÉS

## LE POUR ET LE CONTRE



Montre, brosse à dent, pèse-personne, vêtement, réfrigérateur, voitures... Autant d'objets de notre quotidien devenus «objets connectés», c'est-à-dire capables de collecter des informations par l'intermédiaire de capteurs et de les transmettre à un service en ligne ou à une application pour établir un carnet de suivi.

Ces objets touchent pour beaucoup au domaine du bien-être. Ils permettent une prise de conscience de ses habitudes en suivant son alimentation, son poids, son activité sportive, sa santé, mais aussi d'interagir avec son domicile à distance. Le mode de fonctionnement de ces objets alimente le «! Big Data!» avec une quantité exponentielle d'informations personnelles collectées. De nombreuses interrogations sont ainsi soulevées notamment sur la sécurité, le stockage, et le traitement de ces données, mais aussi sur le respect de la vie privée.

### Des réactions contrastées

Les objets connectés provoquent deux types de réactions diamétralement opposées. Tantôt un fort engouement, tantôt un rejet total.

- les pro mettent en avant les bénéfices apportés par ces objets dans leur vie quotidiennebénéfices sur leur santé, bénéfiques écologiques ou encore économiques. Par exemple, les applications sur smartphone

comptant le nombre de pas parcourus dans une journée incitent à pratiquer une activité sportive, surtout lorsque entre amis sont organisés des défis hebdomadaires. De même, les voitures connectées incitent à adopter une conduite raisonnée entraînant une diminution de sa consommation de carburant.

- les « anti », quant à eux, opposent des arguments sur la fiabilité des données enregistrées, leur sécurité, et s'inquiètent des conséquences éventuelles sur leur vie privée.

### Un enjeu économique

Par ailleurs, l'analyse et l'exploitation des données collectées participent à faire évoluer les stratégies d'entreprise en :

- Dressant des profils de consommateurs ou d'utilisateurs permettant ainsi d'améliorer la qualité des produits et services,
- Permettant une adéquation plus grande entre l'offre et la demande
- Assurant une gestion plus efficace des systèmes de soin.

Ainsi, certaines assurances santé, véhicule ou habitation proposent déjà une diminution des primes aux utilisateurs d'objets connectés.

Ces incitations financières reçoivent par ailleurs un écho favorable dans un contexte économique difficile.

## Des défis, à relever

Le «Big Data» est source de bouleversements profonds de notre société. L'économie numérique ne peut se développer que dans un climat de confiance réciproque entre les différents acteurs. La sécurisation des données en est la base indispensable.

Il est donc nécessaire de s'interroger sur l'accès aux données :

- qui ?
- avec quels droits (simple consultation, modification, suppression, transfert...) ?
- l'accès doit-il être limité dans le temps ?

Face aux nombreuses menaces pesant sur les systèmes et réseaux d'information! (piratage informatique, fraude, pertes de données...) des solutions restent encore à inventer pour préserver le respect à la vie privée inscrit dans la loi.

## QU'EST-CE QUE LE BIG DATA ?

Big data! Signifie littéralement mégadonnées. Ce terme désigne des ensembles de données si volumineux que des outils de base de données classiques ne sont plus en mesure de les traiter et nécessitent d'autres technologies

[\[https://fr.wikipedia.org/wiki/Big\\_data\]](https://fr.wikipedia.org/wiki/Big_data)

D'après le magazine «!Le big data!», 2,5 trillions d'octets de données produites chaque jour.





#ETREMARIN



# VOTRE AVENIR COMPTE

ENSEMBLES NOUS SOMMES **MARINS**

VENEZ RENCONTRER UN CONSEILLER EN RECRUTEMENT  
AU BUREAU MARINE DES CIRFA DE :

REJOIGNEZ L'ÉQUIPAGE

**ETREMARIN.FR**

# D.E.M.A.I.I.N

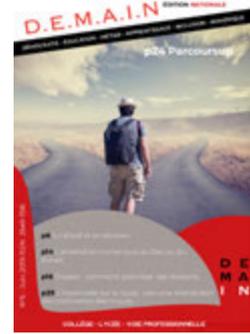
DÉMOCRATIE - ÉDUCATION - MÉTIER - APPRENTISSAGE - INCUSION - INNOVATION - NUMÉRIQUE



AVRIL



MAI



JUIN



SEPTEMBRE



OCTOBRE



NOVEMBRE



DECEMBRE



JANVIER 2020



FEVRIER 2020



MARS 2020



AVRIL 2020



MAI 2020

[WWW.VIE-LYCEENNE.FR](http://WWW.VIE-LYCEENNE.FR)